

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Ангарский автотранспортный техникум»**



**Сборник материалов
конференции по обмену опытом педагогических работников ПОО
«Современные образовательные практики организации успешного
обучения и воспитания в системе СПО»
в рамках Деловой программы I регионального чемпионата
профессионального мастерства
«Профессионалы – 2024»**

Ангарск, 2024 г.

Материалы конференции по обмену опытом педагогических работников ПОО «Современные образовательные практики организации успешного обучения и воспитания в системе СПО» в рамках Деловой программы I регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы – 2024», ГБПОУ «ААТТ», г.Ангарск, 2024г.-112с.

В сборнике представлены доклады участников региональной конференции по обмену опытом педагогических работников ПОО «Современные образовательные практики организации успешного обучения и воспитания в системе СПО» в рамках Деловой программы I регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы – 2024».

Статьи настоящего сборника освещают педагогические практики образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Материалы конференции издаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций.

Материалы конференции опубликованы в авторской редакции.

Рецензенты: Фанта Г.В., зам. директора по УР

Яркова И.И., зам. директора по УПР

Кондратьева Л.М., методист

Содержание

Арганы Н.Ф. Модель развития профессиональной компетентности будущего специалиста	5
Клопцова Л.И. Особенности преподавания математики в среднем профессиональном образовании: проблемы и подходы к их решению.....	10
Клопцова М.Н. Воспитание личности через здоровьесберегающие технологии.....	14
Каменских Д.В. Арт-терапевтические техники в преодолении стресса	18
Ушакова Ю.В. Современные подходы к оцениванию образовательных достижений студентов.....	21
Пучкова Е.И. Разработка современного УМК учебной дисциплины	23
Вокина А.И. Профессиональная позиция и ее аргументация при проведении занятий по дисциплинам математика и информатика.....	26
Давыденко Л.Н. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке будущего профессионала.....	28
Давыдик Л.Н. Актуальность и опыт применения современных образовательных технологий.....	33
Петрушова И.А., Литвинцева Е.А. Воспитание культуры здорового образа жизни через группу здоровья на базе колледжа.....	37
Попова О.А., Стеренчук Е.В. Формирование универсальных учебных действий в процессе решения учебных задач на уроках биологии и химии в рамках реализации ФГОС СПО.....	41
Горбовская И.С. Взаимодействие системы СПО и работодателей в современной России.....	44
Плесовских О.Ю. Федеральный проект «Профессионалитет»: взаимодействие образовательной организации с работодателями по подготовке компетентных специалистов.....	48
Федорович О.С. Форма наставничества «работодатель-студент». Проблемы и способы их преодоления.....	52
Царева Е.М. Формирование аналитических компетенций у студентов в процессе производственной практики.....	55
Боковинова В.С. Актуальные проблемы в преподавании инженерной графики.....	58
Байтрак С.Т. Деятельностное обучение на уроках русского языка и литературы, направленное на формирование читательской грамотности.....	60
Гончаренко И.В. Исследовательская работа, как составляющая профессиональной подготовки студентов.....	62
Лисина М.В. Мотивация учебной деятельности в образовательном процессе.....	65
Кондрашова Е.П. Мотивационная деятельность студентов на практических занятиях по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».....	70
Алёхина Л.С. Нормативно-правовое обеспечение самостоятельной работы	

студентов в образовательном учреждении. Виды, методы и формы организации контроля и оценки результатов самостоятельной работы студентов.....	72
Бабицкая М.А., Кокаева Н.И., Попова А.А. Цифровые сельскохозяйственные технологии в подготовке аграрных специалистов.....	76
Быкова М.В., Суворкин М.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.....	81
Ильина Е.Н., Григорьева Е.А., Дзёган О.В. Исследование использования цифровой платформы «Я в АГРО» в процессе обучения.....	84
Новикова А.В., Сухорукова К.Н. Деятельностно-компетентный подход в профессиональном обучении.....	89
Резанова А.В. Повышение мотивации учебной деятельности студентов через деловую игру на уроках иностранного языка.....	91
Скрипка Е.А. Возможность применения информационных технологий при прохождении учебной практики.....	95
Шкинева Л.А. Преемственность воспитания в преподавании истории.....	98
Серегина И.В. Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков.....	101
Абалакова И.М. Роль семьи в профессиональном определении обучающихся.....	104
Китаева О.А. Формирование конструктивного взаимодействия детско-родительских отношений в замещающих семьях.....	106
Митькова Ж.К. Влияние семьи на формирование финансовой грамотности у студентов	109

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Н.Ф. Арганы, директор ГБПОУ ААТТ, к.п.н.
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

Особенностью современного этапа развития образования является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу. Это означает, что обучение должно быть ориентировано в первую очередь на развитие познавательных способностей личности. Индивидуальные траектории обучения должны основываться на особенностях мышления студента, его когнитивном стиле.

Развитие профессиональной компетентности будущего специалиста как качества личности, связанного с его индивидуальностью, требует дифференциации в обучении.

Проблема разработки системы дифференцированного обучения на основе когнитивных стилей студентов, как условия развития профессиональной компетентности при таком подходе становится определяющей.

Анализ публикаций по проблеме развития «профессиональной компетентности» показал, что данная тематика активно разрабатывается отечественными и зарубежными учеными.

Анализ работ: Г.А. Берулавы, М.Е. Бешадского, В.В. Давыдова, Р.И. Желбановой, Л.В. Занкова, В.Д. Симоненко, И.Г. Скотниковой и др., и собственный опыт позволяют сделать вывод, что наиболее важными условиями успешности личностно ориентированного обучения являются:

– выбор технологии обучения учитывающей индивидуальные особенности учащихся и, прежде всего доминирующий вид мышления и когнитивного стиля;

– организация процесса обучения в соответствии с предпочитаемыми способами переработки учебного материала.

Следовательно, при организации учебного процесса необходимо в полной мере использовать познавательные стратегии студентов в соответствии с их когнитивным стилем. Именно когнитивно-стилевыми особенностями, по нашему мнению, детерминирован познавательный интерес и успешность в обучении. Это, несомненно, влияет и на развитие личности студента. Основываясь на анализе публикаций по данной теме, мы пришли к пониманию профессиональной компетентности как интегративного свойства личности и предлагаем следующую модель профессиональной компетентности будущего специалиста Рис.1.

Профессиональная компетентность специалиста, согласно данной модели состоит из двух составляющих:

Первая – профессиональные знания и опыт. Она включает в себя обученность по дисциплинам общеобразовательного и профессионального блоков. Готовность к приобретению новых знаний, опыта (познавательная активность).



Рис.1.

Вторая составляющая модели – адаптивность. Формирование адаптивного поведения человека является фундаментальной задачей любого образовательного учреждения и возможно только при условии, если человек умеет воспринимать необходимую информацию и принимать на её основе адекватные решения. Поэтому в качестве показателей адаптивности в модели используются «гибкость» мышления и «полнезависимость» восприятия информации. Структура профессиональной компетентности будущего специалиста в данном представлении является модификацией и конкретизацией трехуровневой модели компетентности, предложенной М.А. Чошановым.

Согласно предлагаемой модели профессиональной компетентности в полной мере достигает специалист, обладающий необходимыми профессиональными знаниями и опытом, легко адаптирующийся к изменяющимся условиям труда.

Таким образом, профессиональная компетентность представляет собой интегральную систему личностно-профессиональных компонентов, содержащихся как в актуальных, так и потенциальных видах. Для того чтобы потенциальные качества личности приобрели черты актуального проявления необходимо создать определенные условия, обеспечивающие актуализацию потенциальных возможностей личности.

Создание условий и организация дифференцированного обучения на основе учета когнитивных стилей студентов, как показало наше исследование, оказывает существенное влияние на развитие профессиональной компетентности будущего специалиста.

Под когнитивно-стилевой дифференциацией обучения мы понимаем целенаправленный, прогнозируемый и организационно-обеспеченный процесс обучения, основанный на использовании когнитивных стилей с целью эффективного развития студентов.

Основу когнитивно-стилевой дифференциации обучения составляют два ведущих понятия: дифференциация и когнитивный стиль. Наши исследования доказали, что «дифференциация» существенно повышает уровень обученности, а учет когнитивного стиля эффективно влияет на развитие адаптивного поведения.

ния и готовности студентов к приобретению новых знаний. В итоге дифференциация по когнитивным стилям активизирует процесс развития профессиональной компетентности будущего специалиста.

Сущность проведенных экспериментов заключалась в создании организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие профессиональной компетентности.

Из большого набора когнитивных стилей нами были выбраны те, которые в наибольшей степени существенны в индивидуальной познавательной деятельности. Это дифференцированность поля восприятия «полезависимость–полenezависимость» (ПЗ–ПНЗ) и тип мышления «гибкость–ригидность» (Г–Р). На их основе нами были определены организационно-педагогические условия:

- дифференцирование группы студентов по интегральным когнитивным стилям: «гибкий-полenezависимый» (Г–ПНЗ), «гибкий-полезависимый» (Г–ПЗ), «ригидный-полезависимый» (Р–ПЗ), «ригидный-полenezависимый» (Р–ПНЗ);
- предоставление каждому студенту возможности выбора стратегии обучения, согласно индивидуальным стилевым проявлениям.

Для обеспечения первого условия изучались когнитивные особенности студентов, методические рекомендации по организации их учебной деятельности. При этом:

- определялись виды когнитивных стилей, которые можно было использовать в качестве основания для дифференциации учебной группы;
- изучалась степень выраженности когнитивных стилей у каждого студента;
- осуществлялась дифференциация учебной группы на подгруппы по интегральным когнитивным стилям студентов.

Ортогональность выбранных когнитивных стилей позволила применить для их интеграции Декартову систему координат.

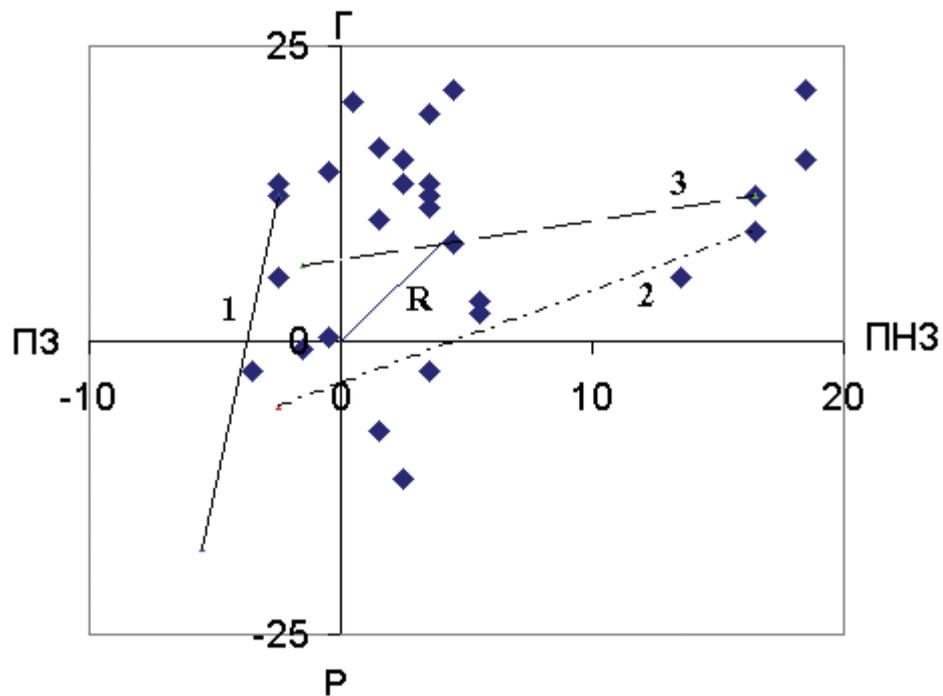
Система координат позволяет достаточно просто провести дифференциацию учебной группы на четыре подгруппы, в соответствии с преобладающим интегральным когнитивным стилем.

