

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Ангарский автотранспортный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ААТТ

И.Ф. Арганы

« 2017 г.

Приказ №



Программа развития воспитательной системы

«ГАРМОНИЯ +»



АНГАРСК - 2017

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Ангарский автотранспортный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ААТТ

_____ Н.Ф. Арганы

«___» _____ 2017 г.

**Программа развития воспитательной системы
«ГАРМОНИЯ +»**



2017 г.

Программа развития воспитательной системы «Гармония +»
на 2017-2022 гг. – Ангарск: ГБПОУ ААТТ, 36 с.

*Программа развития воспитательной системы «Гармония +»
направлена на развитие социально адаптивной, творческой и
профессионально компетентной личности.*

- Авторская группа:** – **Арганы Н.Ф.**, директор «ААТТ», кандидат педагогических наук;
– **Григорьева О.А.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Редактирование:** – **Арганы Н.Ф.**, директор «ААТТ», кандидат педагогических наук;
- Рецензирование:** – **Глазков А.В.**, профессор кафедры профессионального образования ИПКРО г. Иркутск, доктор психологических наук.

© ГБПОУ ААТТ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Наименование программы
Программа развития воспитательной системы «ГАРМОНИЯ +»
- 1.2. Основание для разработки
273-ФЗ "Об образовании в РФ", статья 2.
- 1.3. Государственный заказчик Программы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум»
- 1.4. Координаторы Программы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум»
- 1.5. Разработчики Программы
- Арганы Н.Ф., директор ААТТ кандидат педагогических наук;
- Григорьева О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.6. Цель Программы
- создание условий для формирования у обучающихся, студентов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- 1.7. Задачи Программы
1. Создать модель организации воспитательного процесса, обеспечивающей развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.
2. Разработать систему воспитательной работы на

основе создания Центров (культурно-досуговый физкультурно-оздоровительны, информационно-библиотечный), в которые входят целевые комплексные программы (ЦКП), направленные на:

- создание системы социального партнерства всех участников воспитательного процесса;
- вовлечение всех участников образовательного процесса в систему воспитания;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие личности;
- создание условий для формирования профессионально-этических норм поведения, ответственности и коллективизма, уважения и добросовестного отношения к труду;
- развитие студенческого самоуправления через организацию коллективных творческих дел, досуг;
- повышение уровня правовых знаний обучающихся;
- привлечение внимания и повышение интереса родителей к учебно-воспитательному процессу;
- развитие общих и профессиональных компетенций.

2. Разработать модель результативности воспитательной системы.

3. Проверить эффективность системы воспитательной программы «Гармония +».

3.1. Важнейшие целевые критерии и показатели (по трех бальной системе оценивания)

Критерии	Показатели
Учебная деятельность	Обученность (итоги обученности по погружениям, за год, результаты контрольных срезов) ОУУН
	Познавательная активность
Самореализация личности	Самоактуализация

	Креативность Самоопределение Самооценка
Социализация	Ценностные ориентиры Гражданская позиция Социальный статус
Психологическая комфортность обучения	– личностная тревожность – тревожность на уроке – личностные негативные эмоциональные переживания – негативные эмоциональные переживания на уроке
Развитие общих компетенций	Уровень сформированности ОК, направленных на социализацию личности, и её адаптацию в профессиональной среде

3.2. Сроки
реализации
Программы

2017-2022 г.

3.3. Перечень
основных
программных
мероприятий

- Тесное и гармоничное взаимодействие с другими руководителями в ААТТ, педагогическим и студенческим коллективами.
- Координирование воспитательной работы в техникуме и социуме.
- Организация текущего и перспективного планирования.
- Осуществление систематического контроля качества воспитательного процесса.
- Организация просветительской работы с родителями.
- Обобщение педагогического опыта, оказание помощи педагогическим работникам в освоении инновационных воспитательных программ и технологий.
- Развитие личности обучающегося, студента,

создание, укрепление и развитие коллектива молодежи, органов самоуправления.

- Формирование и укрепление традиций.

- Подготовка и проведение коллективных творческих дел.

- 3.4. Источники финансирования
- Министерство образования Иркутской области.
 - Доходы от платных образовательных услуг.
- 3.5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности
1. Модернизация основных направлений деятельности воспитательной работы техникума.
 2. Анализ результатов мониторинговых исследований уровня социализации обучающихся, студентов, сформированности у них социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности, изучение удовлетворенности участников педагогического процесса деятельностью. Все это отразит положительную динамику по всем критериям и показателям, что будет свидетельствовать о том, что данная воспитательная система позволяет реализовать условия, обеспечивающие овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.
 3. Педагоги ААТТ овладеют методиками диагностирования способностей, склонностей, интересов и т.п. обучающихся, студентов, что позволит своевременно определять возможности обучающихся, студентов и вносить соответствующие изменения в воспитательный процесс каждой личности.
 4. Воспитательная система позволит создать условия для самореализации всем участникам образовательного процесса на основе их потенциальных возможностей,

развитию личности профессионала.

5. Выпускник ГБПОУ ААТТ - это специалист с высокой профессиональной готовностью к экономическим и социальным изменениям, с успешной дальнейшей социализацией и адаптацией в обществе, семьянин, гражданин, ответственный за свой образ жизни.

3.6. Система
контроля за
исполнением
Программы

Административный контроль

3.7. Дата
утверждения
Программы (дата
и номер
соответствующег
о акта)

Программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете техникума 17.09.2017 г., протокол №1

I. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Воспитание сегодня - одна из самых сложных сфер образовательной деятельности. Молодежи сложно навязать точку зрения, которую они не принимают, стоит вопрос о формировании позиции активного члена гражданского общества, способного к самоопределению и построению индивидуальной жизненной траектории.

В последнее десятилетие ученые, общественные деятели, политики, представители старшего поколения отмечают недостаточный уровень духовно-нравственного воспитания молодежи, который не соответствует перспективам развития общества.

Федеральной программе развития образования, Приоритетном Национальном Проекте «Образование» акцентируется внимание на возвращении вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивается актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования. В докладе Государственного Совета Российской Федерации отмечается, что повышение воспитательной работы в образовательном учреждении обеспечивает переход от конкурентоспособного образования к конкурентоспособной России.

В этой связи для образовательного учреждения, осуществляющего профессиональную подготовку обучающихся, создание целенаправленной воспитательной системы становится особенно актуальной.

Одним из главных вопросов сегодняшнего дня является трудоустройство выпускников. В условиях кризиса работодатели имеют возможность выбирать и приглашать на работу более квалифицированных специалистов.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ангарский автотранспортный техникум» ведется подготовка квалифицированных рабочих на основании лицензии об образовательной деятельности и образовательных услугах.

Анализ контингента последних лет показал, что в профессиональные техникума идут самые не защищенные слои населения. Среди которых большое количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей не успешных в обучении, детей из неполных семей и пр.

Результаты исследований социального положения из 365 обучающихся представлены в таблице.

Кроме того, в техникуме поступает большое количество детей, совершивших ранее правонарушения, склонных к употреблению алкоголя и наркотиков.

Результаты приема контингента в техникум за последние годы показали, что идет увеличение числа детей состоящих на учете у нарколога за систематическое употребление алкоголя (с синдромом зависимости средней степени), наркозависимости, а также много имеются случаи и осужденные.

