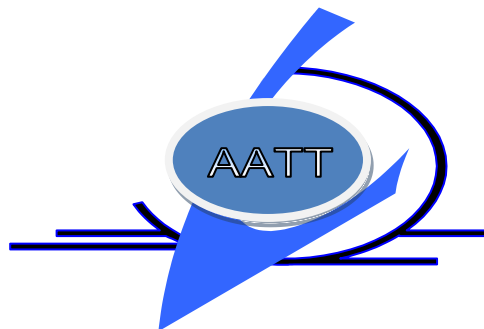


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский автотранспортный техникум»
(ГБПОУ ААТТ)



СБОРНИК

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



В сборнике представлены методические разработки воспитательных мероприятий, статьи научно-практических конференций кураторов ГБПОУ ААТТ. Сборник предназначен для использования в методической и практической воспитательной деятельности кураторами общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования

РАЗДЕЛ 1. СТАТЬИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

1. Профилактика негативных явлений как условие успешной социализации обучающихся, проживающих в общежитии Ангарского автотранспортного техникума

А.Л. Лекомцева,
воспитатель общежития ГБПОУ Иркутской области
«Ангарский автотранспортный техникум»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профилактики социально-негативных явлений, социальной адаптации обучающихся и развитие культурно-нравственных качеств как условие успешной социализации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии.

Ключевые слова: профилактика; негативные явления; асоциальное поведение; организация досуга; самоуправление; общежитие; нравственные качества.

Связывая свою судьбу с профессиональным образованием, многие подростки и юноши попадают в городские условия из своего «маленького школьного мира». Оказываясь в иных условиях, другой образовательной среде, молодые люди часто поддаются негативному чужому влиянию и окружающей среды. Несформированность оценки действий, поступков, юношеский максимализм зачастую толкают молодежь на совершение асоциальных действий, а именно правонарушения, преступление, делинквентное поведение, употребление психоактивных веществ, ненармотивной лексики, вступление в неформальные объединения и т.д.

Одной из существенных причин этих негативных явлений в молодёжной среде становится недостаточная организация досуга как важнейшей сферы жизнедеятельности и всестороннего развития личности. Поэтому основной целью воспитателя студенческого общежития является поиск таких методов и форм воспитательной работы, которые могли бы помочь сформировать у обучающихся навыки и умения противостоять негативным факторам.

Таким образом, воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов. Другими словами, работая с молодежью, проживающей в общежитии необходимо создать такие условия, которые бы способствовали развитию и становлению активной жизненной позиции, гражданского самоопределения и самореализации, максимального конструктивного удовлетворении потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Поэтому важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии становится создание благоприятной социально-психологической атмосферы - педагогически воспитывающей среды. И мы убеждены, что эта среда может быть, сформирована путём массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии, в самоуправлении.

В связи с этим в общежитии действует целевая комплексная программа «Общежитие - наш общий дом», задачами которой являются:

- обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы в общежитии;
- сформировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность;
- предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста в общежитии.

Программа осуществляется в следующих направлениях:

- досуговый центр;
- спортивно-оздоровительный центр;

- центр чистоты и порядка;
- центр информации и печати;
- нравственно-правовой центр.

Стоит отметить, что в настоящее время в общежитии техникума проживают обучающиеся из разных категорий детей и социальных слоев общества, из них: 93% из малообеспеченных семей; 22% дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; 12% из многодетных семей; 73% из неполных семей. Из них, состоящих на учете в КДН и ЗП - 9,7%;

- в уголовно- исполнительный инспекции – 4.8%;
- в ОДН- 9.7%.

С учетом всего вышесказанного, воспитательная работа в общежитии техникума осуществляется на основе индивидуально-возрастных особенностей студентов и, прежде всего, с учётом того, что студенты становятся полноправными членами студенческого коллектива. Так, при заселении студентов в общежитие психологом техникума проводится подробное исследование личности и особенностей каждого обучающегося, затем выдаются подробные характеристики с индивидуальными рекомендациями по коррекции поведения и дальнейшему становлению личности молодого человека. Далее проводится диагностическое исследование уровня воспитанности обучающихся. Данное исследование проводится 2 раза в год - в начале года для выявления проблем и в конце года для отслеживания динамики уровня воспитанности.

Особое внимание в общежитии уделено профилактической работе, направленной на развитие коммуникативных навыков и профилактике негативных явлений. К тому же разработан алгоритм действий по профилактике самовольных уходов, утверждены совместные планы профилактической деятельности и профилактических мероприятий по предупреждению самовольных уходов обучающихся категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с УМВД России по г. Ангарск, осуществляется совместная работа со специалистами межведомственной целевой программой «Выбор», специалистами медико-психологического центра, налажено сотрудничество с ФСКН. К тому же на базе общежития работают кружки «Юный шахматист», «Тестопластика» «Очень умелые ручки» и спортивные секции «настольный теннис», «тяжелая атлетика».

Еще одним важным составляющим в профилактике правонарушений является самоуправление в общежитии. Развитие системы самоуправления в общежитии способствует воспитанию у обучающихся лидерских качеств, творческих способностей, умению работать в команде. Совет общежития, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения обучающихся к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни, оказания помощи руководству общежития в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания.

Таким образом, используя разнообразные приемы и подходы в работе с обучающимися, проживающими в общежитии техникума, происходит формирование и развитие культурно-нравственных качеств личности будущего специалиста, неприятие им асоциальных явлений, осознание себя в новом общественном статусе, что и обеспечивает социальную адаптацию обучающихся профессионального учреждения.

2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Ангарском автотранспортном техникуме как условие их успешной социализации

Н.А. Битуева, социальный педагог
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы адаптации и социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Ключевые слова: социализация, социальная адаптация, социально-психолого-педагогическое сопровождение, студенческое самоуправление, эмоциональная депривация.

Основной целью образования можно считать социализацию обучающегося, включение его в систему общественных взаимоотношений в качестве законопослушного гражданина, индивидуальность которого позволяет ему жить свободно, и открыто в пределах существующего распорядка, удерживая свое поведение в рамках социального идеала личности. Профессиональные образовательные организации являются важнейшими институтами социализации студентов.[1, с. 47]

Учреждения среднего профессионального образования являются одним из полноправных и наиболее перспективных компонентов системы образования Российской Федерации. Техникум – эффективное учреждение среднего профессионального образования, отвечающее современным требованиям. В связи с модернизацией промышленности, развитием и внедрением в современное производство высоких технологий возрастает роль средних профессиональных образовательных учреждений технического профиля.

Ежегодно в техникум приходят обучаться дети категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые особенно нуждаются в социально-психолого-педагогической поддержке.

И одной из основных задач техникума является создание условий для успешной социализации студентов. Социализация студентов в образовательном учреждении происходит в определенной педагогической системе в процессе ее функционирования, то есть в педагогическом процессе.