После того как учебная группа дифференцирована, можно перейти к выполнению второго условия – предоставление каждому студенту возможности выбора стратегии обучения, согласно индивидуальным стилевым проявлениям путем:

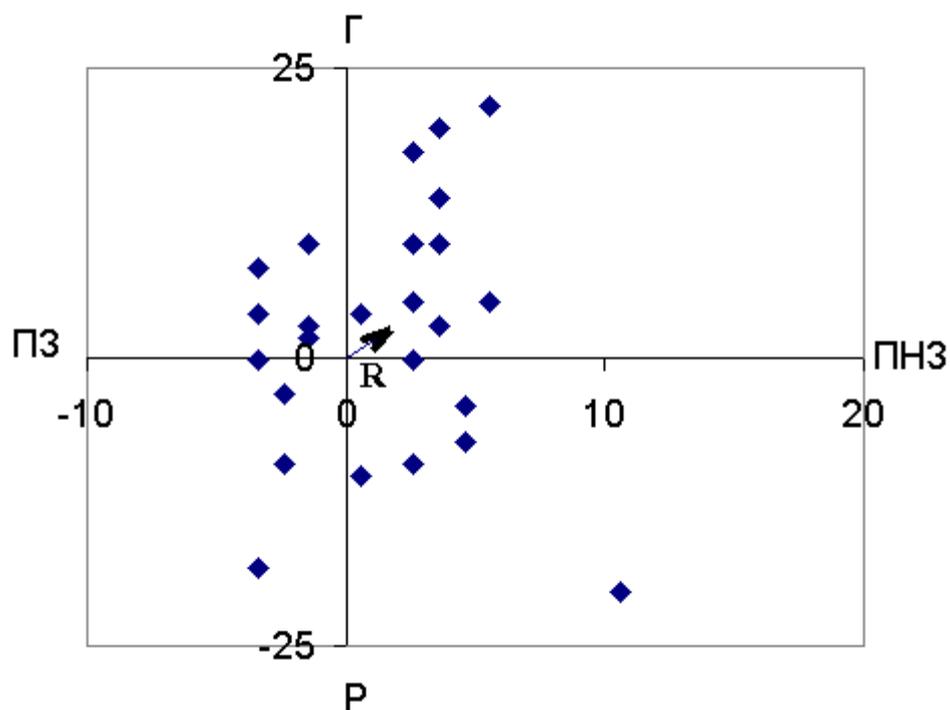
- применения индивидуальных образовательных маршрутов, в которых помимо инструкции по изучению содержания дисциплины (модуля) использовались специальные задания на развитие гибкости и полenezависимости. При их разработке учитывались: тип и форма проведения занятий, особенности учебной деятельности учащихся.
- организации учебных занятий в гомогенных и гетерогенных подгруппах;
- контроля коэффициента усвоения изученного материала по трем уровням сложности.

Как показали наши исследования, в результате когнитивно-стилевой дифференциации обучения происходит значительное развитие интегрального (Г–

ПНЗ) когнитивного стиля учащихся. Проиллюстрируем этот тезис на примере двух групп.



Экспериментальная группа (Θ^2)



Контрольная группа (K_1^2) (уровневая дифференциация)

Отдельными точками на рисунке представлены интегральные стили обучающихся к концу эксперимента. Начало координат соответствует среднему значению интегрального стиля группы в начале эксперимента. В таком представлении изменение среднего по группе интегрального стиля может быть

изображено вектором (R) из начала координат в среднюю точку к концу эксперимента. Стрелками на рисунке отмечены средние изменения интегрального стиля в экспериментальной (\mathcal{E}^2) и контрольной (K_1^2) группах.

Изменение интегрального «Г–ПНЗ» когнитивного стиля контрольной группы незначительно в сравнении с экспериментальной.

Эффективность развития интегрального стиля в экспериментальной и контрольной группах, определяемое отношением длин векторов в данном случае составляет 4 : 1. Аналогичные результаты получены для остальных групп.

Таким образом, подводя итоги экспериментальных исследований можно сделать однозначный вывод о высокой эффективности когнитивно-стилевой дифференциации в аспектах развития профессиональной компетентности учащихся и создания комфортных условий обучения. Это в полной мере подтверждает гипотезу эксперимента.

Проведенное исследование, разумеется, не исчерпывает всех сторон когнитивно-стилевой дифференциации обучения. Изучение данной проблемы может быть продолжено в следующих направлениях:

- определение зависимости результативности обучения от когнитивного стиля педагога;
- проверка применимости когнитивно-стилевой дифференциации обучения в системе среднего и высшего профессионального образования;
- изучение характера связей познавательной активности и креативности с полнезависимостью учащихся.

Используемая литература и источники

1. Абакумова И.Б., Шкуратова И.П. Когнитивный стиль студента как фактор успешности его обучения // Когнитивные стили. Тезисы научно-практического семинара / Под ред. Колги - Таллин, 1986 - С. 120-122.

2. Арганы Н.Ф. Создание условий для развития и профессионального становления учащихся. / Обеспечение становление профессиональной компетентности с позиций личностно-ориентированного подхода // Материалы межрегиональной НПК.-Иркутск: ИПКРО, 2001.-С. 134 - 135.

3. Арганы П.Ф. Стилевая дифференциация как условие создания толерантного пространства (тезисы доклада) / Толераншо - ориентированное образование в поликультурном мире: Материалы Международной НПК - Новосибирск; НИПКИПРО, 2005. - С 49 - 50. Бершадский М.Е. Когнитивные смыслы образования. // Школьные технологии 2004, №3.- С. 13-17

4. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуальности ума 2-е изд.- СПб.: Питер, 2004.- 384 с.

5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения- М.: Народное образование, 1996 С. 6-8.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ К ИХ РЕШЕНИЮ.

*Л.И. Клопцова, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

За последние годы федеральные государственные образовательные стандарты значительно повысили требования к качеству подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании. Это связано с тем, что профессиональное образование перешло на стандарты нового поколения, в нашем техникуме – это ФГОС ТОП-50. Современные технологии в образовании, в первую очередь рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована эффективная образовательная деятельность.

Главной задачей обучения в техникуме стало развитие личности обучающегося. Выпускники нового поколения должны понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем; грамотно работать с информацией; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня; быть конкурентоспособными; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Курс математики в среднем профессиональном образовании несет двойную нагрузку - как самостоятельная учебная дисциплина, в которой должна соблюдаться строгая логическая последовательность изложения материала, и как аппарат для широкого применения его в общепрофессиональных дисциплинах и междисциплинарных курсах.

В связи с этим, особенность обучения математике в техникуме состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности, особенно для специальностей технических профилей.

Также хотелось бы отметить, что одной из проблем среднего профессионального образования является низкое качество общеобразовательной подготовки у студентов первого курса, отсутствие у большинства из них сформированных общеучебных умений, навыков организации самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры. В результате они испытывают затруднения с овладением на требуемом уровне федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Для решения данных проблем нужен переход от объяснительно-иллюстративных методов обучения к деятельностно-развивающей технологии, направленной на развитие личностных качеств каждого студента.

В программе дисциплины ЕН.01 «Математика» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей более 50% учебного времени отводится на проведение практических занятий и самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, но без непосредственного его участия.

Основной целью практических занятий является способствование реализации требований ФГОС в части, относящейся к знаниям, умениям, универсальным учебным действиям за счет практической деятельности обучающихся на учебных занятиях. Практическая работа должна прививать обучающимся «умение учиться», которое предполагает полноценное овладение всеми компонентами учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования общих компетенций.

Практические занятия служат связующим звеном между теорией и практикой. Они необходимы для закрепления теоретических знаний, полученных на уроках теоретического обучения, а также для получения и совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала, будет проводиться его закрепление на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач.

В процессе изучения математики наряду с некоторыми теоретическими сведениями студенты овладевают и закрепляют способы решения задач. Обычно с такими способами знакомит сам преподаватель, показывая решение задач по темам. Наиболее эффективным при этом является такой подход, при котором преподаватель раскрывает перед студентами технологию решения задачи, показывает, чем мотивировано применение некоторого метода решения, чем обусловлен выбор того или иного пути, выдает четкую последовательность действий при решении типовых задач.

Метод алгоритмов может показаться механическим методом, который не стимулирует эвристическое мышление. Однако этот метод развивает системное мышление, навыки структурирования деятельности и информации.

После получения навыков решения простых задач с помощью алгоритмов решение более сложных задач, так или иначе, потребует образного и эвристического мышления. Однако все сложные задачи сводятся к более простым, а знание и умение пользоваться алгоритмами вселяет в обучающегося уверенность.

ность при решении задач. Студент, умеющий структурно увидеть задачу, решает ее более легко и уверенно.

Непременным условием подготовки студентов к практическим занятиям является выполнение студентами тренировочных упражнений. Организация такой тренировочной работы может осуществляться в виде фронтальной работы и самостоятельной работы.

Фронтальная работа на уроках математики – это традиционная, давно сложившаяся форма. Схематически ее можно описать так: один из студентов выполняет задание на доске, остальные выполняют это же задание в тетрадях.

Самостоятельную работу можно организовать на любом этапе урока, все зависит от цели, с которой она проводится. В нашем случае, цель проведения самостоятельной тренировочной работы заключается в закреплении пройденного материала и подготовке к практическому занятию. Такие самостоятельные работы занимают 15-20 минут. Для индивидуальной самостоятельной работы преподавателем должны быть подготовлены специальные дидактические задания различного уровня сложности.

К основным видам аудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Математика» можно отнести:

- выполнение письменных заданий, тестирование;
- выступление с сообщением по новому материалу;
- конспектирование, работа с учебником;
- выполнение самостоятельных работ.

Самостоятельная работа студентов на уроке состоит в выполнении без помощи преподавателя и товарищей задания. В этом случае студент без какой-либо помощи должен наметить пути решения, правильно выполнить все построения, преобразования, вычисления и т. п.

В таком случае мысль студента работает наиболее интенсивно. Он приобретает практический навык работы в ситуации, с которой ему неоднократно придется сталкиваться в последующей трудовой деятельности.

Вместе с тем самостоятельная работа студентов на уроках математики имеет и свои недостатки. Усилия студента могут оказаться напрасными и не привести к результату, если он недостаточно подготовлен к решению поставленной задачи. Студент не слышит комментариев к решению, а рассуждения, которые он проводит мысленно, могут быть не всегда правильными и достаточно полными, причем возможности обнаружить это студент не имеет.

Вообще при самостоятельном выполнении заданий мыслительные процессы не могут быть проконтролированы преподавателем. Поэтому даже верный ответ может оказаться случайным. Исправление ошибок, допущенных при самостоятельной работе, происходит в ходе ее проверки по окончании всей работы. Поэтому, выполняя упражнение самостоятельно, студент, не усвоивший материал, может повторять неоднократно одну и ту же ошибку, и невольно закрепить неправильный алгоритм. Для решения этой проблемы можно использовать такой прием, как выполнение заданий по образцу или заданному алгоритму.

Такие задания помогают студентам более детально усвоить ранее изученный материал.

С целью повышения эффективности самостоятельной деятельности студентов важным условием организации самостоятельной работы являются дифференцированные задания, которые способствуют вовлечению в учебный процесс всех студентов с различным уровнем знаний.

В процессе преподавания математики необходимо учитывать еще один фактор, - это наличие учебной мотивации студентов. Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Для управления познавательной деятельностью студентов, необходимо формирование мотивации, которая в свою очередь, зависит от потребностей. К каждому обучающемуся необходимо найти подход, который пробудит его мотивацию и побудит обучающегося к работе.

Для формирования учебной мотивации используются следующие методы:

- самоорганизация преподавателя;
- исключение визуального и психологического барьера;
- создание микроклимата в группе;
- информирование о цели урока и повышение внутренней мотивации к продуктивной деятельности;
- связь теории с практикой;
- периодическая смена деятельности студентов;
- соответствие заданий уровню знаний;
- корректная формулировка задания;
- использование современных методов обучения;
- организация системы контроля.