Анализ совершенных правонарушений указывает на причину асоциального поведения обучающихся это: бесконтрольность со стороны родителей, бесцельное времяпрепровождения с употреблением психоактивных веществ, низкий самоконтроль обучающихся.

Все это говорит о необходимости проведения корректирующих мероприятий воспитательной системы техникума, объединяя передовой опыт теории и практики.

Как следствие, встает проблема создания научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной системы воспитания.

В поисках решения этой проблемы педагогический коллектив техникума осознанно вышел на путь создания новой организационной структуры управления воспитательной системой. Мы считаем, что данная система воспитательной работы учитывает адаптивный характер деятельности техникума, включает в процесс управления представителей всех социальных групп. Как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, материальная база), как образ жизни коллектива, его психологический климат. Система, создающая условия социальной защищенности обучающегося и педагога, обеспечивающая их личностный рост.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ТЕХНИКУМА «ГАРМОНИЯ +»

Комплекс выделенных выше проблем актуализировал разработку Программы развития воспитательной системы «Гармония +» и в первую очередь ее концептуальной, методологической части, которая бы обеспечила научно-теоретический подход к их комплексному решению. Именно деятельность в режиме развития, а не функционирование позволит мобилизовать все ресурсы, привлечь дополнительные.

Методологической основой разработки программы явились:

- компетентностный подход в образовании (Батышев С.Я., Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова С.В., Чошанов М.А. и др.);

- положения культурно-исторической (социогенетической) школы Л.С. Выготского,
- теории деятельности А.Н. Леонтьева,
- гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) и личностно-ориентированной (личностно-центрированной) педагогики

В истории развития российского образования воспитательной работе всегда отводилось важнейшее место, так как именно ей принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности ребенка, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей.

Воспитательная система должна охватывать весь педагогический процесс, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность, влияние социальной, предметно - эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Сегодня обучающийся, как никогда нуждается в широком и полноценном образовании, основанном на общечеловеческих ценностях, которое должно опираться на осознании приоритетности духовного и нравственного над материальным и экономическим. Ведь только в духовном состоянии у человека функционирует совесть как высший, нравственный регулятор действия. Там, где совесть молчит, ослабевают чувства долга, ответственность, оскудевает верность, исчезает служение, самопожертвование, а вместо этого расцветают продажность, измена, равнодушие. Именно это имел в виду К.Д. Ушинский, утверждая еще сто лет назад, что «Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья».

Особенностью программы развития «Гармония +» является то, что организация учебно-воспитательного процесса в техникуме требует непременно становления профессиональной позиции каждого педагога как воспитателя.

По нашему глубокому убеждению такую систему можно создать в профессиональной организации на основе компетентного подхода, организованной на деятельности обучающихся, на основе гуманистической психологии и личностно-ориентированной педагогике.

Компетентный подход это готовность приобретать и использовать те знания, которые необходимы для самоопределения и саморазвития личности.

Под компетентностью понимается готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

В основу формирования компетентности личности ложится такой результат образования, который выражается в овладении обучающимися определенным набором способов деятельности – овладение компетенцией.

Обучающиеся, студенты, овладевая каким-либо видом деятельности, получают опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей и т.д.), постановки цели. Так происходит осознание процесса управления своей деятельностью - «компетенции».

Под ключевыми компетенциями мы понимаем компетенции, которые дают ключ к становлению компетентности. Это те общественно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме (приложение 1):

- Профессиональные компетенции;
- Коммуникативные компетенции;
- Компетенции самоуправления;

На основе теоретико-методологической базы нами разработана структура воспитательной системы:

1. ЦЕЛЬ- совокупность идей, для реализации которых она создается;
2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - обеспечивает ее реализацию;
3. ОБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ее организующий и в ней участвующий;
4. ОТНОШЕНИЯ - рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;
5. УПРАВЛЕНИЕ - обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цель воспитательной системы «Гармония +» - создание условий для формирования у обучающихся, студентов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Создать модель организации воспитательного процесса, обеспечивающей и профессиональных компетенций обучающихся.
2. Разработать систему воспитательной работы на основе создания Цент досуговый физкультурно-оздоровительны, информационно-библиотечн входят целевые комплексные программы (ЦКП), направленные на:
 - создание системы социального партнерства всех участников воспитательн
 - вовлечение всех участников образовательного процесса в систему воспита
 - гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие личности;
 - создание условий для формирования профессионально-этических : ответственности и коллективизма, уважения и добросовестного отношения :

- развитие студенческого самоуправления через организацию коллективных досуг;
 - повышение уровня правовых знаний обучающихся;
 - привлечение внимания и повышение интереса родителей к учебно-процессу;
 - развитие общих и профессиональных компетенций.
1. Разработать модель результативности воспитательной системы.
 2. Проверить эффективность системы воспитательной программы «Гармон

Основные направления деятельности в воспитательной работе

1. Содержание и организация воспитательного процесса

- Создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций обучающихся.
- Формирование духовно-нравственной личности обучающегося.
- Патриотическое воспитание обучающихся, студентов.
- Формирование здорового образа жизни и экологической культуры.
- Воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом.
- Развитие отношений сотрудничества обучающихся и преподавателей.
- Развитие творческой деятельности обучающихся, студентов, соотносимой с его будущей профессиональной деятельностью.
- Развитие самоуправления через организацию досуговой деятельности.

2. Управление воспитательной деятельностью

- Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления.
- Совершенствование работы психолого-педагогической службы.

3. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Освоение техники (лично-ориентированных, лично-деятельностных, системно-ролевых и др.) через систему подготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических работников техникума.

4. Научное и учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

- Поиски, изучение и внедрение в практику работы приоритетных направлений научных исследований в области воспитательной деятельности.
- Разработка программ, пособий, рекомендаций по различным направлениям воспитательной деятельности.

5. Социальное партнерство в воспитательной деятельности

- Поддержка инициатив общественных молодежных объединений в области воспитания молодежи.
- Распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других мероприятий по различным направлениям воспитания.

2.1. Основные направления построения воспитательной системы

- Тесное и гармоничное взаимодействие с другими руководителями в техникуме, педагогическим и ученическим коллективами;
- Координирование воспитательной работы в техникуме и социуме;
- Организация текущего и перспективного планирования;
- Осуществление систематического контроля качества воспитательного процесса;
- Организация просветительской работы с родителями;
- Обобщение педагогического опыта, оказание помощи педагогическим работникам в освоении инновационных воспитательных программ и технологий;
- Развитие личности учащегося, создание, укрепление и развитие коллектива обучающихся, органов самоуправления;
- Формирование и укрепление традиций;
- Подготовка и проведение коллективных творческих дел.

2.2. Система мер по созданию воспитательной системы

- Стратегия воспитания для каждого ученика определяется на основе изучения его индивидуальных особенностей и прогноза развития ситуации.
 - В целях получения информации, необходимой для достоверного прогнозирования, необходимо создать медико-социально-психолого-педагогическую службу.
 - Сотрудничество детей и взрослых, ученическое самоуправление, поиск новых интересных форм работы техникума позволит раскрыть творческие способности педагогов, мастеров п/о, обучающихся, родителей.
 - Система мер по повышению мастерства педагогов поможет преодолеть недостаточную психолого-педагогическую и методическую подготовку классного руководителя, педагога, мастера п/о, воспитателя.
 - Организация качественного сотрудничества с родительским комитетом.