Социализации детей-сирот в техникуме связана со следующими обстоятельствами:

-условия социализации детей данной социальной категории резко отличаются от условий социализации детей из семей;

-недостаточная социальная зрелость, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспособливаться к новой социальной среде, незнание современных условий жизни обостряют проблему профессионального выбора детей-сирот, затрудняют процесс их профессионального самоопределения.

Дети - сироты, как правило, почти всегда испытывают эмоциональную депривацию, то есть пребывают в длительном состоянии частичного блокирования, недостаточного удовлетворения потребности в эмоциональном тепле, заботе, сопереживании.[1, с. 69]

Важно готовить подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность. Она поможет им войти в систему социальных отношений, что подростки будут чувствовать свою востребованность, а правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей послужит залогом успеха в будущей взрослой жизни.

Под социально - психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой и оздоравливающей работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.

Сопровождение определяется как помощь субъекту развития в совершении выбора самоопределения, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект. Однако для реализации права свободного выбора специалистам сопровождения сначала необходимо научить ребёнка выбирать, помогая ему разобраться в сути проблемной ситуации.

В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;

в-третьих, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении.

В нашем образовательном учреждении создано Подразделение постинтернатного сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель - оказание содействия обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в профессиональном самоопределении, социальной адаптации и интеграции их в общество.

Задачи Подразделения:

- оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи, осуществление индивидуальной и групповой реабилитации и социальной адаптации обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа;

- определение и предоставление конкретных видов социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и иных социальных услуг обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа;

- поддержка обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в решении проблем их самообеспечения и социальной адаптации.

Направления деятельности Подразделения

- оказание социальной, психологической, педагогической, правовой, консультативной и иной помощи обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа в преодолении трудной жизненной ситуации;

- разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

- участие в работе по профессиональной ориентации и устройстве на работу обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

- оказание содействия в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;

- привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов и организаций (социальной защиты населения, здравоохранения, образования, службы занятости и других), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа и координация их деятельности в этом направлении.

Таким образом, социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе обеспечивает развитие подростка, коррекцию

имеющихся недостатков, социализацию обучающегося в коллективе сверстников, вовлечение в профессиональную деятельность.

3. Организация полезной занятости молодежи и несовершеннолетних «группы риска», как эффективная форма профилактики правонарушений в ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»»

Григорьева Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум», г. Ангарск

Профилактика правонарушений среди обучающихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы Ангарского автотранспортного техникума.

В начале каждого учебного года перед коллективом техникума стоит сложная задача - выявить обучающихся склонных к совершению правонарушений, детей из неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей, опекаемых, определить причины отклонений в поведении, нравственном развитии и обеспечить каждому нуждающемуся своевременную социально - педагогическую поддержку, с привлечением служб и ведомств системы профилактики.

В техникуме разработана и действует Общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Путь к здоровью» в рамках, которой работают бесплатные секции: мини-футбол, настольный теннис, баскетбол, волейбол, тяжёлая атлетика. В вечернее время, спортивный зал посещают студенты, проживающие в общежитии. В общежитии организованы кружки: «Мастер-шеф», «Тесто пластика», «Оригами», «Теннис».

На базе техникума создан кружок военно-патриотической направленности «Меткий стрелок».

В ходе реализации оздоровительных мероприятий с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета, была организована коррекционно-воспитательная работа с привлечением их к патриотической и физкультурно-спортивной деятельности. В период оздоровительной кампании достигнут 100% охват детей, относящихся к данной категории.

Помимо традиционных форм отдыха и оздоровления, данная категория детей активно привлекается к различным формам занятости - это подростковый клуб «Чайка», молодежные объединения (МЦ «Лифт»), экологический клуб «Эпишура», Школа мужества, Школа студенческого актива.

В настоящий момент в техникуме действуют 25 Наставников - над 8 несовершеннолетними правонарушителями, 17 обучающимся «группы риска». В рамках принятия мер наставники вовлекают детей, состоящих на различных видах учета в проведение таких общественно значимых мероприятий как: акция «Георгиевская ленточка», акция «СТОПВИЧСПИД», участие в областных неделях профилактики (неделя «Равноправие», «Здоровая семья», «Единство многообразия», «Мы за чистые легкие»).

В рамках программы «Наставничество» проходят тематические встречи Наставников, детей и кураторов проекта. Наставниками для детей стали как кураторы, так и социальный педагог, и педагог-психолог. Регулярно проводятся мероприятия познавательного характера, экскурсии в Музей Победы, в библиотеки города Ангарска.

На базе техникума создан волонтерский (добровольческий) отряд «Равный-равному», где привлечение несовершеннолетних к добровольческой деятельности из числа «группы риска» является обязательным, включает три этапа.

1 этап – информирование и мотивирование потенциальных слушателей, привлечение несовершеннолетних, состоящих на учетах, для участия в программе «Равный-равному»

2 этап – реализация обучающей программы на площадке СОШ № 12 г. Ангарска.

3 этап – разработка и презентация социальных программ с привлечением специалистов в сфере профилактики правонарушений, организаций-партнеров, администрации образовательных учреждений.

Итоговый этап – итоговая конференция с подведением итогов, обсуждением перспектив развития проекта.

Осуществляется постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данное сопровождение помогает детям-сиротам адаптироваться к самостоятельной жизни вне стен учреждения. Постинтернатное сопровождение включает в себя уроки финансовой грамотности (онлайн-уроки, привлечение специалистов), психология семьи (видеолекторий с записью вебинара «Осознанное супружество»), правовая грамотность (вебинар «Жилищные проблемы. Наследство, алименты, паспорт», «Как добиваться поставленных целей»).

В основу организации занятости детей входит работа по правовому просвещению, которое включает изучение Конституции РФ, важнейших положений прав гражданина. Подростку даются знания нескольких отраслей права: административного, трудового, уголовного.

Кроме того, обучающиеся изучают Устав техникума, правила для обучающихся, правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, правила техники безопасности во время работы, правила обращения с взрывоопасными и воспламеняющимися предметами.

Формами правового просвещения являются лекции, экскурсии в государственные учреждения, на предприятия, беседы; использование средств массовой информации; кино и театр; вечера встреч, вопросов и ответов.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что существует множество форм организации досуга. Для этого необходимо выявление у каждого подростка интересов, склонностей, мотивации. Также ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать студентов для участия в мероприятиях.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Уменьшение количества обучающихся, которые систематически пропускают занятия без уважительной причины.
2. Отсутствие конфликтных ситуаций в группах.
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации техникума, социальному педагогу, педагогу- психологу .
4. Снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения.

4. О деятельности отряда антинаркотического волонтерского движения

Каменских Д.В., педагог-психолог
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»

Организуя профилактическую работу с обучающимися в нашем техникуме, мы выбираем такую форму, как волонтерский отряд «Равный - равному», поскольку привлечение самих обучающихся к пропаганде здорового образа жизни позволяет

сформировать у молодых людей устойчивое антиалкогольные и антинаркотические установки.