Все описанные методы мотивации широко применяются в педагогической деятельности. Каждый преподаватель определяет для себя свой набор средств и методов повышения учебно-профессиональной мотивации обучающихся. Без творческого подхода очень тяжело, практически невозможно подготовить инициативного, компетентного, современного специалиста.

В заключение стоит отметить, что большинство студентов не будут использовать в своей профессиональной деятельности знания, приобретенные в области математики. Человеку свойственно быстро забывать ту информацию, которой он постоянно не пользуется. Однако, с ним навсегда остается его логическое мышление. Изучение естественных наук повышает умственный уровень обучающихся.

Используемая литература и источники

1. Арнольд В.И. Математика и математическое образование в современном мире. В сб. Математика в образовании и воспитании. Сост. В.Б. Филиппов. – М.: Фазис, 2000. – 256 с.

2. Байдак В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография/ В.А. Байдак – 3-е издание, стереотип – М.: ФЛИНТА, 2016. – 264 с.

3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов – М: Издательство Юрайт, 2018. – 248с.

4. Солнышкина С.В. Развитие мотивации как условие повышения обучаемости в системе среднего профессионального образования: дис. . канд. психол. наук /. Ставрополь, 2018.-244 с.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

*М.Н. Клопцова, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

« Воспитание – великое дело: им решается участь человека»

В.Г.Белинский

Современная педагогика рассматривает основное назначение воспитания как создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности.

Воспитание для всех времен и всех народов - важнейшее явление духовной жизни общества. Без воспитания немислима жизнь человеческого общества, так как его назначение – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Вот почему воспитание относится к числу общечеловеческих, вечных категорий. Оно появилось с возникновением человеческого общества, с ним вместе и развивается. Только изменяются цели воспитания, содержание, средства, методы.

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику учебного заведения высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Если забота о здоровье обучающихся является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональной основе, то только тогда можно говорить о реализации в учебном заведении здоровьесберегающих технологий, и результатом их внедрения будет защита здоровья обучающихся и педагогов от воздействия негативных факторов, в первую очередь связанных с образовательным процессом.

Главными задачами образовательных учреждений являются:

- воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни;
- организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью;

- использование доступных каждому учебному заведению средств охраны здоровья и развития обучающегося.

Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Все это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Знания по сохранению и развитию здоровья являются важной составляющей профессиональной компетентности современного учителя, который должен обладать широким спектром здоровьесберегающих образовательных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те из них, которые

обеспечат в данных определенных условиях успех конкретного обучающегося.

Главной целью педагогической (образовательной) технологии является достижение заданного образовательного результата в обучении, воспитании и развитии, а наукой доказано, что здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимобусловлены. Чем крепче здоровье обучающихся, тем продуктивнее обучение, и, следовательно, чем выше активность и противостояние возможному негативному воздействию извне, тем успешнее протекает адаптация к условиям среды. Здоровьесберегающие технологии не могут по определению выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из важных задач, связанных с достижением главной цели.

В здоровьесберегающие технологии входят:

- знакомство с результатами медицинских осмотров обучающихся;
- помощь родителям в построении здорового образа жизни;
- создание условий для заинтересованного отношения к учёбе;
- создание здорового психологического климата на уроках;
- учет возраста, пола обучающихся при проведении занятий по физической подготовке;

Рассмотрим несколько групп здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы :

1. Медико-гигиенические технологии, которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями санитарно-гигиенических норм, и функционирование медицинского кабинета.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у ребят любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение обучающихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и все это обла-

дает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной службы и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранения, требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курсов БЖ, а за обеспечение безопасных условий пребывания в учебном заведении отвечает директор.

Здоровьесберегающие образовательные технологии следует признать наиболее значимыми по степени влияния на здоровье обучающихся. Главный их отличительный признак – не место, где они реализуются, а использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем. Повышение образовательной направленности физической деятельности молодежи означает процесс не только их телесного развития, но и, главное, духовного обогащения их знаниями, которые способствуют осознанному, творческому отношению к задачам, средствам, методам и формам физической деятельности, формированию отношения к физической культуре как ценности.

Основными целями неспециального физического образования студенческой молодежи следует считать:

1. Достижение целостности знания о человеке, его культуре как системе норм, ценностей, ориентированных на развитие личностных качеств каждого молодого человека.

2. Создание гуманитарных основ (нравственно-этических, культурно-эстетических) формирования интеллигентности студента в единстве с его физической деятельностью.

3. Воспитание у студентов потребности и способности руководствоваться в своей жизнедеятельности гуманистическими мотивами и целями физической деятельности, самокритично оценивать результаты телесного и духовного развития.

4. Ориентация студентов на самообразование, саморазвитие, саморегуляцию и самоконтроль в области физической деятельности, непрерывное духовное и физическое развитие как важный фактор во всех сферах их жизнедеятельности

А так же можно выделить три группы функций:

1. Функции обучения: сообщение специальных знаний в области всестороннего физического развития личности студента, теории и методики занятий физическими упражнениями в различных видах физической культуры. Формирование двигательных умений и навыков, рациональной техники выполнения физических упражнений, двигательных приемов и действий.

2. Функции воспитания: формирование осознанного отношения студентов к своему физическому развитию, воспитание решительности, силы воли к преодолению значительных физических нагрузок в условиях повышенной психоэмоциональной напряженности, формирование потребностей и мотивов в регулярной физкультурной активности.

3. Функции управления педагогическим воздействием: развитие физических качеств силы, быстроты, выносливости, ловкости, координации движений. Совершенствование форм, средств и методов телесного и духовного развития молодежи в условиях физкультурной деятельности.

Привлекательной и важной формой функционирования физической культуры является спортивная деятельность. При занятиях спортом раскрываются психофизические способности индивида, выявляются возможные уровни работоспособности его организма. Это и один из способов самоутверждения.

Спортивная деятельность является логическим завершением неспециального физкультурного образования, так как оно создает только начальную базу для всестороннего развития физических качеств и двигательных навыков, формирует предпосылки для их многообразного развития. Необходимость в занятиях спортом определяется потребностями общества иметь специфические средства воспитания высоких психофизических способностей молодого специалиста.

Так же деятельность в сфере спорта позволяет расширить круг общения молодежи, дает возможность сопереживания, эстетического и эмоционального восприятия, решения научных, педагогических, социальных и других задач в нестандартных ситуациях. Это особенно важно в условиях перехода на многоуровневую систему образования, когда студенты вовлечены в стремительный ритм современной жизни, что иногда неблагоприятно сказывается на их психофизических качествах. В процессе спортивной деятельности создаются реальные условия для саморазвития, самосовершенствования и саморегулирования, обеспечиваются условия для адекватного самопознания личностью студента значимых и социально приемлемых способов самореализации и самоутверждения средствами избранных видов спорта. Это дает молодому человеку возможность испытать радость и наслаждение от роста спортивных достижений, осуществления намеченного в самосовершенствовании.

В нашем учебном заведении мы стараемся вовлекать ребят в систематические занятия физкультурой и спортом через учебные занятия, спортивные секции, соревнования, дни здоровья, спортивные праздники и другие мероприятия. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта и, конечно, подготовке к службе в армии.

Проводим лекции и беседы о здоровом образе жизни, ребята делают рефераты о вредных привычках, о влиянии физических упражнений на организм, даем тесты по видам спорта, дискутируем с ними по разным вопросам, связанным с физкультурой и спортом.

Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием и активно содействует всестороннему развитию, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм спортивной этики, уважению судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей.

Реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать как задачу, включающую не только охрану здоровья обучающихся, но и формирование и укрепление здоровья, воспитание культуры здоровья, а также стремление грамотно заботиться о своем здоровье.

Используемая литература и источники

Виленский, М.Я. Физическая культура (спо) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018.

Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. - 288 с.

Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, Д.А. Шубин, И.Ю. Бирдигулова. - М.: Инфра-М, 2015. - 472 с.

Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССА

Каменских Д.В., педагог-психолог

ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»

Современный ритм жизни, огромный объем информации, событий вызывают у каждого из нас не только напряжение и беспокойство, но и стресс. Постоянное напряжение и нехватка времени для отдыха могут пагубно сказаться на нашем психическом и физическом здоровье.

Поскольку стресс - это физиологическая и психологическая реакция организма на различные негативные воздействия среды (рабочие ситуации, семейные отношения, финансовых затруднений, проблемы со здоровьем и т.д.), то важно находить способы релаксации и уравнивать свою жизнь

Вот несколько способов борьбы со стрессом:

1. Глубокое дыхание и расслабление: Попробуйте выполнить несколько глубоких вдохов и выдохов, чтобы успокоиться и расслабиться.

2. Физическая активность: Занимайтесь спортом или физическими упражнениями, чтобы снять напряжение и стресс.

3. Медитация и йога: Практика медитации и йоги может помочь Вам сосредоточиться, успокоить ум и улучшить общее состояние.

4. Поддержка социальной сети: Общение с друзьями и близкими, разговоры о проблемах могут помочь Вам справиться со стрессом.

5. Здоровый образ жизни: Правильное питание, достаточный сон и избегание вредных привычек также могут помочь в борьбе со стрессом. Если стресс становится постоянным и мешает Вашей повседневной жизни, обратитесь за помощью к специалисту, такому как психолог или психотерапевт.

Особую роль в борьбе со стрессом играет арт-терапия. Арт-терапия (*лат. ars - искусство, греч. therapeia - лечение*) представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества. Арт-терапия сегодня считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в работе психологами, психотерапевтами и даже педагогами.

Арт-терапия имеет две главные, основополагающие цели. С точки зрения искусства главное получать удовольствие от процесса, раскрыть творческий потенциал. С позиции психологии данная терапия призвана оказывать терапевтические действия, решать внутренние психологические проблемы, конфликты.

Появление арт-терапии как области теоретического и практического знания на стыке искусства и науки относят примерно к 30 - м годам прошлого столетия в Великобритании. Арт-терапия - это терапия искусством, забота о душе с помощью искусства. Сегодня арт-терапия предполагает использование различных художественных методов (рисование, лепка, музыка, танец и др.) для помощи людям в решении личных проблем, развитии личности, а также в процессе психотерапии. Арт-терапия помогает человеку выразить свои эмоции, мысли и чувства через искусство, что часто может быть эффективнее, чем обычные словесные методы.

Сегодня арт-терапия широко применяется в различных областях - от психотерапии и реабилитации до образования и культурных программ. *Арт-терапия* - это один из методов, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии человека.

Арт-терапевтические методы работы с детьми и взрослыми это безопасный способ разрядки разрушительных эмоций. Позволяет проработать мысли и эмоции, которые человек привык подавлять. Повышает адаптационные способности человека к повседневной жизни. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные с обучением у детей, работой у педагогов и воспитанием у родителей. Позволяет выстраивать отношения с ребёнком на основе любви и взаимной привязанности.

Современная арт-терапия включает множество направлений:

– Музыкальная терапия

- Игровая терапия
- Драматерапия
- Сказкотерапия
- Библиотерапия
- Кинотерапия
- Музыкаотерапия
- Куклотерапия
- Цветотерапия
- Песочная терапия
- Пластилинография
- Бумагопластика (аппликация, оригами и др.).
- Танцевальная терапия
- Фототерапия
- Изотерапия (кляксография, рисование пальцами, рисование листьями и сыпучими материалами, рисование под музыку, рисунок на мокрой бумаге и т.д.).
- Мандалотерапия.

Что же такое мандала-терапия? Ответов на этот вопрос достаточно много: «Арт-терапевтическая техника», «Диагностический метод», «Метод аналитической психологии Юнга», «Медитативная техника», «Духовная практика», «Метод саморазвития».