- Помогут сделать процесс воспитания более радостным и непринужденным родители обучающихся. Необходимо расширить и обновить формы работы с родителями.

2.3. Этапы реализации программы развития «Гармония +»

1 этап: 2017 г.

Цель: - пробудить творческую активность у педагогов, обучающихся, студентов, родителей. Выбрать единую модель воспитательного процесса в техникуме, связать воедино звенья цепи: педагоги, обучающиеся, студенты, родители, общественность.

Задачи:

- Внести дополнения в ЦКП по развитию общих компетенций (ОК) обучающихся, начать их внедрение в воспитательный процесс;
- Подобрать критерии и показатели уровня сформированности ОК, направленных на социализацию личности, и её адаптацию в профессиональной среде;
- Провести комплексный мониторинг;

Основные направления деятельности. Педагогические условия

- создание и объединение обучающихся в творческие коллективы;
- групповые мероприятия комбинированного типа по типу КТД;
- изучение мнений, интересов детей, родителей, педагогов;
- изучение состава обучающихся, выявление студенческого и родительского активов;
- изучение социума;
- создание кружков разного профиля, клубов, секции, повышение профессионального роста педагогических кадров, создание основы для творчества;
- овладение новыми педагогическими технологиями воздействия на обучающегося.
- творчеству, инициативе детей, родителей, педагогов - зеленая улица

2 этап: , 2018 г.

Цель - определить основные направления, формы и виды деятельности, то есть стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы

Задачи:

- создание в техникуме органов ученического самоуправления
- совершенствование всех задач первого этапа, создание традиций;

- развитие в коллективах, в каждом ученике самостоятельности, инициативности, ответственности, толерантности, творчества, дружелюбия;

Основные направления деятельности. Педагогические условия

- Создание воспитательных программ (четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы);
- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности техникума. Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Эта подсистема связана с появлением новых курсов и программ, с формами и методами организации их воспитания (факультативы, конференции, фестивали, конкурсы), с интеллектуальной атмосферой техникума (игровые формы, олимпиады, смотры, конкурсы);
- развитие дополнительного образования в техникуме;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами. Таким образом, создается единый образовательный процесс, где естественным продолжением учебного процесса является внеурочная работа.

3 этап: 2018-2022 гг.

Цель: обеспечить надежные качественные результаты образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

Задачи:

-создание системы отношений, помогающей успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности, обеспечивающей развитие общих компетенций обучающихся .

Педагогические условия:

- расширение поисковой, инновационной деятельности всего инженерно-педагогического коллектива по построению новых содержательных и организационно – педагогических моделей образования, стимулирующих процесс обучения и воспитания детей в интересах развития личности, семьи, своего города;
- обеспечение преемственности реализуемых образовательных и воспитательных программ.

2.4. Направления воспитательной работы

Деятельность по развитию и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, самоуправления и развития общих компетенций будет

осуществляться через Центры, которые руководствуются целевыми комплексными программами:

Культурно - досуговый центр

- ЦКП «Сыны Отечества» (готовность к защите Отечества);
- ЦКП «Путешествия по родному краю» (готовность к познанию своей культуры);
- ЦКП «Семья» (готовность к семейной жизни);
- ЦКП «Готовим профессионалов вместе» (готовность к профессиональной социализации);
- ЦКП «Культура России» (готовность к духовной культуре).

Физкультурно-оздоровительный центр

- ЦКП «Здоровье» (готовность к охране своего здоровья);
- ЦКП «В гармонии с природой» (готовность к защите окружающей среды);
- ЦКП «Диалог» (готовность к развитию личностных качеств обучающегося).

Информационно- библиотечный центр

- ЦКП « Научное общество «Эрудит» (готовность к продолжению образования);

В процессе реализации ЦКП воспитание предполагается строить с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, профессиональную.

На основе изучения потенциальных возможностей личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний разработанная система воспитательной работы позволит создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития обучающихся. Это значит, создаст условия для формирования общих компетенций обучающихся.

Следовательно, для решения поставленных задач, мы вышли на проблему воспитания обучающегося через организацию его субъект – субъектного взаимодействия в разных структурах. Организация такого взаимодействия на практике будет осуществляться через воспитательную систему «ГАРМОНИЯ +», модель которой представлена на рисунке (рис.1)