Работа волонтерского отряда заключается в проведении профилактических занятий, бесед, тренингов, массовых акций, квестов, создании профилактических брошюр и плакатов, проведение опросов, анкет и т.д.

В течение 2024-2025 учебного года волонтерский отряд «Равный-равному» в рамках профилактических недель провел следующие мероприятия:

1. Игра «Следопыт» (неделя профилактики «Разноцветная неделя»)
2. Акция «Ларец радости или удивительные предсказания»
3. Интеллектуальная игра «Нас это касается» (неделя профилактики «Дружить здорово»)
4. Квест «Кто курит табак, тот себе враг» («Мы за чистые легкие»)
5. Квест «Мы разные, и в этом наша сила» недели «Единство многообразия»
6. Игра «Конституция – основной закон государство» (неделя профилактики «Равноправие»)
7. Профилактическая игра «Где логика» (неделя профилактики «Независимое детство»)
8. Квест – игра «Здоровье в теме!» (неделя профилактики «Жизнь! Здоровье! Красота!»)
9. Профилактическая беседа «Курение наш враг».

В этом учебном году мы решили использовать еще одну форму. На уроках информатики преподаватели ведут профилактическую работу через поиск информации, заполнение таблиц, составление графиков, создание презентаций, видео, буклетов на конкретную тематику и т.д. Так, например, в рамках профилактической недели «Здоровая семья» группы 2го курса сделали буклеты на тему «ВИЧ: мифы и реальность», «Пути передачи ВИЧ и способы защиты», «Статистика ВИЧ о Иркутской области», в рамках недели профилактики табака «Мы за чистые легкие» выполнили презентации «Курение. Правда и ложь», «Вейпы: что от нас скрывают» и т.д. С помощью данных работ мы оформляем стенды в библиотеке, в фойе, кабинете профилактики.

Данный способ оказался действенным для наших студентов, поскольку самостоятельный поиск информации помогает приобретать знания, обобщать их и делать выводы. Даже если несколько подростков задумаются, это уже хорошо.

5. Патриотическое воспитание обучающихся через проектную деятельность в Ангарском автотранспортном техникуме

(О.А. Григорьева – заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ГБПОУ Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум»)

Для военных людей понятия патриотизм и воинский долг неразрывно связаны. И поэтому солдаты остаются верны Родине даже в самые тяжелые минуты.

А как же воспринимают патриотизм современные подростки?

Как показывают исследования психологов и социологов, чаще всего, дети говорят о необходимости заботиться, в первую очередь, о своих личных интересах, и только затем задумываться об общих, национальных и государственных.

Великим философом Аристотелем были сказаны мудрые слова: «Когда забывают войну, начинается новая, память - главный враг войны».

В этой связи важнейшей задачей образовательной организации является создание



таких педагогических ситуаций, при которых обучающиеся, освоив конкретный исторический материал (*сведения о прошлом и настоящем в России*), смогли бы переосмыслить имеющиеся у них стереотипы, изменить взгляд на сущность такой нравственной категории, как «патриотизм» («патриот»).

Одним из способов является проектная деятельность, которая объединяет разные способы познания: учебные, исследовательские, практические.

Проект, который был разработан и реализован в нашем техникуме, посвящен выпускникам, погибшим при исполнении воинского долга.

Каждый день появляется информация о новых подвигах наших военных, о тех, кто не сдается и не падает духом, тех, кто готов отдать свою жизнь ради победы над нацизмом и ради мира.

На долю нашего поколения выпало много войн: Афганская, Чеченская, Сирийская, Специальная военная операция.

Наши выпускники стали участниками всех этих войн, восемь из них награждены «Орденом Мужества» (посмертно).

И чтобы навсегда вписать их имена в историю не только нашего техникума, но и нашего города, на заседании студенческого совета было предложено установить на территории техникума монумент «Белые журавли», чтобы каждый день напоминать подрастающему поколению о настоящих героях, патриотах своей страны. Ведь только на примере подвигов таких воинов у молодежи формируется любовь к Родине.

Работа над проектом была привлекательна еще и тем, что в его реализации участвовали обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета. Принимая участие в проекте, обучающиеся техникума своим неравнодушием и энергией продемонстрировали лучшие нравственные и патриотические качества.

В нашем техникуме традиционными стали: ежегодная литературная гостинная «Юность, опаленная войной», Митинг «День Победы», встречи с командиром ОМОНа г. Ангарска, экспозиция в музее техникума, посвященная героям – выпускникам, чью память мы свято храним.

В процессе подготовки Митинга 9 мая от творческой группы поступило предложение о создании манумента возле техникума для увековечивания памяти погибших выпускников, выполнявших свой долг в Афганистане, Чечне, на Украине.

Почему белые журавли? – спросите вы.

В 2009 году ЮНЕСКО внес в список международных праздников 22 октября – Праздник Белых Журавлей – как праздник духовности, поэзии и светлой памяти о павших на полях сражений во всех войнах. Название эта дата получила в честь одного из красивейших стихотворений дагестанского поэта и общественного деятеля Расула Гамзатова.

В 2014 году журавль стал символом движения «Бессмертный полк». Это движение, которое возникло в России и распространилось за её пределы, посвящено сохранению памяти о погибших во время Великой Отечественной войны. Эмблема «Бессмертного полка» включает в себя изображение журавля, который символизирует бессмертие души и вечную память о героях.

Работа над проектом началась с изображения эскиза, устелённых в небо журавлей, которые символизируют для нас души наших выпускников. После уроков, под руководством мастера производственного обучения, студенты вырезали из металла фигурки журавлей, обтачивали, красили, устанавливали.

Конструкция данного монумента состоит из восьми белых журавлей, каждый из которых олицетворяет выпускника, погибшего при исполнении воинского долга. Три стрелы обрамлены журавлями, которые устремлены в небо, как символ бесконечности и чистоты.

Монумент «Белые журавли», изготовленный по заказу обучающихся, преподавателей, работников техникума, установлен у центрального входа.

Это вечная память о мужестве, бесстрашии, человеческом долге!

Рядом с манументом теперь проводятся различные патриотические мероприятия: митинги «День Победы» и День «Белых журавлей», акция «День России», конкурс «Песни и строя» и др. В них принимают участие ветераны боевых действий Управления МВД по г. Ангарску, учащиеся из близлежащих школ (СОШ № 12 и СОШ № 14), жители соседних кварталов.

Главное, в результате данного проекта имена погибших ребят теперь навсегда вписаны в историю родного техникума, города.

Ведь лучшая наша благодарность – это помнить и бережно хранить самое великое, что у нас есть – ПАМЯТЬ!

6. Комплексная системная работа и чтение книг в нравственно - патриотическом воспитании современной молодёжи

(О.А. Григорьева – заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ГБПОУ Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум»)

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. А ведь любовь к Родине, к своему народу начинается с малого - с любви к матери, с уважения к людям, окружающим тебя, с родного дома, улицы, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

Недаром Д.С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?»