Слово «мандала» имеет древнее происхождение, еще с санскрита оно переводится как «священный круг». Где сам круг - это символ, олицетворяющий модель вселенной, от малого до великого, от схематичного изображения клетки человека до «карта космоса». Первооткрывателем мандалотерапии стал Карл Густав Юнг.

Во многих древних культурах особенно на Востоке, в культуре индусов, буддистов, мандала считается священной, а ее рисование используют для духовного развития и исцеления тела.

Изначально мандалы рисовали цветным песком, что до сих пор практикуют Тибетские Монахи, сегодня же мандалу рисуют, вышивают, выбивают на ткани и коже, изображают на песке, делают из витражей и вообще применяют почти все виды творчества!

В психологии мандала – это символическое изображение внутреннего мира, наиболее безопасное для нашего восприятия. Круг создает ощущение защищенного пространства, и это ощущение способствует большему раскрытию в момент творчества, позволяя проявиться самому важному и глубинному.

Мандала, созданная руками человека, уникальна и неповторима. Она является продуктом творчества, не только наших рук и сознания, а в первую очередь бессознательного, и создается в определенное время и в определенном месте. Именно поэтому, мандала словно зеркало нашей души! Проблемы, радости, тревоги, физическое состояние организма, ресурсы и многое другое — все это находит свое отражение в мандале. В процессе рисования мандалы мы можем ее гармонизировать! Ведь то, что окружает нас – всего лишь отражение то-

го, что внутри, а значит, изменив внутреннее состояние, мы автоматически изменяем то, что нас окружает снаружи. А само рисование в круге красиво и настраивает человека на положительные мысли!

Используемая литература и источники

1. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала»/ под ред. А. И. Копытина. СПб.: Речь, 2002. 144 с.
2. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: рук-во для дет. психологов
3. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2008. 256 с.
4. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. М.: Теревинф, 1997. 341 с.
5. Колошина Т. Ю. Трусъ А. А. Ар-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. – СПб.: Речь, 2010. – 189 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

*Ю.В. Ушакова, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

Оценка – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, она является элементом педагогической технологии. Тема оценивания весьма актуальна, так как оно является неотъемлемой частью педагогического процесса. Оценивание позволяет отслеживать прогресс обучающихся в освоении учебного материала и определять области, требующие дополнительной поддержки, предоставляет студентам обратную связь об их достижениях и помогает понять свои сильные и слабые стороны. Оценивание позволяет педагогам анализировать эффективность методов преподавания и вносить необходимые изменения для улучшения качества обучения. Оценивание может мотивировать к обучению, поскольку оно дает возможность видеть свои результаты и ставить цели на будущее. Кроме того, оценивание обеспечивает подотчетность как для обучающихся, так и для педагогов, поскольку оно документирует достижения и эффективность преподавания.

Оценивание будет эффективным при соблюдении ряда принципов:

- Объективность, т.е. наличие четких критериев оценивания.
- Регулярность и своевременность: Оценивание должно проводиться регулярно, чтобы обеспечить своевременную обратную связь.

- **Многосторонность:** оценивание должно включать различные методы, такие как тесты, проекты, наблюдения и самооценку.

- **Диагностичность:** оценивание должно помогать педагогам выявлять области, требующие улучшения, и разрабатывать соответствующие вмешательства.

- **Мотивация:** оценивание должно поощрять студентов к обучению и помогать им ставить реалистичные цели.

Методы оценивания можно разделить на две группы: традиционные к которым относятся устные опросы, письменные работы, тестовые технологии и инновационные, такие как портфолио, само оценивание и взаимооценивание, презентации и проекты, онлайн-оценивание, мониторинговые исследования, ментальные карты, рейтинговые системы, хронологические ленты, интерактивные упражнения, контрольно-измерительные материалы. К преимуществам современных методов можно отнести развитие критического мышления, повышение мотивации, индивидуальный подход. Недостатками являются трудоемкость для педагога, иногда возможна субъективность оценки.

Давайте посмотрим примеры использования современных методов оценивания в практике образовательного учреждения, а также на основании моего личного опыта. В начале года проводится диагностическое оценивание для определения уровня подготовки вновь прибывших студентов, а также групп, завершивших обучение по образовательным программам. В течение всего времени обучения студенты создают портфолио для отслеживания формирования общих компетенций. При применении метода проектов студенты проводят самооценку своих работ, используя критерии предоставленные преподавателем. Если работа проводится в группах, студенты оценивают вклад каждого члена группы. В своей работе я активно использую онлайн-платформы для проведения викторин и получения мгновенной обратной связи от студентов. Так же систематически проводится формирующее оценивание во время урока, чтобы выявить области, где студентам нужна дополнительная поддержка. В конце семестра, каждый педагог проводит суммативное оценивание, чтобы оценить общее понимание учащимися изученного материала.

В заключении своей работы я хотела бы дать рекомендации по внедрению современных методов оценивания в образовании молодым педагогам. Прежде всего, определите, что именно вы хотите оценить и для чего. Определите четкие критерии оценивания, студенты должны понимать, что от них ожидается и как их работа будет оцениваться. Критерии оценивания должны включать конкретные показатели и уровни успеваемости. Затем выберите разнообразные методы оценивания. Часть из них была перечислена выше. Используйте различные методы оценивания, чтобы получить всестороннюю картину успеваемости учащихся. Например, можно использовать тесты, домашние задания с дифференцированной оценкой, проекты, презентации и портфолио. Используйте технологии для поддержки оценивания. Технологии могут помочь автоматизировать процесс оценивания, предоставлять мгновенную обратную связь и персонализировать обучение. Например, можно использовать

инструменты для создания онлайн-тестов. Затем, обеспечьте своевременную и содержательную обратную связь. Обратная связь должна быть своевременной и конструктивной. Она должна помогать обучающимся понять свои сильные и слабые стороны и улучшить свою работу. Так же можно вовлекать студентов в процесс оценивания работ. Как своих, так и одноклассников. Это поможет им развить навыки самооценки и рефлексии. Используйте оценивание для улучшения преподавания. Данные об оценивании могут помочь выявить области, в которых необходимо улучшить преподавание. Они также могут помочь преподавателю адаптировать свое преподавание к индивидуальным потребностям студентов. Регулярно отслеживайте и оценивайте внедрение современных методов оценивания. Это поможет вам определить, что работает хорошо, а что можно улучшить.

Используемая литература и источники

1. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): <https://fipi.ru/>
2. Российская академия образования (РАО): <https://rao.ru/>
3. Московский городской педагогический университет (МГПУ): <https://mgpu.ru/>
4. Национальный фонд подготовки кадров (НФПК): <https://nfpk.ru/>
5. Портал "Педагогическая копилка": <https://pedkopilka.ru/>

РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННОГО УМК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Е.И. Пучкова, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

Современные тенденции реформирования образования характеризуются противоречивостью: с одной стороны, интенсивно развивается личностно-ориентированная модель образования, позволяющая осуществлять гуманитарный тип образования, обеспечивать вариативность и личностную ориентацию процесса обучения, создавать условия для индивидуально-творческого становления обучающихся в период освоения содержания профессиональной деятельности, с другой, экономический кризис образования сказывается на его качестве и возможностях каждого образовательного учреждения создавать учебно-методическое, технологическое, информационное обеспечение учебного процесса.

Обществу требуются специалисты, способные к самостоятельной преобразовательной деятельности, к самостоятельному профессиональному самоизменению. Это обуславливает необходимость находить внутренние резервы для насыщения учебного процесса учебно-методическим обеспечением, понимаемым нами как результат профессионального творчества преподавателей и как средство профессионального развития студентов.

Учебно-методический комплекс дисциплины - это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Основная цель создания УМК - предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины.

УМК должен разрабатываться преподавателем, ведущим данный предмет. Содержание программы должно опираться на современные знания. Оно может варьироваться в зависимости от требований, предъявляемых стандартами образования для конкретной специальности.

Разрабатывать УМК дисциплины рекомендуется в следующем порядке:

1.Определение тем согласно требованиям ГОС и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.

2.Разработка образовательного стандарта дисциплины.

3.Разработка учебника, учебного пособия, курса или конспекта лекций. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку. Формирование экзаменационных билетов.

4.Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане).

5.Планирование СРС и расстановка точек текущего контроля знаний студентов.

6.Разработка заданий для контрольных точек.

7.Разработка методических рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям, а также курсовому проектированию (при наличии в учебном плане).

8.Формирование методических рекомендаций и прочих руководств по СРС и самостоятельному изучению дисциплины.

9.Разработка тестовых заданий по курсу дисциплины.

10.Оформление документации УМК.

11.Апробация и корректировка материалов УМК дисциплины в учебном процессе.

12.Согласование и утверждение УМК.

После создания УМК апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля студентов, вносятся коррективы. После апробации на первом потоке студентов УМК при необходимости корректируется, дополняется и утверждается, таким образом, постоянно совершенствуется.

Каждый из разрабатываемых УМК включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей УД/ПМ при консультационной поддержке образовательного учреждения, теоретические материалы, средства компьютерного моделирования и экспериментального исследования изучаемых объектов, включая средства обработки и отображения результатов моделирования и экспериментов, а также интерактивные учебные задания для тренинга и средства контроля знаний и умений.

Как показывает практика, создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса – весьма сложная и трудоемкая задача. Для успешного ее решения преподавателям недостаточно только компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и мастерства в вопросах методики формирования знаний, умений, навыков. Наряду с этим им необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, структуры, содержания (документы, технические объекты и др.), требований к его разработке, технологий и методик его проектирования.

Отмеченные недостатки в методике проектирования и совершенствования учебно-методического комплекса предопределяются наличием следующих противоречий между:

- настоятельной потребностью мобильно и качественно проектировать учебно-методические комплексы дисциплин и отсутствием у преподавателей теоретических основ соответствующей деятельности;

- необходимостью использования преподавателями эффективной технологии проектирования и совершенствования научно-методического обеспечения и отсутствием достаточного ее теоретического обоснования;

- возросшими требованиями работодателей к профессиональной подготовленности студентов, требованиями ФГОС и неадекватным отражением в содержании дисциплин и профессиональных модулей специфики профессиональной деятельности;

- традиционными подходами к формированию учебно-методического комплекса и инновационными, предусматривающими комплексный учет требований работодателей к умениям и знаниям специалиста среднего звена;

- необходимостью применения учебно-методических комплексов на основе модульно-компетентного подхода и отсутствием у преподавателей, методистов необходимых методик их разработки.

С учетом вышеперечисленного предлагается следующая структура УМК специальности:

- учебно-методические комплексы профессиональных модулей – УМК ПМ;

- учебно-методические комплексы дисциплин – УМКд;

- учебно-методические комплексы текущего контроля и промежуточной аттестации (фонды оценочных средств);

- учебно-методические комплексы курсовых работ (проектов);

- учебно-методические комплексы учебной и производственной практики (по профилю специальности);

- учебно-методический комплекс преддипломной практики;

- учебно-методические комплексы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов;

- учебно-методические комплексы государственной (итоговой) аттестации (дипломной работы, проекта, экзаменов по отдельным дисциплинам (если они запланированы образовательным учреждением));

- учебники, учебные и учебно-методические пособия, практикумы, рабочие тетради и др.

ФГОС требует ежегодно обновлять дисциплины и профессиональные модули, устанавливаемые учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), разрабатывать рабочие программы, методическое обеспечение самостоятельной работы и механизмов управления ею, разрабатывать методическое обеспечение использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, разрабатывать методическое обеспечение курсовых работ (проектов), учебно-методическое обеспечение учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т. ч. электронных учебных пособий, разрабатывать методическое обеспечение лабораторных и практических занятий с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, создавать фонды оценочных средств, материалы государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Используемая литература и источники

1. Интернет ресурс: <https://infourok.ru/> (дата обращения 21.03.2024)
2. Интернет ресурс: <https://studfile.net/> (дата обращения 21.03.2024)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ И ЕЁ АРГУМЕНТАЦИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

А.И. Вокина, преподаватель

ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»

От современного педагога ожидают умение быстро осваивать и внедрять образовательные новшества.