**Структура
воспитательной работы в
ГБПОУ ААТТ**

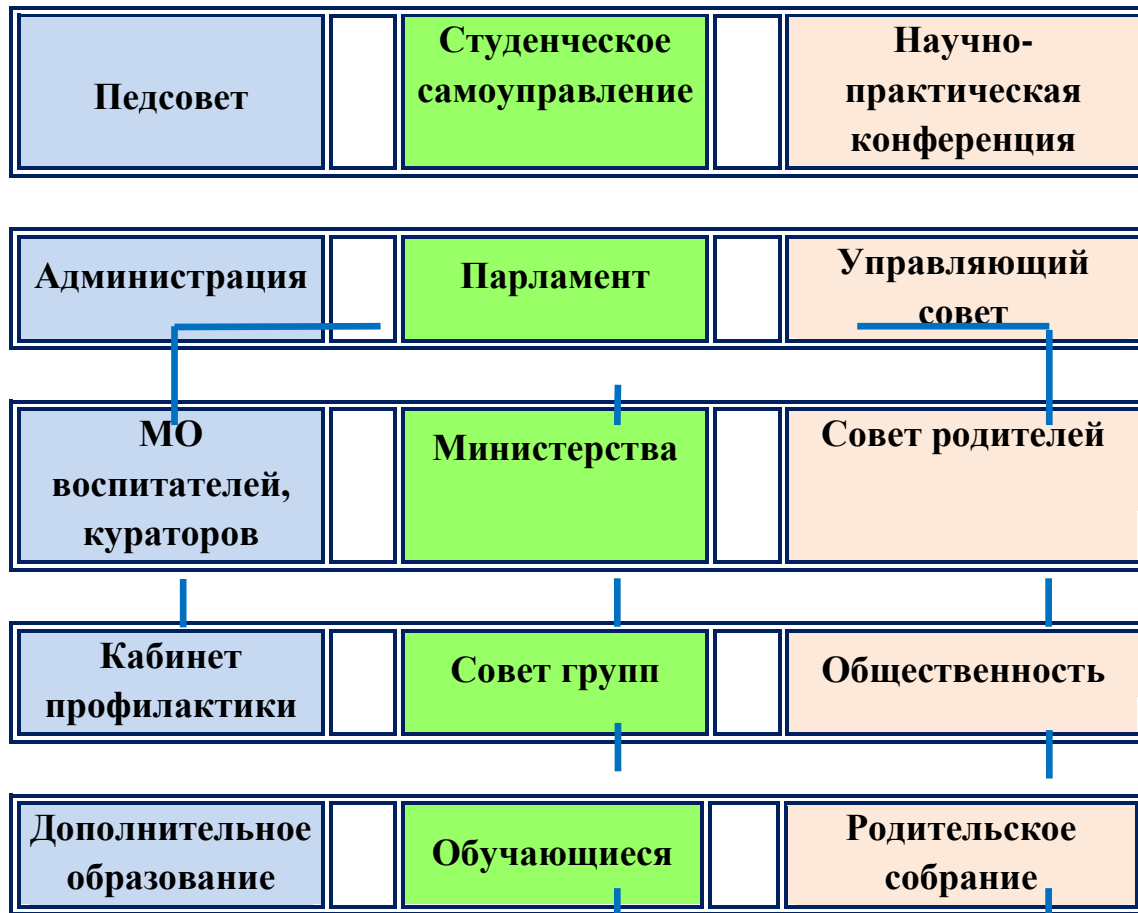
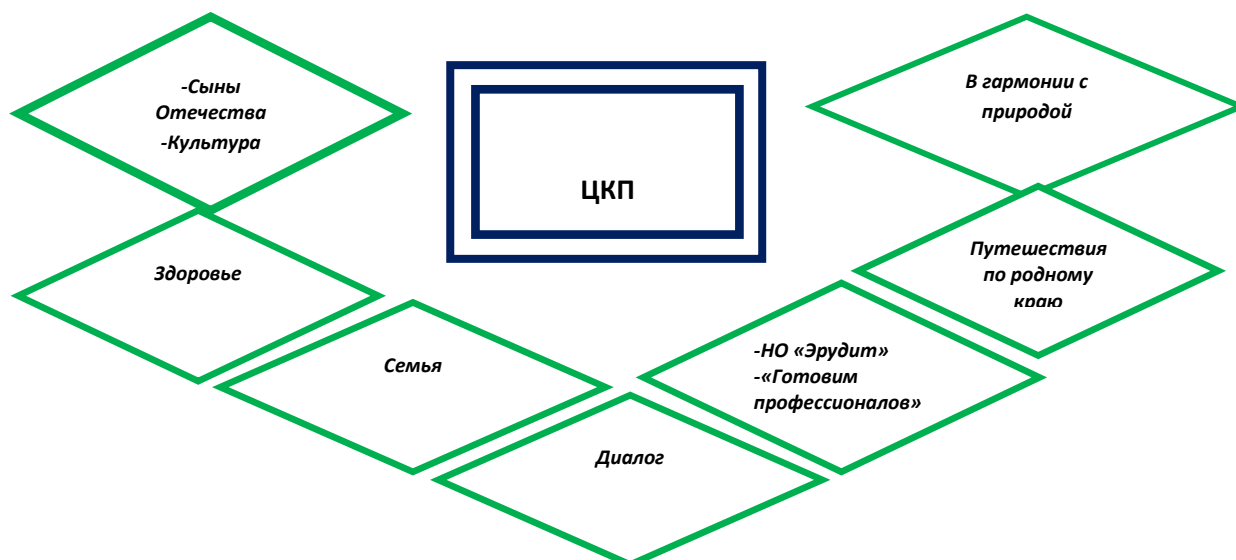


Рис. 1. Модель воспитательной системы «Гармония +»



2.5. Основные принципы организации управления воспитательной системой

Обновление содержательного компонента воспитательной системы позволяет сформулировать основные принципы организационной, педагогической, методической работы и взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

- Принцип гуманизации: приоритет человеческих ценностей;
- Принцип целостности: достижение единства всех субъектов и факторов для обеспечения эффективности воспитательной системы;
- Принцип демократизации: предоставление всем участникам воспитательной системы определенных свобод для саморазвития, самореализации;
- Принцип единства и непротиворечивости: направлен на организацию комплекса взаимодействий техникума с социальными институтами, другими учреждениями и вышестоящими организациями;
- Принцип воспитательной целесообразности: позволяет варьировать содержанием воспитательных мероприятий (формы и методы).

Управление воспитательной системой – осуществляется гибко, используются три основных формы принятия управленческих решений:

- В форме соуправления - на высшем уровне управления техникума является Общее собрание.
- В форме самоуправления - управленческие решения принимаются коллективно на педагогических советах, родительском совете, совете образовательного учреждения;
- В форме административного управления - если дело требует быстрого решения, то директор принимает его единолично, на заседании административного совета- коллегиально

Уровни управления:

- Уровень стратегического управления – уровень директора.
- Уровень тактического управления - уровень заместителей директора.
- Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления - уровень руководителей ПЦК, советов и других органов.
- Уровень оперативного управления - уровень преподавателей мастеров профессионального обучения, воспитателей, кураторов, студенческого самоуправления.

Высшим выборным представительным органом является совет образовательного учреждения.

Исполнительным высшим органом - педагогический совет.

Представительный орган интересов обучающихся – Совет студентов-парламент.

Представительным органом трудового коллектива является профсоюзный комитет.

Представительным органом общественности - родительский комитет, попечительский совет.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с научными и методическими центрами:

- Министерство образования Иркутской области;
- Отделом по культуре и спорту молодежной политики;
- Связь с общественными организациями (молодежно–кадровый центр «Школа успеха» в Ангарске, администрацией г. Ангарска, школы молодежного парламента, агентство по молодежно–кадровой политике Иркутского района, школами интеллектуального творчества для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.)

2. Административная работа:

- повышение квалификации мастеров п/о, классных руководителей;
- знакомство с опытом воспитательной работы ПО, в том числе по страницам периодической печати;
- наставничество;
- МО кураторов;
- выпуск методических материалов, бюллетеней.

3. Сбор информации:

- педагогических наблюдений;
- анкетирование;
- анализ собранной информации;
- графиков, диаграмм.

4. Планирование:

- разработка программ и планов, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция:

- анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, МО воспитателей, кураторов, отчеты при директоре и другие формы);
- корректировка планов и программ.

б. Создание условий для развития обучающихся:

- доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;
- усовершенствование системы дополнительного образования;
- создание материально-технической базы;
- тесная связь семьи и техникума;
- взаимопомощь в проведении внеклассной ,внеурочной работы;
- работа с активом обучающихся;
- семинары для мастеров производственного обучения и кураторов;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий

Управляющая система создает возможность, при которой воспитательный процесс становится эффективным и действенным.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитание - целенаправленное управление процессом развития личности (Х.И. Лийметс). Следовательно, создание психолого-социально-педагогических условий, благоприятствующих развитию ребенка, самоопределению в социуме, раскрывает важнейшую суть духовно-нравственного становления молодежи, подготовку ее к достойной самостоятельной жизни в современном обществе.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ ЦЕНТР (КДЦ)

Цель – создание условий для повышения качества воспитательной работы в техникуме, творческой самореализации личности обучающихся, формирования его нравственной культуры, а также для удовлетворения потребностей обучающихся, педагогов в интеллектуальном, культурном, нравственном, гражданско-патриотическом развитии. КДЦ в своей деятельности руководствуется ЦКП «Сыны Отечества» , «Культура России», ЦКП «Путешествия по родному краю».

Основные задачи КДС:

- всемерно содействовать всестороннему развитию обучающихся;

-продлить во времени влияние техникума на формирование личности, уменьшая роль «улицы» в становлении молодого человека;

-пробудить источник новых потребностей, поле реализации активности, удовлетворения интересов, стремления личности_

воспитать гражданина, патриота.