В 2019-2020 учебном году мы со студентами техникума провели исследование и выявили круг читательских интересов и предпочтений, проанализировали отношение студентов к чтению художественной литературы, определили перечень художественной литературы, который интересен молодёжи техникума. Участие в анкетировании приняли

90% студентов. Респонденты отвечали на вопросы о том, сколько они читают в свободное время, каким образом выбирают книги, любимые жанры и т.д.

Анализ анкет показывает, что 62% респондентов предпочитают проводить свободное от учебы время со своими друзьями, при этом только 11% стремятся занять свой досуг чтением книг. На вопрос «имеется ли дома своя библиотека и сколько в ней имеется книг?» 77% наших студентов ответили, что дома нет библиотеки, более того молодёжь предпочитает читать электронные книги и в кратком изложении.

На вопросы, «какие произведения читает наша молодёжь, любимые писатели и поэты». Студенты техникума отметили такие произведения: Л. Н. Толстой «Война и мир» (65%) и «Анна Каренина» (51%) Н. В. Гоголь «Мёртвые души» (62%) «Тарас Бульба» (48%), А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (44%) М.Булгаков «Мастер и Маргарита» (38%) Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (36%) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание» (41%), то есть только произведения, которые изучают в школе. А 53% респондентов ответили, что не читали ни одного произведения иркутских писателей. Так же наши респонденты отвечали на вопрос, какого жанра они предпочитают читать книги? Большинство выбрали фантастику, специальную литературу, боевики. А вот среди любимых писателей студентов техникума можно отметить лишь А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого.

Таким образом, мы пришли к выводу, что у студентов нашего техникума имеется проблема, связанная с недостатком чтения.

Проблема молодежного чтения в наше время актуальна как никогда. И вопрос здесь стоит не столько в количестве молодёжи, которая вообще что-либо читает, сколько в том, что всё-таки читает тот процент юношества, которого это интересует. Лишь незначительное количество молодёжи читает книги не по школьной программе или предписанию преподавателя, а потому, что чувствует в этом необходимость.

Глубоко убеждены, что главная задача педагога, имея определенные педагогические инструменты, воспитывать у детей любовь и уважение к Родине через целенаправленную системную работу и чтение книг. У страны должны быть герои, и люди должны их знать. Это должны быть ориентиры, на примерах которых сегодняшние поколения могли бы воспитываться и воспитывать своих детей. Это очень важно!

Важнейшее предназначение книги - сохранять знания, накопленные веками, и передавать их следующим поколениям. Благодаря книгам мы можем проследить не только эволюцию мировоззрения человека, общественного устройства, этических норм. Книга может стать составляющей в воспитании патриотизма, нравственности и гражданственности детей и молодёжи, сохранении преемственности поколений и укреплении социального единства общества.

И мы приходим к выводу, что воспитание патриотических чувств – сложный, длительный, непрерывный процесс, который предусматривает поэтапную работу, мы убеждены в необходимости создания комплексной программы по формированию нравственно-патриотических чувств через чтение книг. Так, мы реализуем комплекс следующих мероприятий, которые нам позволяют сформировать чувства любви и гордости к своей Родине, стране, народу: экскурсии по родному городу, оформление семейных и групповых альбомов, сбор богатейшего материала устного народного творчества, пословиц, поговорок, загадок для музея техникума, создание и реализация проектов. В связи с этим нами разработан проект по восстановлению мемориальной доски воинам-выпускникам, погибшим в Чеченской республике, проект «Путешествие по памятным местам г. Ангарска». В настоящее время разработан и действует проект «Литературный Ангарск». Традиционным стало проведение мероприятий: литературно-музыкальной гостиной «Юность опаленная войной», конкурс чтецов «Пробы пера». Тесно сотрудничаем с Городской детской юношеской библиотекой, в общегородской действует свободная библиотека. Особое внимание развитию нравственно-патриотических чувств через чтение книг мы уделяем в работе с родителями.

Соответственно, мы убеждены, что комплексная системная работа и чтение книг позволяют формировать и воспитывать нравственно-патриотические чувства современной молодежи.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Квест-игра «Каждый человек достоин хорошего»

Разработчик:

Каменских Д.В., педагог-психолог

ГБПОУ Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум»

Этап	Цель этапа	Деятельность организаторов	Деятельность учащихся
Мотивационно – побудительный	Знакомство. Место проведения –актовый зал	<p>Здравствуйте, ребята, начнём мы сегодня наше занятие с игры «Поменяйтесь местами...»: эта игра позволит немного подвигаться, поднять настроение, а также лучше узнать друга.</p> <p>Описание игры: убирается один стул, и водящий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто: любит яблоки, умеет играть на гитаре, занимается спортом, кто любит рисовать и т.п. Когда правила игры становятся понятны, условия перемены мест усложняются. После подвижного упражнения можно спросить желающих, во-первых, кто, что и о ком какую информацию запомнил, а, во-вторых, кто хотел бы, чтобы рассказали другие, что о нем запомнили. Таким образом, участники меняются местами, а затем, четверо сидящих рядом учащихся становятся членами одной малой группы.</p>	Учащиеся играют в игру

Организационный	Организация команд, выбор капитана	Сегодня мы с вами будем участвовать в квест-игре «Каждый человек достоин хорошего». Выберите капитана своей команды. Капитаны получите маршрутные листы	Команды выбирают капитанов, капитаны получают маршрутные листы
Работа с квест-маршрутами	Актуализация знаний Станция №1 «Теоретическая» место проведения - библиотека	Раздаются вопросы, на которые учащиеся должны дать ответы, пользуясь разнообразными источниками информации: словари, газетные статьи, Интернет-ресурсы КАРТОЧКИ	Команда отвечает на вопросы, используя различные источники информации: -Что такое буллинг? -Насколько он распространён в школах России? -Назовите признаки буллинга. -Кто является действующими лицами буллинга?
	Нравственное воспитание, развитие сочувствия и милосердия Станция №2 «Проблемная» место проведения-кабинет психологической разгрузки	Посмотрите ролики: «Буллинг: травля в школе. Истории» (Молодёжь Новосибирска (YouTube), «Жертва буллинга» (YouTube) и ответьте на вопросы: - О чём эти ролики? - Что объединяет эти сюжеты? - Как вы думаете, эта тема актуальна для нашего времени, а для нашей школы? - Сталкивались ли вы лично с ситуацией буллинга? - Где, когда? - В какой роли? -Как можно решить данную проблему?	Обучающиеся просматривают и обсуждают ролики

