


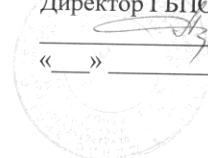
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Ангарский автотранспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ААТТ

 Н.Ф. Арганы

«__» _____ 2018 г.



О.А. Григорьева
Д.В.Каменских

Целевая комплексная программа
«НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ЭРУДИТ»



2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Пояснительная записка

I. Организационное обеспечение программы

1. Структура целевой комплексной программы ««Научное общество «Эрудит»»

2. Участники целевой комплексной программы ««Научное общество «Эрудит»»

3. Функциональные обязанности педагогов, работающих со студентами

II. Содержательное обеспечение программы

III. Ожидаемые результаты реализации целевой комплексной программы «Научное общество «ЭРУДИТ»»

Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследовательская деятельность студентов является одной из важнейших форм учебного процесса, к которой в той или иной степени привлечены все студенты техникума. В процессе исследовательской работы студенты не только развивают творческое мышление, вырабатывают умение анализировать полученные результаты, но и приобретают практические навыки, что способствует формированию интереса к выбранной профессии и специальности.

Целевая комплексная программа «НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ЭРУДИТ» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию деятельности. Программа направлена на развитие творческих способностей студентов, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения.

«НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ЭРУДИТ» (НОЭ) – творческое добровольное объединение студентов, участвующих в научно – исследовательской деятельности, в работе по изучению материалов учебных дисциплин, профессиональных модулей, выходящих за рамки учебных планов и программ, а также преподавателей техникума, руководящих вышеуказанной деятельностью студентов.

Цели: способствовать умственному, нравственному, эмоциональному развитию личности, раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности обучающихся, студентов с учетом их возрастных особенностей.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создать благоприятные условия для интеллектуального развития обучающихся.
- стимулировать творческую деятельность обучающихся и педагогов;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, современные педагогические технологии в работе с обучающимися, студентами;
- создать условия студентам для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Целевая комплексная программа «Научное общество «Эрудит»» на 2018-2023 г.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
Основные разработчики Программы	заместитель директора по воспитательной работе Григорьева О.А., педагог-психолог Каменских Д.В.
Цель Программы	способствовать умственному, нравственному, эмоциональному развитию личности, раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности обучающихся, студентов с учетом их возрастных особенностей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; - создать благоприятные условия для интеллектуального развития обучающихся. - стимулировать творческую деятельность обучающихся и педагогов; - разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, современные педагогические технологии в работе с обучающимися, студентами; - создать условия студентам для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
Сроки реализации Программы	2018-2023 г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию студентов, которые приобретут знания о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, а также опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с представителями других социальных групп, других поколений; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

I. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Структура целевой комплексной программы «НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ЭРУДИТ»

1.1. Структурные единицы НОЭ

1.1.1. Научное студенческое общество на отделениях техникума – первичная структурная единица НОЭ.

1.1.2. Совет НОЭ ГБПОУ ААТТ объединяет и координирует деятельность НОЭ.

1.2. Управление НОЭ в целом осуществляется Советом НОЭ, состоящим из руководителя (назначаемого приказом директора из преподавательского состава), председателя (выбираемого из числа студентов), и представителей научных кружков (проблемных групп, обществ), наиболее активно занимающихся научно-исследовательской и организационной деятельностью.

1.3. Деятельность НОЭ подчинена заместителю директора по УМР.

2. Участники целевой комплексной программы ««Научное общество «Эрудит»»

Членом НОЭ может быть каждый студент, ведущий самостоятельную или совместную научно-исследовательскую работу.

Преподаватель учебных дисциплин.

3. Функциональные обязанности педагогов, работающих со студентами

- Организация и проведение занятий со студентами.
- Разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы со студентами, занимающимися научно-исследовательской деятельностью.
- Организация индивидуальной работы со студентами по направлениям исследования.
- Подготовка студентов к олимпиадам, конкурсам, викторинам городского и областного, регионального, всероссийского уровней.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательные линии содержат идеи, характеризующие исследовательские методы работы над проектом и исследованием темы.

Ценностные линии предполагают формирование общекультурного мировоззрения.

Деятельностные линии побуждают обучающихся к действию познания и включения критического мышления.

Творческие линии предусматривают развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся, создание проблемных ситуаций, активизацию познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

Программа рассчитана на студентов 1 – 4 курсов и включает **три этапа**:

1. Этап формирования исследовательского поведения. Предполагается формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение обучающихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Идет обучение проектным методам.

2. Развивающий этап. На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и компетенций, совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.

3. Исследовательский этап. Студенты приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности, занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка, как общетехникумовских, так и индивидуальных проектов.

Реализация программы предполагает следующие **направления:**

Наименование мероприятий	Краткая характеристика
Выявление одаренных детей	Одаренность – это развивающееся в течение жизни системное качество психики, которое дает возможность человеку достичь незаурядных, более высоких по сравнению с другими людьми результатов. Выявить одаренность подростка можно с помощью психологических методик, например, опросник Дж. Холланда, тестовая методика Рензулли и др.
Работа над исследовательскими проектами в различных областях	Индивидуальная работа над исследовательскими проектами по общеобразовательным дисциплинам на 1м курсе, на старших курсах работа над курсовыми проектами по дисциплинам профессионального цикла.
Участие в декадах общеобразовательного и профессионального цикла	Повышение интереса к выбранной профессии/специальности, расширение кругозора, выработка профессиональных навыков.
Научно-практическая конференция среди обучающихся техникума «Сегодня мы строим завтра»	Представление опыта исследовательской работы, приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам, включение студентов в познавательную и научно-исследовательскую деятельность
Участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений разного уровня	Представление опыта исследовательской работы, приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам Приобретение опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ЭРУДИТ»»

Реализация Программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию студентов, для которых НОЭ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

1. Результаты первого уровня – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня – приобретение опыта самостоятельного социального действия. Студент должен приобрести:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- включение студентов в познавательную и научно-исследовательскую деятельность;
- разработка совместных проектных и научно-исследовательских работ обучающихся, студентов, педагогов;
- повышение рейтинга ГБПОУ ААТТ среди образовательных учреждений города, области;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными обучающимися, студентами;
- подготовка учебно-методических материалов по организации работы с одаренными обучающимися, студентами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2011. – 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно – практической конференции 9 -10 дек. 2013 г. - Вологда, 2014. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
3. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. – Минск: ИООО «Красико-Принт», 2013.-176 с. – (Педагогическая мастерская)
4. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга». Вып.2. – 2012. – 64 с.
5. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.- М.: Ось – 89, 2014. – 480 с.
6. Степанова М.В. Учебно – исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно – методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2015. - 96 с.
7. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: Словарь. – М.: Академия; АНКиПРО, 2015. – 64 с.