Так же обладать системным мышлением, владеть не только дидактикой, но и психологией образования, понимать методологию системно-деятельностного подхода и уметь проектировать учебную деятельность.

Профессиональная позиция личности – это устойчивое отношение ко всему комплексу профессионально важных задач и условий профессиональной деятельности и самому себе, регулирующее поведение личности.

Данный вопросы рассматривали в своих исследованиях такие педагоги-психологи как: Б. Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А. Амонашвили и др.

Б. Г. Ананьев, рассматривая сущность понятия «позиция», определяет последнюю как устойчивую систему отношений человека к определенным сторонам действительности.

При определении своей профессиональной позиции я, как педагог должна задуматься над такими вопросами:

- ✓ Кем я являюсь для своих обучающихся?
- ✓ Что я могу им дать?
- ✓ Для чего я иду к ним?
- ✓ Что я получу?
- ✓ Что они получат?

Моя профессиональная позиция формировалась со студенческой скамьи такими педагогами как Дублей Зоей Даниловной кандидатом физико-математических наук, Кузьминым Олегом Викторович ИГУ доктор физико-математических наук, Понятовская Елена Владимировна – кандидат педагогических наук и построена на следующих принципах:

1. Научить учиться через понимание значимости математики в будущей профессиональной деятельности и практической жизни – для этого использую примеры, построенные на реальной привязке к профессии или специальности;

2. Математика наука точная. Поэтому я практикую балльно-рейтинговую систему оценивания; в первую очередь это система позволяет самому студенту видеть свой рейтинг и оценивать свои возможности;

3. Для развития мотивационного фактора студентов использую их включение в проектную деятельность;

4. Для достижения качества обучения по дисциплине использую разноуровневые задания трех видов сложности. Наиболее сложные задания для студентов, имеющих высокий математический уровень, второй – базовый и третий для студентов, имеющих низкие интеллектуальные способности к математике.

Поскольку одним из основных видов деятельности в обучении математике является решение задач, на практике я убедилась, что развивающий эффект задач зависит не столько от числа решенных задач, сколько в большей мере от того, как организован процесс работы с практической задачей.

Поэтому организуя работу с задачами, направленную на развитие открытой образовательной позиции студентов, нельзя ограничиваться только решением, в требованиях которых присутствуют глаголы «найти», «доказать», «построить».

Задачи должны определять максимально разнообразную познавательную деятельность студента и требовать «объяснить», «описать», «сделать вывод», «установить», «исследовать», «переформулировать», «составить», «проиллюстрировать» и т.п.

Таким образом, для осуществления продуктивной деятельности обучающимся необходимо владеть алгоритмическим мышлением. А создание новых алгоритмов решения задач опирается на продуктивное мышление, так же необходимо задействовать и критическое мышление.

Освоение и закрепление данных подходов, обучающимися несомненно будет проектироваться на решение задач в жизни. Что и требовалось доказать!

Именно в этом я и вижу реализацию своей профессиональной позиции!

Используемая литература и источники

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.
2. Русаков А.А, Русакова В.Н., Саватеева Е.С. Научно-методические аспекты развития ИКТ-компетентности студентов-гуманитариев при решении математических задач в программе MS Excel // Педагогическая информатика. – 2020. – № 2. – С. 16-26.
3. Карнаух Н. В. Развитие понятия «профессионально-педагогическая компетентность» в контексте изучения отечественного педагогического наследия // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Вып. 7. Екатеринбург, 2012. С. 306-320.
4. Бедерханова В. П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога: моногр. Краснодар, 2001. 220 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

*Л.Н. Давыденко, преподаватель
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»*

Аннотация. В статье обосновывается важность внедрения современных эффективных приемов обучения диалогической речи в образовательный процесс СПО. В современном мире много говорится о том, что необходимо особое внимание уделять формированию коммуникативной компетенции. Основной акцент делается на формирование речевых навыков ведения диалога на профессиональные темы. Автор рассматривает ряд инновационных практик и интерактивных технологий обучения, внедрение которых способствует повышению эффективности обучения иностранному языку.

Ключевые слова: речевые навыки, коммуникативная компетенция, интерактивные технологии, профессиональная направленность, синквейн.

Система образования России претерпевает трансформации, связанные с вхождением в мировое образовательное пространство. Происходят изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Следует обращать внимание на развитие социальной мобильности личности, преодоление пагубной традиции получить образование за счет утраты здоровья, приобщение к культуре в широком смысле слова.

В учебном плане среднего профессионального образования появляется дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности. В следствие расширение базовой лексики, относящейся к научному стилю, овладение терминологией по специальности. Нельзя забывать о мотивации. Одних обучающихся в большей мере мотивирует сам процесс познания, а других – отношения с другими людьми. Большое значение имеет самореализация личности. Обуча-

ющиеся разных типов личности должны уметь включаться в совместную деятельность, при этом каждый способен проявить себя, внести вклад в общее дело. Коммуникативные умения – это очень важная составляющая будущего специалиста. Действенное воздействие на формирование коммуникативной компетенции оказывают: мультимедийные технологии Euro Talk (устойчивые выражения для ситуаций по темам с носителями языка, запись голоса, сравнение с эталоном, иллюстрированный материал: викторины, игры), интерактивные компьютерные программы Talk to me (визуализация диалогов, упражнения на развитие навыков диалогической речи с отслеживанием результатов), мультимедийные издания с носителями языка Express Publishing, Career (иллюстрированный и звуковой материал профессиональной направленности) и другие.

На учебном занятии обсуждение проблемы идет в рамках темы учебной программы. Спектр тем профессиональной направленности широкий. Беседа подразумевает диалог, взаимодействие. На качество диалогического общения влияют следующие факторы: уровень интеллектуального развития и жизненный опыт собеседника. С диалогами можно работать следующим образом: составлять по образцу, из рассыпанных фраз, исключить лишние фразы представленного диалога, дополнять эмоционально-экспрессивными фразами, придать диалогу деловой стиль, использовать картинки, восстанавливать по представленному началу, по представленной концовке, инсценировать диалог с реквизитами. Высказывания являются продуктом говорения и частью диалогического общения, для которого необходимо создавать условия. Во-первых, важна психологическая атмосфера – контакт с собеседником, во-вторых, заинтересованность в теме разговора, желание личного участия в решении проблемы профессиональной направленности.

Эффективной практикой формирования речевых навыков является синквейн. Дидактический синквейн – схема-опора для составления диалога, составляется одной парой студентов, может передаваться для реализации другой паре студентов. Основание – смысловая и синтаксическая структура. Первая строка – одно существительное, выражающее главную тему. Вторая строка – два прилагательных или причастия, описывающие признаки и свойства выбранной темы. Третья строка – три глагола или деепричастия, описывающие действия в рамках темы. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к теме. Пятая строка – одно слово-резюме или синоним, описывающее суть главной темы. Дидактический синквейн применим на любом этапе урока. Он позволяет тренировать лексический или грамматический учебный материал, расширять объем профессиональной лексики или осуществить текущий контроль знаний по темам.

Технология работы с синквейном профессиональной направленности. Тема «Европейские ж/д завтра». Текст EUROPE'S RAILWAYS OF TOMORROW. Текст насыщен профессиональной лексикой и научной терминологией, что вызывает некий страх, неуверенность в создании шедевра диалогической речи на серьезную профессиональную тему. Говоря простым языком, синквейн помогает разговорить студентов, заставляет их шевелить мозгами. Результат становит-

ся неожиданным для обучающихся. Из сложного научного текста рождается умный диалог в индивидуальном стиле, который вызывает восхищение у сокурсников.

Этапы работы: Выполнить перевод лексики (10 слов разных частей речи из текста по изучаемой теме). Составить синквейн (1 сущ., 2 прил., 3 глагола, предложение из 4х слов, синоним к сущ.). Выписать и перевести 2 предложения из текста со словами из синквейна. Составить 4 типа вопроса к 2 выписанным предложениям из текста и 1 предложению из синквейна. Составить диалог по теме текста, в котором будет 6 реплик с использованием подходящих составленных вопросов и соответствующих предложений-ответов. Подчеркнуть в диалоге лексические единицы из составленного синквейна. Дополнить реплики диалога неиспользованными лексическими единицами синквейна с помощью предложений из текста. Подготовить устное высказывание по теме в форме составленного диалога.

Использование этой практики способствует развитию коммуникативных умений обучающихся на занятиях английского языка в профессиональной деятельности, повышает качество усвоения профессиональных терминов. Были проведены исследования на 1 и 4 курсе. В течение двух месяцев в двух группах первого курса и двух группах четвертого курса на занятиях применялась технология синквейна по формированию коммуникативной компетенции. У обучающихся, которые посетили занятия и не имели пропусков занятий, был замечен рост в составлении вопросов, быстрой реакции на реплики, пополнился лексический запас профессиональной направленности. Сами обучающиеся отметили, что появился интерес к изучению языка, понравилась мобильность, живое общение, появилась уверенность в своих способностях поговорить, а не только читать и переводить.

Таким образом, будущий специалист – это не просто строитель, автомеханик, логист. Будущий специалист - это личность, которая так или иначе находится в процессе коммуникации. Уровень умений коммуникации способствует карьерному росту специалиста. Цель преподавателя СПО формирование коммуникативной компетенции, совершенствование умений диалогической речи профессиональной направленности таких, как вежливо начать разговор, поддерживать общение, сохранять положительный настрой, развивать мысль и доводить беседу до логического конца. Эту цель можно достичь, придерживаясь таких правил, как постоянство практико-ориентированного подхода на каждом занятии; использование для тренировки современные и аутентичные пособия и приложения профессионального и воспитательного характера. Следует отметить, что коммуникативная компетенция формируется в определенных условиях, связанных тесным образом с мастерством преподавателя, его умением организовать учебный процесс увлекательно, учитывая новые тенденции образования, эффективные технологии обучения и направление будущего профессионала.

Используемая литература и источники

1. Волежанина И. В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность.- М.: Lambert Academic Publishing, 2012.
2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для учреждений СПО.- М.: ИЦ Академия, 2013.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2003.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020.
5. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии - М.: Издат. центр «Академия», 2020. - С. 272.

Интернет источники:

1. https://www.litres.ru/get_pdf_trial/54069362.pdf?ysclid=lp3v5fb5t239644546
2. <https://dbmk.su/wp-content/uploads/2020/10/Guslova-M.-N.-Innovacionnye-ped-tehnologii.pdf>
3. <https://pedlib.ru/Books/1/0389/index.shtml?ysclid=lp3ugskpwq260688378>

Приложение.

EUROPE'S RAILWAYS OF TOMORROW

Passenger and freight transport is so highly developed in many countries, that now it is à major problem for a nation or a community of nations. Economists and railway authorities are giving proper attention to the problem of congestion of towns, access to airport and loss of time. Transport is supposed to play a very important role in our society. What kind of transport will dominate in future? Can railway service be improved? Is railway transport able to provide the essential link for all types of movement at an international level? The questions concerning future railway transport are extremely interesting. Many factors are supposed to influence the development of railway transport. These factors are: the growth of population, the general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings which are becoming more and more international in character; and some others. In passenger transport, these factors may be divided into three types: the daily movement of passengers to and from work, business or personal travel of passengers between cities, and tourism. In freight transport, with the development of ore industry and replacement of solid fuels by oil and gas, tonnages of traditional raw materials are steadily declining. The distance of these movements are supposed to be reduced às industries such as iron and steel are relocated in port areas. Thus railway transport will be constantly developing. Some countries plan to build conventional Tokaido-type railway links, where trains will operate at speeds of 250 to 300 km/h. Examples are the RomeFlorence line in Italy, the Franco-Belgian line and some others. Railways will develop in all respects. They will de-

velop speed, improve transport safety and punctuality. All this will improve the quality of service.