	<p>Отработка навыков конструктивного решения проблем</p> <p>Станция №3 «Этюдная» место проведения - актовый зал</p>	<p>Нарисовать агитационный плакат по профилактике терроризма и экстремизма</p>	<p>Отведённое время для выполнения-5 мин.</p>
	<p>Станция №4 «Эрудит»</p>	<p>Назвать 8 признаков, по которым можно понять, что подросток подвергся вербовке</p>	
	<p>Станция №5</p>	<p>Рассмотрите ситуации и определите о каком явлении в каждой ситуации идёт речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Одноклассник в очередной раз забирает ручку у Миши, это видит Петя; <input type="checkbox"/> Света уже неделю придирается словами к новенькой однокласснице; <input type="checkbox"/> В столовой у Коли уже не первый раз забирают стул, ему приходится есть стоя; <input type="checkbox"/> Дима постоянно называет своего одноклассника не по имени, а по национальности, издевается, насмехается над ним. <p>А) терроризм Б) буллинг В) экстремизм Г) скулщутинг</p>	
	<p>Станция № 6 «Музыкальный Олимп»</p>	<p>Исполнить 1 куплет из песни.</p>	<p>Исполняют Гимн России</p>

	Станция № 7 «Мы против»	<p>Сделать фото на тему «Мы против экстремизма и терроризма»</p> <p>Принимать мнение другого человека, его верование. Принимать другого таким, какой он есть. Поставить себя на место другого. Уважать права быть другим. Признавать многообразие людей, мнений, религий и т.д. Отказаться от насилия и жестокости по отношению друг к другу Отказаться от равнодушного отношения к чужой беде.</p>	Делают общую фото
Итоговый сбор, рефлексия	<p>Подведение итогов, рефлексия «Загляни на огонёк» место проведения актовый зал</p>	<p>Садятся в круг Звучит песня «Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>- Ответить на вопрос: «Что нужно делать, чтобы в техникуме всем было хорошо и комфортно?» -Давайте пожелаем друг другу «Всего хорошего»</p>	- Каждый учащийся по кругу отвечает на вопрос: что мы должны делать, чтобы каждому в нашем классе было хорошо?

Методический конструктор профилактического квеста «Путь к здоровью»

Разработчики: Григорьева О.А., заместитель директора по воспитательной работе

Каменских Д.В., педагог-психолог

ГБПОУ Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум»

Актуальность: Актуализируется проблема употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, высокий уровень заболеваемости, отсутствие у обучающихся ответственности за свое поведение и поступки, здоровье.

Цель: формирование культуры здорового образа жизни.

Форма проведения: профилактический квест-игра

Целевая аудитория: студенты 1-2 курсов.

Продолжительность: 1,5 часа.

Оборудование и материалы: мультимедийная аппаратура, маршрутные листы

Организация аудитории: актовый зал (общее построение), расположение станций по учебному корпусу техникума

План мероприятия:

1. Вступительное слово.
2. Организационный (команды в количестве 5 человек получают маршрутные листы с этапами квеста, всего 5 этапов)
3. Прохождение этапов квеста командами
4. Рефлексия
5. Подведение итогов и награждение.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово ведущего: Здоровый образ жизни – важнейшее условие здоровья любого человека. Здоровый образ жизни - это образ жизни, который направлен на профилактику заболеваний и укрепления организма человека с помощью простых составляющих — правильного питания, занятия спортом, отказа от вредных привычек и спокойной, не вызывающей нервных потрясений жизни. Соблюдение здорового образа жизни особенно актуально в подростковом и юношеском возрасте, когда психика и тело человека еще формируются.

На здоровье человека оказывает влияние целая группа различных факторов – это и наследственность, и экологическая обстановка, и уровень развития медицины. Однако наиболее существенным фактором является тот образ жизни, которого придерживается человек. К счастью, это именно та область, которую мы в силах регулировать сами. Игнорирование вопроса здорового образа жизни, как правило, приводит к самым плачевным результатам, когда даже самый мощный запас здоровья истощается и человек становится заложником различных недугов.

Уберечь себя и сохранить его здоровье на максимально высоком уровне вполне по силам каждому из нас. Для этого нужно понимать важность этой проблемы и действовать грамотно и продумано. Давайте сначала разберемся, что же входит в понятие здорового образа жизни.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (обсуждение):

- правильное питание;
- занятие физическими упражнениями;
- закаливание;
- соблюдение режима дня;
- соблюдение норм гигиены;
- отказ от вредных привычек.

Культура здоровья - это составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное, ценностное отношение человека к собственному здоровью, основа на ведении здорового образа жизни, выраженная в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии.

2. Организационный момент

Квест начинается с общего построения. Капитаны представляют команду (название, девиз).

Ведущий знакомит участников с маршрутными листами, географией расположения, руководителями этапов квеста.

3. Прохождение этапов квеста командами

Маршрутный лист по пути к здоровью

За каждый правильный ответ команде присуждается 1 бал. За творческий этап 4 балла. Общая сумма баллов составляет 30.

Станция	Задание	Правильный ответ
1 «Понятийная»	Дайте определение следующим понятиям: 1. Здоровый образ жизни (по определению ВОЗ) 2. Профилактика 3. Ответственность	1. Здоровье человек (по определению Всемирной Организации здравоохранения - ВОЗ) - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов 2. Профилактика (др.-греч. Prophylaktikos - предохранительный) - комплекс

		<p>различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.</p> <p>3. Ответственность – личностная характеристика человека, описывающая его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия (весь комплекс следствий) своих действий или бездействий в данной ситуации и делать выбор формы своих поступков с готовностью принять последствия выбора, как неизбежные свершившиеся факты.</p>
<p>2 «Ситуационная»</p>	<p>1. Внимательно прочитайте предложенную ситуацию:</p> <p>Гражданин Д. на своей страничке в социальной сети опубликовал пост следующего содержания: «Всем, кто не в теме, рассказываю. Теперь можно оттянуться и хорошенько похихотать с друзьями, не тратя много денег! Есть такая прикольная штука. Называется «веселящий газ». Эффект улет, особенно, если пыхнуть его пред ночным клубом. Рекомендую! К посту он приложил свое фото с воздушным шариком.»</p> <p>2. Ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой вид правонарушения совершил гражданин Д.? - Какой вид юридической ответственности понесет гражданин Д.? - Каким кодексом устанавливается ответственность за деяние гражданина Д.? - Номер и название статьи данного кодекса, которой соответствуют признаки состава данного деяния - Какое наказание ждет гражданина Д.? <p>3. Внимательно прочитайте предложенную ситуацию:</p> <p>Гражданин С приобрел носки с изображением листов наркосодержащего растения (конопли) и выложил к себе на страничку в социальной сети свои фотографии в данных носках. Фотографии гражданина С. набрали большое количество просмотров.</p> <p>4. Ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой вид правонарушения совершил гражданин С.? - Какой вид юридической ответственности понесет 	<p>Ситуация с гр. Д. Проступок Административная КоАП РФ пополнен новой ст. 6.13.1, в которой прописано, что ответственности подлежат физлица, должностные лица, ИП, юрлица за пропаганду использования (потребления), в том числе через Интернет закиси азота либо за распространение информации о реализации (сбыте) закиси азота не в целях производства пищевой продукции, продовольственных товаров или продуктов питания либо не для медицинского, промышленного или технического применения. За нарушение данной нормы для граждан предусмотрен штраф в размере от 1 тыс. до 2 тыс. руб., для должностных лиц от 10 тыс. до 20 тыс. руб., ИП – от 10 тыс. до 20 тыс. руб. либо административное приостановление деятельности до 30 суток, юрлиц – от 50 тыс. до 150 тыс. руб. либо административное приостановление деятельности до 30 суток.</p> <p>Ситуация с гр. С. Поступок Административная ответственность КоАП РФ Статья 6.13. Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ. Пункт 1.1. Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления; на должностных лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей</p> <p>Ситуация с гр. Д. Проступок</p>