Целевая Комплексная программа военно-патриотического воспитания молодежи «СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА»

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

В своем техникуме мы большое значение придаем эмоционально-практическому приобщению растущего человека к историческим святыням Отечества.

Цель программы - формирование нравственных ценностей, воспитание гражданина и патриота. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Задачи программы:

- Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы;
- Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся, на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, через изучение культуры Отечества, родного края;
- Воспитание личности гражданина и патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны через участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества, участие в мероприятиях по уходу за памятниками воинской славы, развитие лучших традиций российского воинства, физическое развитие и формирование здорового образа жизни, подготовку к военной службе.

Основные направления деятельности программы:

- создание МТБ кабинета ОБЖ;
- работа с допризывной молодежью;
- поисковая работа отряда «Милосердие»;
- спортивно- оздоровительная работа;
- творческая деятельность.

Целевая комплексная программа «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Культура – великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так в особенности в духовной жизни.

Говорить о культуре – значить говорить о духовности как об одной из главных особенностей русского национального характера.

Цель программы: Изучение культурного наследия страны, воспитание культуры личности.

Задачи программы:

- Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективного функционирование системы;
- Формирование художественно-эстетических чувств и вкусов у обучающихся на основе изучения и приобщения к общей культуре развития, развития культурных ценностей;
- Воспитание личности, ответственной перед коллективом, обществом;
- Воспитание нравственности, патриотизма;
- Формирование художественно-эстетического центра молодежи из обучающихся, студентов техникума;
- Формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы художественно-эстетического воспитания.

Основные направления деятельности программы:

- Развитие и повышение художественно-эстетического уровня коллективов студии «Орион» и танцевальной студии «Иллюзия»;
- Участие в основных мероприятиях ААТТ согласно перспективного плана работы;
- Подготовка и проведение региональных мероприятий совместно с Министерством образования СПО, городских мероприятий совместно с отделом по делам молодежи, культуры и спорта администрации г. Ангарска;
- Участие в фестивалях-конкурсах;
- Совместная работа с Союзом Российских сельских женщин, с Региональной Федерацией «Карате-Кудо», с творческими коллективами города, области, России.

Целевая комплексная программа «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

Цель программы:

Задачи программы:

Основные направления деятельности программы:

Целевая комплексная программа «СЕМЬЯ»

Цель программы: Развитие адаптивности как качество личности, формирование у обучающихся целостного представления о функциях семьи и брачно - семейных отношениях. Формирование навыков введения домашней финансовой документации, экономического мышления, культуры потребления. Подготовка обучающихся к выполнению своих социальных ролей: производителя, потребителя, гражданина, семьянина.

Задачи программы: Повысить уровень подготовки обучающихся познакомить с проблемами воспитания ребенка в семье в их современном научном решении, со способами изучения семьи и семейного воспитания.

1. Помочь студентам в изучении семьи с целью углубления знаний о позитивном опыте семейного воспитания, приобретения индивидуального жизненного опыта семейного воспитания.
2. Познакомить обучающихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками дохода, рациональным расходованием средств.
3. Получить целостное представление о семье, ее экономических, социальных, нравственных устоях, традициях и роли в обществе.
4. Овладеть умениями, осуществлять несложные экономические расчеты: определять затраты на услуги (вода, газ, тепло, канализация, уборка), продукты питания одежду...

Основные направления деятельности программы:

Изучение индивидуальных особенностей подростков.

Изучение социального статуса.

Работа по реабилитации психо- эмоционального состояния

Обучающихся.

Изучение и практическое освоение курса домоводства.

Целевая комплексная программа «ГОТОВИМ ПРОФЕССИОНАЛОВ»

Цель программы: Подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Задачи программы: - формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание гордости и любви к профессии, понимания общественной миссии своей профессии;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Основные направления деятельности программы:

- Организация студенческого самоуправления.
 - развитие исследовательской деятельности.
- Развитие и реализация программ социального партнёрства в образовательном процессе техникума.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР(ФОЗ)

Цель – удовлетворить потребности социума в поддержании физического и нравственного здоровья.

Основные задачи ФОЗ:

- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, походов и экскурсий;
- развитие системы мероприятий по физкультурно- оздоровительной деятельности;
- обеспечение участия спортивных кружков и секций в соревнованиях различного уровня;
- проведение мониторинга основных показателей развития обучающихся.

В своей деятельности физкультурно – оздоровительный центр руководствуется ЦКП «Здоровье», «Диалог», «В гармонии с природой».

Целевая комплексная программа «ЗДОРОВЬЕ»

«В здоровом теле – здоровый дух» – девиз нашего техникума. Так как развитие духовных и физических возможностей личности, укрепление прочных основ нравственного и здорового образа жизни рождает прекрасного специалиста и человека.

Цель программы: Создание здоровые сберегающих условий организации образовательного и воспитательного процесса. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Задачи программы:

- пропаганда здорового образа жизни;
- создание комплекса управленческих условий (организационные, информационно-аналитические, контрольно-диагностические, коррекционные);
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.

***Целевая комплексная программа
«В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»***

Природа всегда была и продолжает оставаться кормилицей человека, источником его существования и вдохновения. Природа щедра, но она не прощает ошибок и поэтому современный человек просто обязан быть экологически грамотным. Необходимо довести до каждого мысль о том, что только оберегая природу, человечество сохранит саму жизнь на Земле.

Только зная законы и тайны природы, мы сможем стать ее верными друзьями и помощниками.

Цель программы: Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному развитию личности, раскрывать творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности обучающихся, студентов с учетом их возрастных особенностей

Задачи программы:

- Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- Создать благоприятные условия для развития гражданской позиции молодежи, ориентированной на природо - сберегающее поведение;
- Стимулировать творческую деятельность обучающихся, студентов и педагогов;
- Разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, современные педагогические технологии в работе с обучающимися, студентами;
- Создать условия обучающимся, студентам для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Основные направления деятельности программы:

- Предметные недели;
- Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, игры,;
- Предметный кружок;
- Научно-исследовательская работа обучающихся и педагогов;
- Научно-практическая конференция;
- Факультативы: «Байкаловедение. Живой мир Байкала. Человек на Байкале», «Автомобиль и экология».
- Пополнение Байкальского музея.

Целевая комплексная программа «ДИАЛОГ»

Педагогика, изучая личность обучающегося, студента, процесс его становления и воспитания, исходит из тех задач, которые ставит перед собой общество. В соответствии с тем, на какие сферы жизнедеятельности направлены интересы учащегося, в каких формах и насколько социально ценно и личностно значимо реализует он себя, насколько его поведение в окружающем мире определяется мировоззрением, можно говорить об

успешности и социальной значимости реализации себя личностью. Стремление к реализации часто проявляется в желании выделиться порой любыми способами, вплоть до социально не приемлемых.

Цель программы: оказание помощи обучающимся, студентам и их родителям в социальной адаптации к современной действительности, в выработке устойчивых стереотипов социального поведения.

Задачи программы:

- Формирование мотивационно-ценностной сферы межличностных отношений в различных структурах общения (взрослый – подросток, подросток – подросток);
- Создание условий для раскрытия резервных возможностей личности для достижения личностно значимых целей;
- Раскрытие творческого потенциала личности;
- Формирование у обучающихся , студентов уверенности в себе, своих силах, ближнем окружении;
- Формирование навыков психологической защиты;
- Помощь в создании комфортной психологической атмосферы в ограниченном социуме.