Этапы работы:

<p>Уменьшить, Железная дорога, Обеспечивать, Улучшить, Международный, Развивать, Международный, Пассажирский, Страна, Связь</p>	<p>Выполнить перевод лексики (10 слов разных частей речи из текста по изучаемой теме).</p>
<p>railway passenger international improve provide develop Transport play an important role. communication</p>	<p>Составить синквейн (1 сущ, 2 прил., 3 глагола, предложение из 4х слов, синоним к сущ.).</p>
<p>1. Thus railway transport will be constantly developing. 2. These factors are the growth of population, the general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings, which are becoming more and more international in character; and some others.</p>	<p>Выписать и перевести 2 предложения из текста со словами из синквейна.</p>
<p>Пример (4 типа вопроса) к 1 предложению: Общий: Will railway transport be constantly developing? Альтернативный: Will railway or automobile transport be constantly developing? Специальный: Why will railway transport be constantly developing? Разделительный: Thus railway transport will be constantly developing, will not it?</p>	<p>Составить 4 типа вопроса к 2 выписанным предложениям из текста и 1 предложению из синквейна.</p>
<p>- Will railway transport be constantly developing? - Sure. Railway transport play an important role. - What factors influence on the development? - The growth of population, the</p>	<p>Составить диалог по теме текста, в котором будет 6 реплик с использованием подходящих составленных вопросов и соответствующих предложений-ответов.</p>

<p>general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings which are becoming more and more international in character; and some others.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Why are you interested in it? - I want to work at the railway station. 	
<ul style="list-style-type: none"> - What do you think? Will railway transport be constantly developing? - Sure. Railway transport play an important role and provide the essential communication at an international level. Passenger and freight transport is so highly developed in many countries. - What factors influence on the development? - The growth of population, the general improvement in the standard of living resulting in tourism; increased economic activity; the expansion of large undertakings which are becoming more and more international in character; and some others. - Why are you interested in it? - I want to work at the railway station. I'd like to improve the quality of service. 	<p>Подчеркнуть в диалоге лексические единицы из составленного синквейна. Дополнить реплики диалога неиспользованными лексическими единицами синквейна с помощью предложений из текста.</p> <p>Подготовить устное высказывание по теме в форме составленного диалога.</p>

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Л.Н. Давыдик, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум»*

В настоящее время образование находится на перекрестке цифровой трансформации и передовых технологий. В этом контексте актуальность применения современных образовательных технологий становится ключевым для обеспечения эффективного обучения и подготовки обучающихся к современным реалиям.

Цифровая трансформация заключается в двух основных аспектах.

Во-первых, в интерактивности обучения: современные технологии предоставляют широкие возможности для использования вебинаров и онлайн-проектов для повышения вовлеченности и практического опыта студентов и интерактивной обратной связи между преподавателями и студентами, что способствует глубокому усвоению материала.

Во-вторых, в доступе к ресурсам: современные образовательные технологии расширяют доступ обучающихся к образовательным ресурсам и контенту, учитывая индивидуальные потребности и стили обучения.

Кроме этого, наблюдается гибкость в форматах обучения в связи с появлением дистанционного обучения, т.к. современные технологии позволяют создавать обучающие курсы и программы, доступные в дистанционном режиме (на платформах дистанционного обучения), что обеспечивает гибкость и удобство для обучающихся, а также индивидуализированного обучения, поскольку технологии способствуют созданию персонализированных программ обучения, учитывающих потребности каждого студента.

Учитывая цифровизацию общества, наиболее актуальными в образовательном процессе являются инновационные технологии предполагающие использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения и развития навыков. К ним, в частности, можно отнести следующие технологии:

1. Игровые образовательные технологии: этот подход использует элементы игр для обучения. Он позволяет создать интерактивную и захватывающую среду, в которой учащиеся могут учиться через игру и экспериментирование. Использование игровых элементов и различных интерактивных методов способствует увлекательности обучения, мотивируя обучающихся. Они могут имитировать реальные рабочие сценарии, бизнес-процессы или социальные взаимодействия, предоставляя студентам практический опыт в защищенной обучающей среде.

В качестве примера можно привести проект «Игры по финансовой грамотности», организатором которого выступает Центральный банк Российской Федерации (<https://doligra.ru/>).

2. Технология виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в образовании позволяет создавать симулированные образовательные среды, в которых студенты могут учиться через иммерсивный опыт. Это обучение на примерах: студенты могут получать реалистичный опыт внутри виртуальной среды, например, в медицинском обучении, архитектурном проектировании, сфере государственных закупок или при прохождении симуляций.

Самые распространённые примеры применения данной технологии это симуляторы для тренировки студентов и врачей в медицинском образовании, эти симуляторы могут имитировать различные медицинские состояния и процедуры, помогая студентам приобретать практические навыки без риска для пациентов. В области транспортного образования симуляторы позволяют обучающимся получить опыт управления автомобилями, самолетами, поездами и другими транспортными средствами в безопасной и контролируемой среде.

3. Кейс-стади представляет собой технологию обучения, которая использует реальные или смоделированные бизнес-сценарии для анализа и обсуждения. В контексте цифрового обучения кейс-стади может быть использован как основа для создания интерактивных и применительных учебных сценариев. Вместо традиционного обсуждения бумажных кейсов, цифровые платформы могут предложить интерактивные симуляции, анимации, и визуализации, чтобы студенты могли погружаться в реалистичные бизнес-ситуации. Это делает учебный процесс более увлекательным и позволяет студентам непосредственно применять свои знания. Цифровые платформы позволяют учебным заведениям и компаниям распространять кейсы глобально, обеспечивая доступ для студентов из разных регионов. Это способствует разнообразию перспектив и опыта, усиливая обучающий эффект кейс-стади. Цифровые платформы также способствуют созданию коллаборативных сред для работы в командах. Это способствует развитию навыков коммуникации, руководства и общего решения проблем, что является ключевыми аспектами, укрепляемыми через кейс-стади. Цифровые платформы позволяют отслеживать взаимодействие студентов с кейс-стади, и предоставляют данные для анализа понимания того, как студенты реагируют на сценарии, и где возможно улучшить процесс обучения.

Например, в рамках кейса «Управление проектом создания информационной системы для местной компании» студентам предоставляется информация о компании, ее потребностях в информационных технологиях, а также ресурсах и ограничениях проекта. Студентам необходимо разработать план управления проектом, определить цели, составить бюджет, распределить задачи и разработать график выполнения.

Цифровая образовательная платформа может предоставить доступ к смоделированным инструментам управления проектами, таким как Trello, Jira или Microsoft Project. Студенты будут работать в командах, используя эти инструменты для управления задачами и сроками выполнения. В результате студенты будут вынуждены решать реальные проблемы, связанные с управлением проектами, а также практиковать навыки командной работы, планирования и анализа рисков.

Этот пример демонстрирует, как кейс-стади может быть использован в рамках образования СПО, позволяя студентам применять теоретические знания на практике, в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим ситуациям.

4. Проектная технология в обучении не является новой формой, но в условиях цифровой среды приобретает иное качество и становится увлекательной и эффективной методикой, которая поддерживает студентов в развитии практических навыков, решении проблем и сотрудничестве в онлайн-формате.

Использование цифровых платформ для реализации проектных задач позволяет студентам работать в онлайн-режиме. Сервисы для коллаборативной работы, такие как Google Документы, Trello, Microsoft Teams и Slack, обеспечивают эффективное взаимодействие студентов при выполнении проектов.

Студенты могут использовать виртуальные инструменты для разработки проектов, создания презентаций, дизайна, видеомонтажа и программирования. Например, для дизайн-проектов они могут использовать Adobe Creative Cloud, а для программирования — онлайн-редакторы кода, такие как CodePen.

Расширенный доступ к онлайн-ресурсам, включая библиотеки, базы данных, источники данных и образовательные платформы делает проектное обучение более информативным и актуальным.

Цифровые инструменты для создания презентаций, такие как Microsoft PowerPoint, Google Презентации или Prezi, позволяют студентам создавать визуально привлекательные и информативные презентации, демонстрируя результаты своих проектов.

Использование онлайн-инструментов для управления проектами, таких как Trello, Asana или Jira, помогает студентам планировать, отслеживать и управлять своими проектами в удобной и эффективной форме.

Цифровые платформы позволяют организовывать онлайн-мастер-классы и приглашать экспертов из различных областей для консультаций и обратной связи по проектам студентов.

В целом, использование цифровых технологий поддерживает проектное обучение, углубляя вовлеченность студентов, улучшая коммуникацию, предоставляя доступ к ресурсам и инструментам, а также обогащая образовательный процесс практическими навыками, необходимыми для их будущей карьеры.

Опыт применения современных образовательных технологий показывает, что они могут быть ключевыми в обеспечении более эффективного и интересного обучения, если учтены несколько важных аспектов и методов их правильного применения:

1) Подготовка к использованию технологий Перед применением современных образовательных технологий важно обеспечить подготовку преподавателей и мастеров производственного обучения, чтобы они могли компетентно использовать новые инструменты. Проведение специальных курсов и тренингов для педагогов является важным шагом. Это поможет им освоить новые методики и использовать их в практике.

2) Индивидуальный подход к обучению. Современные технологии позволяют создавать персонализированные учебные планы под каждого студента. Таким образом, можно адаптировать материалы и методики под индивидуальные потребности учащихся, что способствует более эффективному усвоению знаний.

3) Интеграция технологий в преподавание. Важно не просто использовать технологии как дополнение к учебному процессу, а интегрировать их в преподавание. Это означает, что технологии должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса, а не просто дополнительным инструментом. Использование интерактивных досок, мультимедийных ресурсов, образовательных приложений и программ должно быть частью стандартной методики преподавания.

4) Поддержка и обратная связь. Обучающиеся должны получать поддержку и обратную связь в процессе использования технологий. Это подразумевает возможность обращения за помощью и разъяснениями, если что-то непонятно, а также систематическую обратную связь от преподавателей по результатам использования технологий.

5) Оценка эффективности. Важно также оценивать эффективность применения технологий. Это позволит выявить их сильные и слабые стороны, а также определить, какие технологии наиболее эффективны для конкретных образовательных целей.

Следовательно, правильное применение современных образовательных технологий включает не только умение использовать сами технологии, но и внедрение их в образовательный процесс, личную подготовку преподавателей, поддержку обучающихся и оценку результатов.

Таким образом, современные образовательные технологии актуальны и их опытное применение вносит значительный вклад в образовательный процесс, развивая навыки обучающихся, и прежде всего техническую грамотность, т.к. современные технологии помогают развивать у студентов навыки работы с цифровыми инструментами и технологиями, необходимые в современном мире.

Несомненно, для интеграции цифровых инструментов в учебный процесс в образовательных учреждениях должны быть интерактивные доски, учебные программы и онлайн-ресурсы для активного вовлечения студентов.

Современные образовательные технологии представляют собой неотъемлемую часть современного образования, обеспечивая доступность, гибкость и эффективность обучения, наращивание навыков и подготовку будущих специалистов. Опытное применение этих технологий позволяет создавать инновационные образовательные среды, улучшая качество обучения и подготовки обучающихся к современным вызовам и возможностям.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ГРУППУ ЗДОРОВЬЯ НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА

И.А.Петрушова, преподаватель

Е.А.Литвинцева, методист

ГБПОУ ИО «Черемховский горнотехнический колледж им.М.И.Щадова»

Ситуация демографического спада численности населения в РФ неблагоприятно влияет на все направления социально-экономических и политических событий. Одним из важных инструментов регулирования этой ситуации является увеличение продолжительности жизни населения через воспитание культуры здорового образа жизни. Площади и ресурсы образовательных учреждений в вечернее время можно использовать для воспитания культуры здорового образа жизни подростков и взрослого населения, поднимая тем самым престиж образовательной организации.