	<p>гражданин С.? - Каким кодексом устанавливается ответственность за деяние гражданин Д.? - Номер и название статьи данного кодекса, которой соответствуют признаки состава данного деяния - Какое наказание ждет гражданина Д.?</p>	<p>Административная КоАП РФ пополнен новой ст. 6.13.1, в которой прописано, что ответственности подлежат физлица, должностные лица, ИП, юрлица за пропаганду использования (потребления), в том числе через Интернет закиси азота либо за распространение информации о реализации (сбыте) закиси азота не в целях производства пищевой продукции, продовольственных товаров или продуктов питания либо не для медицинского, промышленного или технического применения. За нарушение данной нормы для граждан предусмотрен штраф в размере от 1 тыс. до 2 тыс. руб., для должностных лиц от 10 тыс. до 20 тыс. руб., ИП – от 10 тыс. до 20 тыс. руб. либо административное приостановление деятельности до 30 суток, юрлиц – от 50 тыс. до 150 тыс. руб. либо административное приостановление деятельности до 30 суток.</p> <p>Ситуация с гр. С. Поступок Административная ответственность КоАП РФ Статья 6.13. Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ. Пункт 1.1. Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления; на должностных лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей</p>
3 Внимательный	1. Найдите в тексте 15 слов, относящихся к теме профилактики. Слова расположены по горизонтали, вертикали, вверх, вниз, в обратном направлении.	