Основные направления деятельности программы:

- Информация об обучающихся , студентах (сбор сведений; акты);
- Информация о семьях (сбор сведений, акты);
- Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых обучающихся, студентов (анкеты);
- Психологическая диагностика и дальнейшая коррекционно-развивающая работа с обучающимися, студентами «группы риска»;
- Профилактическая работа с обучающимися, студентами и их родителями;
- Просветительская работа с родителями;
- Ведение дневника индивидуального сопровождения обучающегося, студентов «группы риска»;
- Контроль.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР (ИБЦ)

Цель – создание информационно- библиотечной среды, формирование информационной культуры обучающихся.

Основные задачи ИБЦ:

- организация доступа к информации;

- обеспечение учебно- воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией;
- руководство формированием информационного мировоззрения обучающихся, студентов и продвижение знаний и умений по информационному обеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности;
- формирование политики информационно- библиотечного обеспечения техникума.

В своей деятельности ИБЦ руководствуется Указами президента России, федеральными и региональными законами «Об образовании», «О библиотечном деле», «Об информации, информатизации и защите информации», правилами внутреннего трудового распорядка техникума, положением об ИБЦ, ЦКП « Научное общество «Эрудит»

Целевая комплексная программа «Научное общество «Эрудит»

Знания – результат разнообразного, и прежде всего творческого, труда. Мы говорим, что знания должны быть глубокими, прочными и разнообразными. Это значит, что весь учебный материал можно разделить на уровни: обязательный минимум, который нужно просто заучить; материал повышенной трудности, который нужно глубоко освоить и понять.

Цель программы: способствовать умственному, нравственному, эмоциональному развитию личности, раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности обучающихся, студентов с учетом их возрастных особенностей.

Задачи программы:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создать благоприятные условия для интеллектуального развития обучающихся;
- стимулировать творческую деятельность обучающихся, студентов и педагогов;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, современные педагогические технологии в работе с обучающимися, студентами;
- создать условия обучающимся, студентам для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;

Основные направления деятельности программы:

- Предметные недели;
- Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, игры,;
- Предметные кружки;
- Издательская деятельность в рамках реализации программы;
- Научно-исследовательская работа обучающихся и педагогов (исследовательские работы обучающихся, проекты);
- Научно-практическая конференция;
- Научное общество обучающихся, студентов «Эрудит»

Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Основным принципом этого процесса должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих обучающихся.

Органы студенческого самоуправления в техникуме представляют собой одну из форм саморазвития обучающихся, студентов и требует отдельных условий:

- наличие лично и социально значимой деятельности, в которых обучающиеся, студенты могли бы удовлетворить свои потребности;
- присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые передаются социальный и исторический опыт;
- Социально-ценные чувства и переживания, которые очень значимы и воспитывают.
- высшим органом студенческого самоуправления (рис. 2.) является общее собрание обучающихся, студентов, на котором принимаются решения по вопросам, связанным с организацией их деятельности. Собрание обучающихся, студентов проходит не реже одного раза в год. Деятельность самоуправления основывается на следующих нормативных документах:
- Устав техникума;
- Конвенция о защите прав ребенка;
- положение о Совете студентов;
- положение о министерствах парламента;
- правила поведения для обучающихся, студентов техникума.

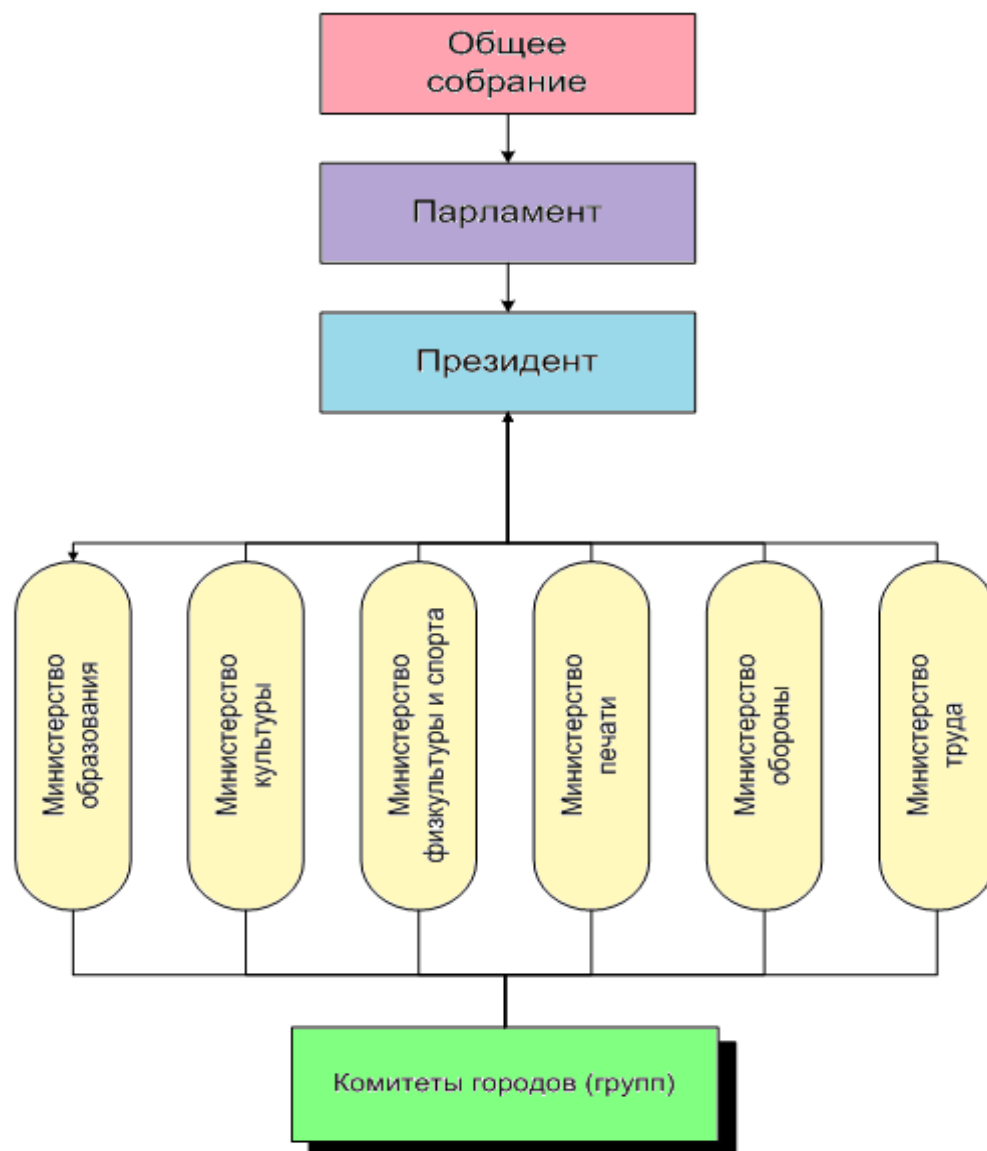


Рис. 2 Схема студенческого самоуправления

В промежуток между собраниями руководит деятельностью ученического самоуправления – парламент.