Здоровье человека в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны. В соответствии с законодательством РФ укрепление здоровья населения относится к приоритетным направлениям государственной политики. Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», первым пунктом которого является сохранение здоровья и благополучия людей [1, с.2]. Президентом установлены целевые показатели, характеризующие достижение такой цели к 2030 году. В частности, самое важное направление «сохранение здоровья и благополучия людей» будет реализовываться через достижение целей:

1. обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;
2. повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет; снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;
3. увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов.

Таким образом из вышеуказанных трех инструментов по укреплению здоровья и благополучия населения самым доступным к реализации силами и средствами самого населения является направление по увеличению доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Решение проблемы здоровья участников образовательного процесса отмечается как приоритетная цель в большинстве документов, характеризующих российскую государственную политику. Среди них основополагающим является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который впервые определяет здоровье обучающихся в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

Деятельность образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни обучающихся в рамках образовательного процесса сегодня не может быть вполне результативной без приложения комплексных усилий всех его участников. При этом практика требует достаточно серьёзных изменений во всей системе обучения и воспитания подростков. Это важно, так как среди обучающихся прослеживаются устойчивые негативные тенденции, характеризующие образ их жизни:

1. снижение двигательной активности и физической подготовленности, что отражает падение двигательной и физической культуры;
2. нарушение структуры и режима питания - отражает снижение культуры питания;

3. нарушение структуры досуга, в том числе преобладание малопо-
движных видов деятельности (компьютер, ТВ), нарушение продолжительности
сна и пребывания на свежем воздухе, что отражает падение культуры досуга;

4. возрастают риски употребления психоактивных веществ - рост
вредных привычек;

5. снижение с возрастом готовности к здоровому образу жизни - от-
ражает падение культуры здоровья в целом.

Таким образом, формирование культуры здорового образа жизни вызывает
необходимость целостно перестроить всю систему педагогических подходов к
построению содержания и методики образования на принципах пропаганды,
внедрения и укрепления здорового образа жизни.

Применение в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельно-
сти концепции формирования здорового образа жизни и здоровьесберегающей
образовательной среды позволит сократить негативные тенденции, характери-
зующие образ жизни населения, то есть, укрепит национальный генофонд и
позволит решать задачу по увеличению демографического роста населения в
РФ.

Активно идущий процесс модернизации, провозглашающий уход от еди-
нообразия образовательного процесса, ориентирует на создание условий для
досуговой, вариативной и личностно-ориентированной педагогики, которая
удовлетворяет требованиям сохранения и укрепления физического, социаль-
ного и духовно-нравственного компонентов здоровья подростков, молодежи и
зрелого населения.

Сегодня назрела необходимость оптимизации здоровьесозидательной и
здоровьесберегающей деятельности, направленной на формирование культуры
здорового образа жизни, внедрения в практику здоровьесберегающих техноло-
гий в повседневную жизнь человека в любом возрасте.

Представления о здоровье были значительно расширены представлением
о нём как о показателе благополучия К. Байером и Л.Шейнбергом [3, с.71].. По
их мнению, под культурой здоровья понимаются такие формы поведения, кото-
рые позволяют улучшить жизнь, делать её более благополучной и достигать
более высокого уровня самореализации. Культура здоровья имеет сложный
многосторонний и многоуровневый характер и множество составляющих, ко-
торые представлены на рисунке 1 [3, с.18].



Рисунок 1. Составляющие культуры здоровья человека

Мы предлагаем практический этап реализации Указа президента В.В.Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» через наш опыт внедрения элемента культуры здорового образа жизни для студентов и педагогов на базе колледжа на примере занятий группы здоровья через фитнес-тренировки. В английском языке «fitness» образовано от глагола «to fit», что значит быть в хорошей форме, здоровым. Но если смотреть более широко, то это общая физическая готовность и эстетическая красота человеческого тела. Главный секрет фитнеса не в достижении высочайших результатов в спорте, а в стимулировании к здоровому образу жизни. Все тренировки строятся так, чтобы принести максимальную пользу организму. Фитнес — годами наработанная практика многих специалистов: врачей, психологов, атлетов, тренеров и др. Это синтез их многолетнего опыта борьбы за человеческое здоровье и хорошее самочувствие. Основная задача фитнеса — сделать вашу жизнь энергичной и радостной, придать сил и научить открывать новые горизонты. Потому что при подобных занятиях у человека появляется не только возможность ежедневного улучшения физического самочувствия, но и достижения духовной гармонии. Кроме всего этого, фитнес — это ещё и некая эстетика, ведь он заставит вести яркую и активную жизнь, заниматься творчеством, играть, слушать музыку и многое другое. Для занятий фитнесом медицинские противопоказания к физическим нагрузкам минимальны.

Фитнес-тренировки для студентов и педагогов способствуют нормализации функционального состояния, сна, обменных процессов, нормализации моторных процессов, особенно при заболеваниях кардиореспираторной, эндокринной и других систем, помогают восстановить утраченные функции организма. Занятия проводятся по утвержденному в колледже расписанию в вечернее время, 2 раза в неделю по 90 минут. Занятие состоит из трех частей: ввод-

ной (разминка в виде бега и беговых упражнений), основной (упражнения с элементами танцевальных движений), заключительной (упражнения в положении лежа - на основные группы мышц, на гибкость, и восстанавливающие дыхательные упражнения).

В колледже сформирован спортивный клуб «Горняк», в состав которого вошла группа здоровья. Все занятия проходят в соответствии с Программой, утвержденной методическим объединением колледжа.

По словам участников - важное значение в занятиях для них составляет психологическое равновесие, которое устанавливается после физической нагрузки под любимую музыку по окончании напряженного дня, формируется тонус всех жизненно важных систем организма, повышается работоспособность и внимательность в процессе умственного труда, снижается вес, укрепляется мышечная система, увеличиваются выносливость, гибкость, скорость, улучшается общее самочувствие.

Таким образом, база образовательных учреждений это общедоступный ресурс для воспитания культуры ЗОЖ и корректировки демографической ситуации государства.

Используемая литература и источники

1. Указ Президента №474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Педагогика здоровья // Методический сборник. М.: Школьные технологии. 2013 г. – 128 с.
3. Петухова-Левицкая М.И., Кувырталова М.А. Здоровьесозидание участников образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема. Ростов-н/Д, 1997. – С. 185.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*О.А. Попова, преподаватель,
Е.В. Стеренчук, преподаватель
ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»*

Дидактический материал

Одним из ключевых направлений развития системы современного образования является введение Федеральных государственных образовательных стандартов. Изучая Стандарт, можно выделить ведущие моменты, на которых строится образовательный процесс: формирование продуктивных универсальных учебных действий, метапредметных результатов.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями – личностными, регулятивными, коммуникативными, познавательными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют студенты в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, служащий основой для последующего обучения и подлежащий освоению всеми студентами.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, дидактический материал содержит задания по химии и биологии, разработанные на материале и современных данных об оз. Байкал, ориентированные не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности студентов решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Актуальность дидактического материала

Методическая разработка содержит пакет учебных заданий, направленных на формирование и оценку способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, для студентов по химии и биологии, учитывая специфику учебных предметов и особенности формирования УУД в конкретном возрасте. Представленные учебные задачи затрагивают важные вопросы экологического образования при формировании у студентов системного представления о природе Байкала, экологических ориентированных жизненных установок.

Цель методической разработки: обмен опытом для преодоления методических затруднений педагогов при конструировании занятий в логике системно-деятельностного подхода (в части решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на содержании материала и данных об озере Байкал).

Иновационность методической разработки заключается в том, что содержание учебно-познавательных и учебно-практических задач основано на материале и последних данных об озере Байкал.

В методической разработке реализуется принцип связи теории с практикой, который ориентирует педагогов на необходимость гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни и предупреждает недостатки, которые могут проявляться в отрыве процесса обучения от практики или теории.

В результате этого студенты учатся применению усвоенных знаний при решении учебных задач с практическим и производственным содержанием.

Дидактический материал включает 30 задач по химии и 30 задач по биологии базового и повышенного уровня. Примеры учебно-познавательных и учебно-практических задач, представленные в методической разработке, охватывают практически все элементы предметного содержания химии и биологии, которые нужно освоить студенту в процессе обучения, и все сформированные на основе этого содержания умения, которыми он должен овладеть.

В методической разработке определена система предметных результатов по курсам химии и биологии (на базовом и повышенных уровнях), включающая перечни умений и критерии оценивания с элементами ответа на указанное задание.

Предлагаемый дидактический материал позволит преодолеть методические затруднения, которые испытывают педагоги при конструировании уроков в логике системно-деятельностного подхода (в части решения учебно-познавательных и учебно-практических задач).

На примерах представленных задач, студент познакомится с типовыми заданиями, правилами записи ответов, с системой оценивания выполненных заданий.

Предлагаемый материал будет полезен и учителям химии и биологии, и студентам при подготовке к итоговой аттестации.

Через решение учебных задач по предметам естественнонаучного цикла на байкальском материале формируется интерес к природе родного края, воспитывается чувство гордости за свою малую Родину.

Используемая литература и источники

1. . Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 159 с.

2. Воронина Г. А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Воронина, Т. В. Иванова, Г. С. Калинова ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 157 с. – (Работаем по новым стандартам).

3. Галазий Г. И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Восточно-Сибирское издательство, 1984. – 365 с.

4. Каверина А.А. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Каверина, Р.Г. Иванова, Д.Ю. Добротин ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).

5. Русинек О. Т., Тахтеев В. В., Гладкочуб Д. П. Байкаловедение: в 2 кн. – Новосибирск : Наука, 2012. – Кн. 1. – 468 с.

6. Щербакова Т. Н. Проектирование урока на основе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в контексте ФГОС основного общего образования // Справочник заместителя директора. – 2014. - № 6. – С. 68

Приложение №1

Примеры заданий по химии

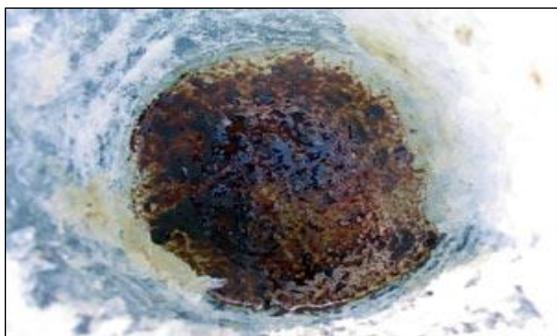
Задание 1 (базовый уровень)

В зимний и особенно весенний период, когда Байкал еще покрыт льдом и происходит, так называемое подледное цветение воды, то есть интенсивное развитие фитопланктона, который в процессе фотосинтеза выделяет кислород, его содержание повышается до 16—18 мг/л. В Забайкалье, в Ивано-

Арахлейских озерах, в отдельные годы в малоснежные зимы, когда лед не покрыт снегом, в период подлёдного цветения фитопланктона и фитобентоса, содержание его повышается до 20—22 мг/л. Из воды в свежей проруби кислород иногда выделяется в атмосферу в виде пузырьков. Какое вещество в этом рассказе представлено в разных агрегатных состояниях? Запишите его формулу.

Ответ: H₂O, жидкость, твердое (снег, лед) вещество.

Умение: описывать свойства веществ, непосредственно наблюдаемых или ранее известных.



Нефть в лунке, пробуренной во льду Байкала в районе мыса Нижнее Изголовье полуострова Святой Нос перед входом в Баргузинский залив (фото В.П.Исаева, ИГУ).

Задание 2 (повышенный уровень)

Одна из уникальных особенностей оз. Байкала – высокая концентрация кислорода в воде на всех глубинах. Содержание его в водной толще

изменяется в среднем от 9 до 14,5 мг/дм³. Насыщение воды кислородом составляет 85-100%, в периоды интенсивного развития фитопланктона оно достигает 105-115%, а в придонной области не опускается ниже 75%. Чем можно объяснить увеличение содержания кислорода в воде в период интенсивного развития фитопланктона в озере? Напишите суммарное уравнение этого процесса.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ СПО И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

*И.С. Горбовская, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»*

Объектом изучения данной статьи являются взаимодействия системы профессионального образования в современной России, а именно: отставание системы образования и неспособность удовлетворять в полной мере возникающие запросы современной экономики в квалифицированных специалистах в новых развивающихся направлениях и секторах экономики. Изучаются проблемы взаимодействия образовательных организаций с представителями бизнес сообщества, работодателей. Предлагаются решения для взаимодействия структур, способных обеспечить гармоничное и комплексное единство интересов системы профессионального образования и сектора реальной экономики. В статье предлагаются возможные пути решения поставленных проблем.