	<table border="1"> <tr><td>Э</td><td>Х</td><td>Е</td><td>П</td><td>У</td><td>Ы</td><td>Г</td><td>У</td><td>Ш</td><td>Ъ</td><td>Я</td><td>А</td><td>Н</td><td>В</td><td>О</td><td>Л</td><td>О</td><td>Г</td><td>У</td><td>В</td></tr> <tr><td>Ч</td><td>Х</td><td>Щ</td><td>Р</td><td>Е</td><td>Й</td><td>Б</td><td>Б</td><td>Ь</td><td>Е</td><td>К</td><td>Ц</td><td>Ы</td><td>Н</td><td>Я</td><td>С</td><td>У</td><td>Ё</td><td>Ю</td><td>Ш</td></tr> <tr><td>Г</td><td>О</td><td>Л</td><td>Е</td><td>П</td><td>И</td><td>В</td><td>Ш</td><td>В</td><td>И</td><td>Ъ</td><td>Ё</td><td>П</td><td>Ц</td><td>М</td><td>Щ</td><td>Б</td><td>Ш</td><td>Э</td><td>И</td></tr> <tr><td>Ы</td><td>Ъ</td><td>Д</td><td>С</td><td>П</td><td>Х</td><td>Р</td><td>Ё</td><td>Н</td><td>Н</td><td>Г</td><td>Р</td><td>Ю</td><td>Э</td><td>В</td><td>У</td><td>Ш</td><td>Е</td><td>У</td><td>Ц</td></tr> <tr><td>Д</td><td>Ц</td><td>З</td><td>Т</td><td>Р</td><td>Р</td><td>Е</td><td>Ы</td><td>А</td><td>А</td><td>Й</td><td>Ы</td><td>П</td><td>Ш</td><td>Б</td><td>О</td><td>Д</td><td>Ь</td><td>Б</td><td>Й</td></tr> <tr><td>Х</td><td>Г</td><td>Щ</td><td>У</td><td>О</td><td>И</td><td>Д</td><td>Й</td><td>Ъ</td><td>З</td><td>И</td><td>Б</td><td>С</td><td>Б</td><td>Щ</td><td>П</td><td>Б</td><td>В</td><td>Ё</td><td>Р</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>Ё</td><td>Ь</td><td>П</td><td>Ф</td><td>Я</td><td>П</td><td>У</td><td>Е</td><td>А</td><td>Х</td><td>А</td><td>Я</td><td>М</td><td>Ц</td><td>З</td><td>Э</td><td>О</td><td>Ф</td><td>У</td></tr> <tr><td>Я</td><td>С</td><td>Ь</td><td>Л</td><td>И</td><td>Я</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>К</td><td>К</td><td>Е</td><td>В</td><td>Ъ</td><td>Х</td><td>М</td><td>К</td><td>Г</td><td>Р</td><td>Я</td><td>Я</td></tr> <tr><td>Ъ</td><td>Н</td><td>Л</td><td>Е</td><td>Л</td><td>Т</td><td>З</td><td>З</td><td>В</td><td>А</td><td>П</td><td>О</td><td>Д</td><td>П</td><td>Ю</td><td>Я</td><td>Е</td><td>О</td><td>Ё</td><td>Ё</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>О</td><td>Ф</td><td>Н</td><td>А</td><td>М</td><td>Ъ</td><td>А</td><td>Г</td><td>Н</td><td>С</td><td>Л</td><td>Т</td><td>Й</td><td>Ъ</td><td>Ч</td><td>Й</td><td>Д</td><td>Ч</td><td>У</td></tr> <tr><td>С</td><td>К</td><td>Ъ</td><td>И</td><td>К</td><td>Ь</td><td>В</td><td>Ю</td><td>Щ</td><td>М</td><td>У</td><td>О</td><td>Ф</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Л</td><td>О</td><td>З</td><td>А</td><td>Ц</td></tr> <tr><td>А</td><td>А</td><td>У</td><td>Е</td><td>Т</td><td>Ы</td><td>О</td><td>С</td><td>Х</td><td>О</td><td>Д</td><td>Н</td><td>Э</td><td>Ч</td><td>П</td><td>Й</td><td>Т</td><td>Ш</td><td>Д</td><td>Г</td></tr> <tr><td>З</td><td>З</td><td>Ъ</td><td>Й</td><td>И</td><td>Я</td><td>Х</td><td>Е</td><td>О</td><td>Б</td><td>Ы</td><td>Т</td><td>Ю</td><td>Ь</td><td>Ш</td><td>Л</td><td>Й</td><td>Д</td><td>О</td><td>Х</td></tr> <tr><td>Д</td><td>Р</td><td>Е</td><td>Ш</td><td>К</td><td>Ь</td><td>Т</td><td>С</td><td>О</td><td>Н</td><td>Н</td><td>Е</td><td>В</td><td>Т</td><td>С</td><td>Т</td><td>Е</td><td>В</td><td>Т</td><td>О</td></tr> <tr><td>Т</td><td>П</td><td>Й</td><td>Е</td><td>А</td><td>К</td><td>К</td><td>Э</td><td>А</td><td>В</td><td>К</td><td>Р</td><td>Ы</td><td>У</td><td>Б</td><td>Ч</td><td>Ю</td><td>Л</td><td>Э</td><td>З</td></tr> <tr><td>Ё</td><td>Ш</td><td>А</td><td>О</td><td>Х</td><td>Б</td><td>Е</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Т</td><td>С</td><td>О</td><td>М</td><td>И</td><td>С</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>З</td><td>П</td></tr> <tr><td>Ю</td><td>Щ</td><td>З</td><td>Я</td><td>А</td><td>Н</td><td>В</td><td>И</td><td>Т</td><td>А</td><td>Р</td><td>Т</td><td>С</td><td>И</td><td>Н</td><td>И</td><td>М</td><td>Д</td><td>А</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Ц</td><td>Щ</td><td>Ё</td><td>Э</td><td>Б</td><td>О</td><td>Л</td><td>Е</td><td>З</td><td>Н</td><td>Ь</td><td>П</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>Й</td><td>Щ</td><td>Ш</td><td>Т</td><td>А</td><td>Ё</td></tr> <tr><td>О</td><td>Б</td><td>П</td><td>Й</td><td>Я</td><td>Б</td><td>М</td><td>Ю</td><td>Ц</td><td>Й</td><td>Х</td><td>Л</td><td>У</td><td>О</td><td>Т</td><td>Л</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Щ</td><td>Ч</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Ю</td><td>Б</td><td>О</td><td>П</td><td>Ы</td><td>Т</td><td>С</td><td>Т</td><td>В</td><td>О</td><td>В</td><td>Е</td><td>З</td><td>Д</td><td>Х</td><td>Й</td><td>Р</td><td>С</td><td>Х</td></tr> </table>	Э	Х	Е	П	У	Ы	Г	У	Ш	Ъ	Я	А	Н	В	О	Л	О	Г	У	В	Ч	Х	Щ	Р	Е	Й	Б	Б	Ь	Е	К	Ц	Ы	Н	Я	С	У	Ё	Ю	Ш	Г	О	Л	Е	П	И	В	Ш	В	И	Ъ	Ё	П	Ц	М	Щ	Б	Ш	Э	И	Ы	Ъ	Д	С	П	Х	Р	Ё	Н	Н	Г	Р	Ю	Э	В	У	Ш	Е	У	Ц	Д	Ц	З	Т	Р	Р	Е	Ы	А	А	Й	Ы	П	Ш	Б	О	Д	Ь	Б	Й	Х	Г	Щ	У	О	И	Д	Й	Ъ	З	И	Б	С	Б	Щ	П	Б	В	Ё	Р	Ш	Ё	Ь	П	Ф	Я	П	У	Е	А	Х	А	Я	М	Ц	З	Э	О	Ф	У	Я	С	Ь	Л	И	Я	Ц	Ч	К	К	Е	В	Ъ	Х	М	К	Г	Р	Я	Я	Ъ	Н	Л	Е	Л	Т	З	З	В	А	П	О	Д	П	Ю	Я	Е	О	Ё	Ё	Ш	О	Ф	Н	А	М	Ъ	А	Г	Н	С	Л	Т	Й	Ъ	Ч	Й	Д	Ч	У	С	К	Ъ	И	К	Ь	В	Ю	Щ	М	У	О	Ф	Д	Е	Л	О	З	А	Ц	А	А	У	Е	Т	Ы	О	С	Х	О	Д	Н	Э	Ч	П	Й	Т	Ш	Д	Г	З	З	Ъ	Й	И	Я	Х	Е	О	Б	Ы	Т	Ю	Ь	Ш	Л	Й	Д	О	Х	Д	Р	Е	Ш	К	Ь	Т	С	О	Н	Н	Е	В	Т	С	Т	Е	В	Т	О	Т	П	Й	Е	А	К	К	Э	А	В	К	Р	Ы	У	Б	Ч	Ю	Л	Э	З	Ё	Ш	А	О	Х	Б	Е	Ы	Ь	Т	С	О	М	И	С	И	В	А	З	П	Ю	Щ	З	Я	А	Н	В	И	Т	А	Р	Т	С	И	Н	И	М	Д	А	Г	Ц	Щ	Ё	Э	Б	О	Л	Е	З	Н	Ь	П	Д	Ж	Й	Щ	Ш	Т	А	Ё	О	Б	П	Й	Я	Б	М	Ю	Ц	Й	Х	Л	У	О	Т	Л	Щ	Ъ	Щ	Ч	Л	Ю	Б	О	П	Ы	Т	С	Т	В	О	В	Е	З	Д	Х	Й	Р	С	Х	<table border="1"> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>П</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Я</td><td>А</td><td>Н</td><td>В</td><td>О</td><td>Л</td><td>О</td><td>Г</td><td>У</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Р</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Е</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Е</td><td>.</td><td>.</td><td>В</td><td>.</td><td>.</td><td>И</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>С</td><td>П</td><td>.</td><td>Р</td><td>.</td><td>.</td><td>Н</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Е</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Т</td><td>Р</td><td>.</td><td>Е</td><td>.</td><td>.</td><td>А</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Ь</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>У</td><td>О</td><td>.</td><td>Д</td><td>.</td><td>.</td><td>З</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>В</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>П</td><td>Ф</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>А</td><td>Х</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>О</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Л</td><td>И</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>К</td><td>Е</td><td>В</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Р</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>Н</td><td>.</td><td>Е</td><td>Л</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>А</td><td>П</td><td>О</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>О</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>О</td><td>.</td><td>Н</td><td>А</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Н</td><td>С</td><td>Л</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Д</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>К</td><td>.</td><td>И</td><td>К</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>У</td><td>О</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>З</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>А</td><td>.