Цель парламента: Содействие росту социальной и учебной успешности каждого обучающегося, студентов, развитие инициативы и лидерских качеств, способствующих социальному, нравственному и творческому росту личности.

Задачи парламента:

- Формирование патриотического сознания.
- Планирование, организация и последующий анализ мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Формирование актива техникума, анализ результативности работы актива.

- Оценка результативности деятельности самоуправления в группах.
- Создание нормативно – правовых документов, совершенствующих функционирование «Парламента».

Возглавляет парламент – президент, который приступает к обязанностям после проведения выборной компании в техникуме.

Президент - обеспечивает согласованность действий всех министерств, координирует деятельность всех органов участвующих в самоуправлении, готовит и проводит заседания парламента и общего собрания. Избирается на один год, равного и прямого избирательного права, при тайном голосовании. Порядок выборов Президента определяется Законом о выборах.

Состав министерств формируется из числа активистов ученических групп (комитет городов). Каждое министерство имеет своего куратора (педагога). Министерства занимаются организацией конкретных мероприятий по различным направлениям деятельности

Министерство образования

- оказание помощи в проведении предметных недель, олимпиадах, профессиональных декадниках;
- контроль успеваемости групп;
- участие в организации предметных экскурсий, встреч с интересными людьми.

Министерство культуры

- организация экскурсий, посещений музеев, ДК;
- организация участия групп в проведении различных праздников, концертов и т.д.;
- проведение вечеров, дискотек;
- подготовка и организация слетов;
- определение лучших спортсменов и их награждение;
- организация и проведение серии игр на первенство техникума.

Министерство физкультуры и спорта

- подготовка к спортивным соревнованиям;
- помощь педагогам физкультуры в подготовке и проведении спортивных мероприятий;
- привлечение обучающихся, студентов в спортивные секции, активному занятию физкультурой и спортом как внутри, так и вне техникума;
- контроль за успеваемостью обучающихся, студентов на уроках физкультуры.

Министерство печати

- выпуск газеты «ААТТ»;
- освещение культурно- массовых мероприятий;

- подготовка оформления и реквизита к праздникам и вечерам;
- организация участия в конкурсах газет;
- подбор материалов для выпуска газет;
- своевременное информирование обучающихся, студентов о деятельности студенческого самоуправления.

Министерство труда

- организация труда и занятости, летней занятости и трудовой практики;
- организация дежурства по техникуму;
- проведение субботников;
- организация конкурсов, ярмарок, выставок.

Министерство обороны

- организация и проведение военно - патриотических мероприятий
- организация дежурства и обеспечение дисциплины во время проведения культурно- массовых мероприятий;
- поисковая работа;
- переписка;
- оформление музея техникума.

Комитеты городов (групп)

- планируют и организуют внеурочную деятельность;
- организуют самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в техникуме;
- организуют выпуск газет;
- обсуждают и утверждают планы важнейших мероприятий;
- заслушивают отчеты о работе своих органов;
- решают вопросы поощрения и наказания;
- утверждают состав делегации обучающихся на участие в мероприятиях различных уровней.

Разработанная нами система ученического самоуправления построена на следующих **принципах**:

- Принцип свободы, предоставляет детям возможность выбора пути развития в соответствии с их внутренней природой.
- Принцип гуманизации, предполагает гуманное отношение к личности обучающегося, студента, уважение его прав и свободы, уважение прав человека быть самим собой.
- Принцип социализации, позволяет расширить сферу общения, социальной ответственности.
- Принцип креативности. Воспитание креативной личности, предполагает развитие уверенности в себе, смелости, способность рисковать, мобилизовываться, признавать самого себя как ценность.

- Принцип диалогового общения, реализует потребность человека в общении, взаимодействии, сотрудничестве, сотворчестве.
- Принцип интеграции направлен на нравственное развитие личности, развитие ее духовной сущности, осознание взаимосвязанности с другими людьми и миром, ответственности за них.

Воспитательная деятельность базируется на традициях техникума:

СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> – День знаний; – День рождения группы (I курс); – праздник «Посвящение в студенты для I курса; – День пожилого человека; – Легкоатлетический кросс.
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> – День самоуправления; – Празднования дня «Профтех образования»;
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> – Осенний бал; – конкурс «Минута Славы»;
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> – День рождения техникума; – Новогодняя карусель;
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> – Рождественские каникулы;
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> – «Я патриот» - месячник военно-патриотического воспитания;
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> – Последний звонок;
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> – Исследовательская научно-практическая конференция; – День открытых дверей; – Ученик года;
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> – День Победы;
ИЮНЬ	<ul style="list-style-type: none"> – Выпускной вечер.

Система воспитательной работы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций личности (приложение 1), представленных в модели выпускника профессионального техникума (рис. 3):

- Личность, способная к самосовершенствованию через всю жизнь;
- Личность, заботливо относящаяся к родному краю, к проблемам охраны природы и окружающей среды, ответственная за свою судьбу, уважающая культурное и историческое прошлое России, своей малой Родины, традиции;

- Личность, со стремлением к полноценной жизни в семье, созданной на основе любви, заботы и взаимопонимания.
- Личность, обладающая коммуникативной культурой, способная выработать необходимую степень независимости, свободы в поступках и ответственности за свои действия.
- Личность, осознающая необходимость «учения через всю жизнь», неустанно овладевающая знаниями, умениями, навыками, развивающая и совершенствующая активную жизненную позицию.
- Личность, физически развитая, ориентируемая на здоровый образ жизни, испытывающая постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.