</td><td>Е</td><td>Т</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Н</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>З</td><td>.</td><td>И</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Т</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>К</td><td>Ь</td><td>Т</td><td>С</td><td>О</td><td>Н</td><td>Н</td><td>Е</td><td>В</td><td>Т</td><td>С</td><td>Т</td><td>Е</td><td>В</td><td>Т</td><td>О</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>А</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Р</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Ь</td><td>Т</td><td>С</td><td>О</td><td>М</td><td>И</td><td>С</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>З</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Я</td><td>А</td><td>Н</td><td>В</td><td>И</td><td>Т</td><td>А</td><td>Р</td><td>Т</td><td>С</td><td>И</td><td>Н</td><td>И</td><td>М</td><td>Д</td><td>А</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>Б</td><td>О</td><td>Л</td><td>Е</td><td>З</td><td>Н</td><td>Ь</td><td>.</td><td>.</td><td>Ж</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>О</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> <tr><td>Л</td><td>Ю</td><td>Б</td><td>О</td><td>П</td><td>Ы</td><td>Т</td><td>С</td><td>Т</td><td>В</td><td>О</td><td>.</td><td>.</td><td>З</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td><td>.</td></tr> </table>	.	.	.	П	Я	А	Н	В	О	Л	О	Г	У	Р	Е	Е	.	.	В	.	.	И	С	П	.	Р	.	.	Н	Е	Т	Р	.	Е	.	.	А	Ь	У	О	.	Д	.	.	З	В	П	Ф	А	Х	О	Л	И	К	Е	В	Р	Н	.	Е	Л	А	П	О	О	О	.	Н	А	Н	С	Л	Д	К	.	И	К	У	О	З	А	.	Е	Т	Н	З	.	И	Т	К	Ь	Т	С	О	Н	Н	Е	В	Т	С	Т	Е	В	Т	О	А	Р	Ь	Т	С	О	М	И	С	И	В	А	З	Я	А	Н	В	И	Т	А	Р	Т	С	И	Н	И	М	Д	А	Б	О	Л	Е	З	Н	Ь	.	.	Ж	О	.	.	.	Л	Ю	Б	О	П	Ы	Т	С	Т	В	О	.	.	З
Э	Х	Е	П	У	Ы	Г	У	Ш	Ъ	Я	А	Н	В	О	Л	О	Г	У	В																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Ч	Х	Щ	Р	Е	Й	Б	Б	Ь	Е	К	Ц	Ы	Н	Я	С	У	Ё	Ю	Ш																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Г	О	Л	Е	П	И	В	Ш	В	И	Ъ	Ё	П	Ц	М	Щ	Б	Ш	Э	И																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Ы	Ъ	Д	С	П	Х	Р	Ё	Н	Н	Г	Р	Ю	Э	В	У	Ш	Е	У	Ц																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Д	Ц	З	Т	Р	Р	Е	Ы	А	А	Й	Ы	П	Ш	Б	О	Д	Ь	Б	Й																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Х	Г	Щ	У	О	И	Д	Й	Ъ	З	И	Б	С	Б	Щ	П	Б	В	Ё	Р																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Ш	Ё	Ь	П	Ф	Я	П	У	Е	А	Х	А	Я	М	Ц	З	Э	О	Ф	У																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Я	С	Ь	Л	И	Я	Ц	Ч	К	К	Е	В	Ъ	Х	М	К	Г	Р	Я	Я																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Ъ	Н	Л	Е	Л	Т	З	З	В	А	П	О	Д	П	Ю	Я	Е	О	Ё	Ё																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Ш	О	Ф	Н	А	М	Ъ	А	Г	Н	С	Л	Т	Й	Ъ	Ч	Й	Д	Ч	У																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
С	К	Ъ	И	К	Ь	В	Ю	Щ	М	У	О	Ф	Д	Е	Л	О	З	А	Ц																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
А	А	У	Е	Т	Ы	О	С	Х	О	Д	Н	Э	Ч	П	Й	Т	Ш	Д	Г																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
З	З	Ъ	Й	И	Я	Х	Е	О	Б	Ы	Т	Ю	Ь	Ш	Л	Й	Д	О	Х																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Д	Р	Е	Ш	К	Ь	Т	С	О	Н	Н	Е	В	Т	С	Т	Е	В	Т	О																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Т	П	Й	Е	А	К	К	Э	А	В	К	Р	Ы	У	Б	Ч	Ю	Л	Э	З																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Ё	Ш	А	О	Х	Б	Е	Ы	Ь	Т	С	О	М	И	С	И	В	А	З	П																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Ю	Щ	З	Я	А	Н	В	И	Т	А	Р	Т	С	И	Н	И	М	Д	А	Г																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Ц	Щ	Ё	Э	Б	О	Л	Е	З	Н	Ь	П	Д	Ж	Й	Щ	Ш	Т	А	Ё																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
О	Б	П	Й	Я	Б	М	Ю	Ц	Й	Х	Л	У	О	Т	Л	Щ	Ъ	Щ	Ч																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Л	Ю	Б	О	П	Ы	Т	С	Т	В	О	В	Е	З	Д	Х	Й	Р	С	Х																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
.	.	.	П	Я	А	Н	В	О	Л	О	Г	У	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
.	.	.	Р	Е																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	.	.	Е	.	.	В	.	.	И																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	.	.	С	П	.	Р	.	.	Н	Е	.	.	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	.	.	Т	Р	.	Е	.	.	А	Ь	.	.	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	.	.	У	О	.	Д	.	.	З	В	.	.	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	.	.	П	Ф	А	Х	О	.	.	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	.	.	Л	И	К	Е	В	Р	.	.	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	Н	.	Е	Л	А	П	О	О	.	.	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	О	.	Н	А	Н	С	Л	Д	.	.	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	К	.	И	К	У	О	З	.	.	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	А	.	Е	Т	Н																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	З	.	И	Т																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	.	.	К	Ь	Т	С	О	Н	Н	Е	В	Т	С	Т	Е	В	Т	О	.	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	.	.	А	Р																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	Ь	Т	С	О	М	И	С	И	В	А	З	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	.	.	Я	А	Н	В	И	Т	А	Р	Т	С	И	Н	И	М	Д	А	.	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	.	.	Б	О	Л	Е	З	Н	Ь	.	.	Ж																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
.	О	.	.	.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Л	Ю	Б	О	П	Ы	Т	С	Т	В	О	.	.	З																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
4 Поисковый	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и где была основана первая табачная компания, полностью принадлежавшая государству? 2. Как звучал первый антитабачный лозунг, появившийся в 1915 году? 3. Что такое вейп? 4. Что входит в состав вейпов? 5. Можно ли считать вейпы безопасными? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В 1636 году, в Испании была основана первая табачная компания полностью принадлежавшая государству. 2. Курящий мальчик может не беспокоиться о своем будущем - у него нет будущего 3. Электронная система доставки никотина. Это электронная сигарета, которая позволяет получить дозу алкалоида без использования сигареты с сопровождающими ее курение опасными эффектами 4. В составе: глицерин, пропиленгликоль и ароматические добавки. Одни наполнители содержат никотин, другие — нет, это указано на упаковке. Вейп похож на ингалятор: внутри него нагревается и закипает жидкость, в результате чего образуется пар для вдыхания <p>Страдают легкие, начинает развиваться бронхиолит, возрастает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, повышается артериальное давление,</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
5. Творческий	Придумайте лозунг против курения вейпов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

После прохождения этапов квеста команды собираются в актовом зале

4. Рефлексия (командам необходимо заполнить таблички)

Участник	Я знал до квеста	Я знаю после квеста
----------	------------------	---------------------

1		
2		
3		
4		
5		

5. Подведение итогов и награждение (*Команда, набравшая максимальное количество баллов , является победителем, ей вручается диплом. Участникам сертификаты*)