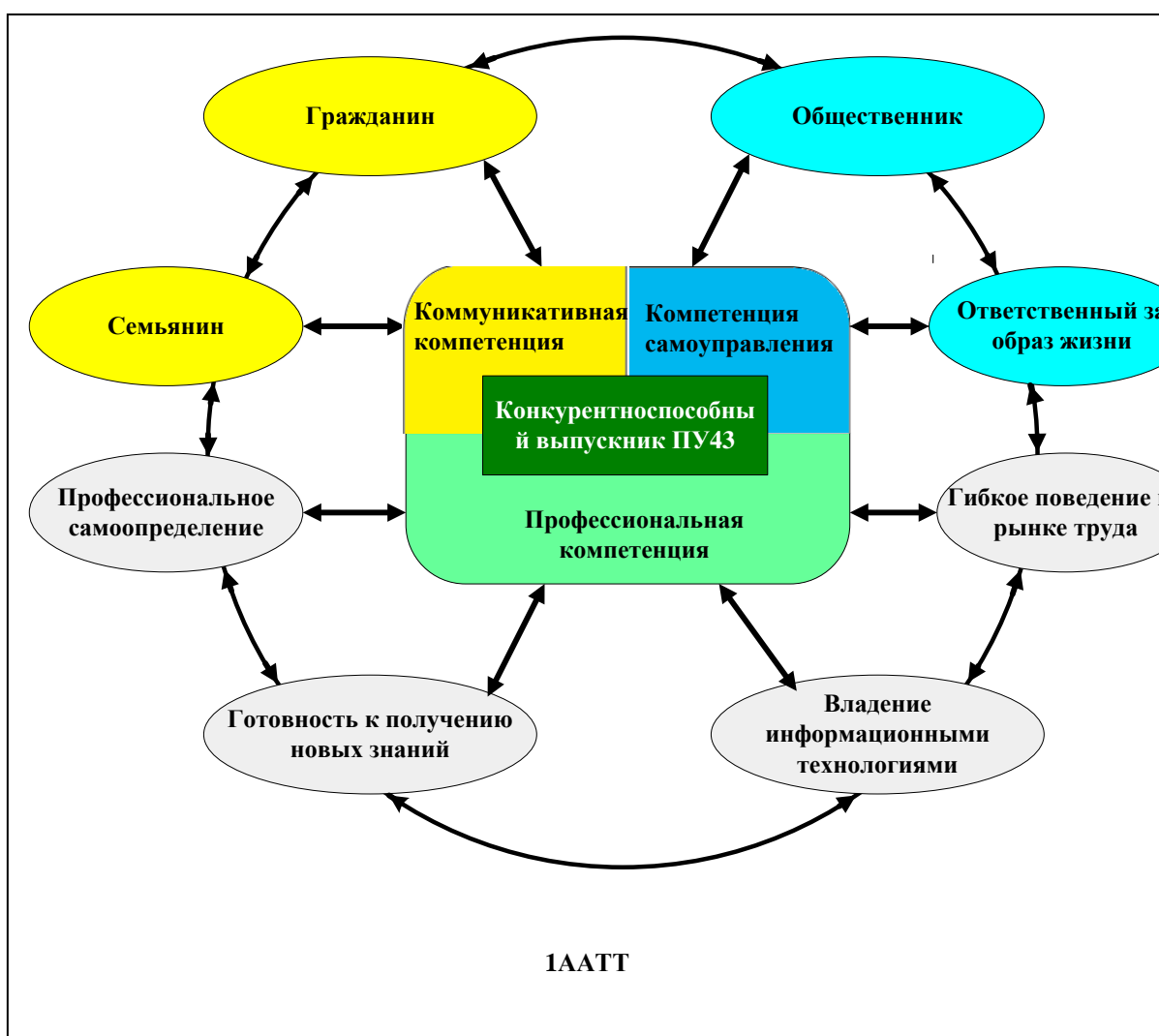


Рис. 3. Модель выпускника техникума

С целью проверки эффективности разработанной системы воспитательной работы нами подобраны соответствующие критерии. Каждому критерию поставлен в соответствие ряд показателей. Определены методы, подобран инструментарий. Система критериев и показателей представлена в модели результативности воспитательной системы «Гармония +» (приложение 2).

Ожидаемые результаты:

1. Анализ результатов мониторинговых исследований уровня социализации обучающихся, студентов, сформированности у них социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности, изучение удовлетворенности участников педагогического процесса деятельностью покажет положительную динамику по всем критериям и показателям, что будет свидетельствовать о том, что данная воспитательная система позволяет реализовать условия, обеспечивающие самореализацию участников образовательного процесса.
2. Педагоги техникума овладеют методиками диагностирования способностей, склонностей, интересов и т.п. обучающихся студентов, что позволит своевременно определять возможности обучающихся, студентов и вносить соответствующие изменения в воспитательный процесс каждой личности.
6. Воспитательная система позволит создать условия для самореализации всем участникам образовательного процесса на основе их потенциальных возможностей, развитию общих и профессиональных компетенций;
7. Выпускник ГБПОУ ААТТ - это специалист с высокой профессиональной готовностью к экономическим и социальным изменениям, с дальнейшей, успешной социализацией и адаптацией в обществе, семьянин, гражданин, ответственный за свой образ жизни.

Приложение 1

Компетенции и толкование их содержания

Компетенция	Толкование компетенции
Профессиональная	Профессиональный выбор;

компетенция	Овладение профессиональными компетенциями;
	Профессиональное самоопределение;
	Эффективное поведение на рынке труда;
	Продуктивная деятельность по добыванию и применению знаний и умений;
	Поиск, анализ, отбор, необходимой информации с использованием различных средств и источников, преобразование, сохранение, передача информации;
Коммуникативная компетенция	Эффективная коммуникация;
	Сотрудничество;
	Деловая культура;
	Владение различными социальными ролями;
	Толерантность;
Компетенция самоуправления	Знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина;
	Свобода и ответственность;
	Собственное достоинство;
	Гражданский долг и активная позиция, патриотизм;
	Демократическая культура;
	Знание и опыт деятельности с учётом особенностей национальной и мировой культуры;
	Духовно-нравственные основы жизни человека;
	Владение культурными нормами и традициями;
	Культура семейного бытия, традиции, связь поколений;
	Знание и соблюдение норм здорового образа жизни; свобода и ответственность выбор образа жизни.

Модель результативности воспитательной системы «Гармония +»

Критерии	Показатели	Т	Методы	Инструментарий
Учебная деятельность	Обученность (итоги обученности по погружениям, за год, результаты контрольных срезов) ОУУН	Два раза в год	Оценка преподавателя	Аттестационная ведомость
	Познавательная активность		Экспертная оценка	Критерии оценки
			Наблюдение, опрос	Опросник Ч.Д. Спилбергера (в модификации А.Д. Андреевой)
Самореализация личности	Самоактуализация		Тестирование	Компьютерный вариант теста
	Креативность		Тестирование	Адаптированный опросник креативности Дэвиса
	Самоопределение Самооценка			Анкета «Самооценка»
Социализация	Ценностные ориентиры	Тестирование	«Ценностные ориентиры» Завуч, 2001	
	Гражданская позиция Социальный статус		Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения гражданской зрелости обучающихся [6] Бланк социометрического опроса	
Психологическая комфортность обучения	– личностная тревожность – тревожность на уроке – личностные негативные эмоциональные переживания – негативные эмоциональные переживания на уроке	Наблюдение, опрос	Опросник Ч.Д. Спилбергера (в модификации А.Д. Андреевой)	

Развитие общих компетенций	Уровень сформированности ОК, направленных на социализацию личности, и её адаптацию в профессиональной среде	1 раз в год	Экспертная оценка	Критерии внутренней оценки развития ОК
----------------------------	---	-------------	-------------------	--

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алымова Н.А., Надточий Е.И.* Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП». 1996. - С. 333- 338.
3. Анкета «Ценностные ориентиры» Заключение экспертной группы по результатам деятельности педагогического коллектива №3 г. Владимира / Завуч – №6. – 2001.
4. *Колмагорова Л.С.* Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для школьных психологов.– М.: Владос пресс, 2002.– С. 359.
5. Компьютерный вариант теста, разработан ИПЦ. ИПКРО. г. Иркутск, ул. Российская 21, кааб 11. т. 24-25-43.
6. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №6, - 2000. – С. 37-39.
7. *Нечаев М.П.* Адаптивная воспитательная система в современной школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагогов. – М.: Гуманитарное издательство ВЛАДОС, 2003. - С.206 - 224.
9. *Степанов Е.Н., Лузин Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепции воспитания. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008
10. *Стефановская Т.А.* Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения. – Иркутск: ИПКРО, 2006.
11. *Чернышев А.С.* Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.– М.: Российское педагогическое агентство, 1998.– С. 119–128.
12. *Чумакова М.И., Смирнова З.В.* Развитие профессиональной компетентности педагогов. – Волгоград: Учитель, 2008.