Актуальной проблемой российского профессионального образования является его некоторая автономность, изолированность от рынка труда, временное отставание от момента возникновения потребностей в определенной категории специалистов в той или иной сфере производства, что соответственно, не дает рынку развиваться в той степени активности, на которую можно было рассчитывать, имея грамотных и подготовленных специалистов в соответствующей сфере с минимальным временным отрывом от момента появления запроса на данную специальность на рынке труда, а также в том количестве, которое необходимо для него.

Изучая проблему взаимодействия было выявлено, что взаимодействие между производством и образованием существует, но при этом, взаимодействие происходит с представителями конкретных производств по каждой специальности, но без должной последующей ответственности за сформированный запрос со стороны работодателя. На сегодня нет государственной структуры, отвечающей за полноценное исследование вопроса и согласование со всеми заинтересованными сторонами, с возможностью составления планов на запросы образовательным учреждениям по специальностям, с возможностью заключения договоров обучающимися о последующем трудоустройстве с работодателем.

Разнонаправленность векторов интересов системы профессионального образования и рынка труда порождает неадекватность структуры, качества и количества предложения трудовых услуг молодых специалистов – выпускников профессиональных учебных заведений – действительным потребностям экономики.

Можно выделить следующие взаимодействия в сфере профессионального образования, которые негативно влияют на качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями работодателей:

- отсутствие точных прогнозов потребностей рынка труда в молодых специалистах и неэффективную способность системы профессионального образования учитывать внешний заказ на подготовку определенного уровня работников;

- замкнутость системы образования и отсутствие полноценной оценки качества учебных программ и образовательных учреждений извне. В настоящее время контроль качества профессионального образования реализуется самим образовательным сообществом. Представляется целесообразным, если работодатели будут не только заказчиками, формирующими те или иные запросы, но и активными участниками процессов развития сферы образования. Только в этом случае можно достигнуть существенных изменений в системе образования. Соответственно возникает необходимость создавать общественно-профессиональные механизмы контроля и оценки качества. Опыт большинства развитых стран свидетельствует о том, что эффективным инструментом решения этого вопроса является создание различных профессиональных объединений работодателей и представителей академического сообщества. Помимо этого, составляются независимые рейтинги образовательных программ и учрежде-

ний, которые позволяют адекватно отразить ситуацию на образовательном пространстве и стимулировать образовательные структуры профессиональной подготовки к совершенствованию организации и содержания учебного процесса;

Решение рассмотренных проблем должно способствовать повышению качества подготовки выпускников профессиональных учебных заведений в соответствии с требованиями работодателей. Развитию взаимовыгодных отношений между работодателями и образовательными учреждениями может также способствовать проведение совместных научно-практических конференций, ярмарок вакансий и профессиональных форумов, которые предоставляют молодым специалистам информацию об имеющихся вакансиях на рынке труда.

В 2011 году в России стартовала реорганизация системы профобразования. Главная задача — дать возможность регионам самостоятельно формировать структуру профессиональных учебных заведений с учетом особенностей местной экономики. В связи с этим интересен опыт Новосибирской области, освещавшийся на портале Сибкрай.ру. В рамках этих преобразований Постановлением губернатора Новосибирской области от 28.01.2011 №16 министерству труда, занятости и трудовых ресурсов области были переданы полномочия по организации предоставления среднего профессионального образования.

Однозначно оценить такую инициативу как исключительно положительную довольно сложно. С одной стороны, по мнению экспертов, такая реформа вполне обоснована. т. к. профессиональное образование должно быть ориентировано на потребности рынка труда. И основным её достижением стало то, что в 2015 году 80% выпускников трудоустроились по полученной профессии. С другой стороны, не обошлась подобная кардинальная реорганизация и без существенных «минусов»: некоторые образовательные учреждения были закрыты, другие присоединены к профильным учреждениям, сократился список специальностей, по которым ведется подготовка. (4)

В поиске форм социального партнерства особенно привлекательно выглядит набирающее последние годы популярность в нашей стране дуальное обучение. Одним из основных его преимуществ является тесное партнерство образовательных учреждений и предприятий, которые, по сути, делят между собой ответственность за образовательный процесс. Первые занимаются организацией теоретической части обучения, вторые обеспечивают производственную практику. Такое обучение «под заказ» позволяет решить сразу несколько проблем:

- адаптация учащихся к реальному производственному процессу и трудовому коллективу, благодаря чему устраняется разрыв между теорией и реалиями практики;

- полное соответствие компетенций выпускников производственным потребностям предприятия, ведь последние могут корректировать содержание учебных программ с учетом проводимой технологической модернизации;

- существенная экономия на приобретении дорогостоящего оборудования для практики в образовательные учреждения, которое чаще всего используется в них нерентабельно. (3, с. 2-3)

Еще одной актуальной формой социального партнерства образовательных учреждений и предприятий является учебно-демонстрационный комплекс. Опыт внедрения этой формы социального партнерства в Новосибирском строительном-монтажном колледже был подробно описан в №1/2016 научно-информационного журнала «Профессиональное образование и рынок труда». Организованный там с 2009 года учебно-демонстрационный комплекс современных строительных материалов и технологий уже принес свои положительные плоды, доказав на практике, что конкурентоспособность учреждения СПО напрямую зависит от быстроты внедрения в учебный процесс производственных инноваций отрасли.

В заключение стоит отметить, что введение единых профессиональных стандартов, которые должны теперь учитываться при формировании учебных программ, также призвано стать точкой соприкосновения рынка труда и профессионального образования, призванной устранить имеющийся сейчас дисбаланс.

Очевидно, что система образования должна стать более мобильной и способной быстро откликаться на меняющиеся потребности рынка труда. От этого напрямую зависит динамика развития российской экономики, потребность которой в высококвалифицированных специалистах постоянно увеличивается.

Используемая литература и источники

1. Бондаренко О.В., Шайхутдинова О.Р. Проблемы в сфере высшего профессионального образования и рынок труда // *Фундаментальные исследования*. – 2020. – № 6-5. – С. 1229-1233
2. Петрова С.В., Социальное партнерство в СПО как форма экономического взаимодействия.// *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2018. - №1. – С. 12-13
3. Полякова Т.В., Дуальное обучение как возможность социального партнерства. // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2021. - №1. – С. 2-3
4. Сибкрай: [Электронный ресурс] // URL: <http://sibkrai.ru/news/1/882077/>

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*О. Ю. Плесовских, преподаватель
ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум»*

Ведение

Актуальность темы вызвана тем, что в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 в период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. Министерство просвещения Российской Федерации проводит эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО, а также интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (далее по тексту – ФП «Профессионалитет», эксперимент).

Целью является изучение федерального проекта и возможность его внедрения в образовательный процесс.

В соответствии с целью поставлены задачи:

1. Осмыслить понятие и актуальность ФП «Профессионалитет».
2. Рассмотреть взаимосвязь процессов обучения и трудоустройства.
3. Изучить опыт внедрения ФП «Профессионалитет».
4. Выявить проблемы внедрения ФП «Профессионалитет».

Основная часть

В целом «Профессионалитет» как термин, подразумевает описание уровня квалификации, профессиональные навыки и компетенции в определенной области. Это понятие обычно связано со способностью человека успешно выполнять свою работу, проявлять экспертность, ответственность и умение рационально применять свои знания и навыки.

«Профессионалитет» может также относиться к ценностям, стандартам поведения и этике профессионала в конкретной рабочей области. Это понятие может включать в себя понимание обязанностей, умение решать проблемы, коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Понятие «Профессионалитет» может применяться в различных сферах, охватывая широкий спектр профессий и образовательных программ.

Актуальность ФП «Профессионалитет» является весьма значительной, особенно в контексте современных требований к образованию и рынку труда, и может выражаться в следующих аспектах:

— спрос на профессиональные компетенции: современная экономика требует от выпускников не только теоретических знаний, но и практическое

владение профессиональными навыками. Новая образовательная технология, связанная с развитием «Профессионалитета», может помочь обеспечить более эффективное формирование этих навыков у студентов.

— гибкость и адаптивность: современные технологии позволяют создавать гибкие образовательные программы, учитывающие потребности отдельных студентов и изменяющиеся требования рынка труда. «Профессионалитет» в этом контексте может быть связан с подготовкой студентов к быстро меняющимся реалиям профессиональной жизни.

— цифровая компетентность: с учетом растущего влияния цифровых технологий в различных отраслях, важно внедрять инновационные образовательные методики, которые помогут студентам развивать цифровые навыки, необходимые для успешной карьеры.

— адаптация к новым реалиям: с учетом того, что многие отрасли проходят через значительные трансформации, связанные с технологическими инновациями и изменениями в мировой экономике, акцент на «Профессионалитет» может помочь студентам адаптироваться к новым требованиям и возможностям.

— акцент на практических навыках: работодатели все больше оценивают практические навыки и опыт при приеме на работу, поэтому новые технологии, связанные с формированием «Профессионалитета», могут улучшить подготовку студентов к реальным задачам профессиональной деятельности.

В целом, развитие «Профессионалитета» через новые образовательные технологии и привлечение к этому процессу работодателей может помочь подготовить студентов к знаниям и навыкам, соответствующим современным потребностям и требованиям современного рынка труда.

В современном мире процесс обучения и трудоустройства становится все более тесно связанным. В связи с этим, возникает проблема в создании эффективного взаимодействия между образовательными организациями и работодателями. Одной из задач ФП «Профессионалитет» является создание образовательно-индустриальных кластеров. Это новая форма сотрудничества, которая предполагает объединение образовательных организаций и работодателей для реализации общих образовательных программ.

Профессионализм в данном контексте означает соответствие образовательных программ потребностям рынка труда. Для этого необходимо:

1) Учитывать потребности работодателей. Образовательные программы должны разрабатываться с учетом запросов и потребностей работодателей, чтобы выпускники могли непосредственно применять свои знания и навыки на рабочем месте.

2) Вовлекать работодателей в процесс обучения. В рамках образовательно-индустриальных кластеров работодатели должны принимать активное участие в разработке и реализации образовательных программ, предоставляя свои знания и опыт студентам.

3) Обеспечивать стажировки и практику. Для успешной адаптации выпускников на рынке труда необходимо предоставлять возможности для прохождения стажировок и практики в реальных условиях работы.

4) Стимулировать постоянное обучение и развитие. Профессионализм в формате образовательно-индустриальных кластеров предполагает не только получение начального образования, но и постоянное обновление знаний и навыков в течение всей карьеры.

Один из примеров успешного взаимодействия образовательных организаций и работодателей – это ГБПОУ ИО «Иркутский энергетический колледж» и АО «ЕвроСибЭнерго».

В рамках этого сотрудничества создается образовательная программа, которая позволяет студентам получать практический опыт работы в энергетической компании и учиться у профессионалов из этой компании.

Другим примером является сотрудничество ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум» с несколькими крупнейшими работодателями: ПАО «РУСАЛ Братск», ООО «РУСАЛ Тайшет», ООО «Инжиниринг Строительство Обслуживание». В рамках этого партнерства разрабатываются образовательные программы, направленные на подготовку специалистов в области металлургии.

Таким образом, образовательно-индустриальные кластеры представляют собой новую форму сотрудничества образовательных организаций и работодателей, направленную на актуализацию образовательных программ в соответствии с запросами рынка труда. Профессионализм в данной форме означает учет потребностей работодателей, участие их в процессе обучения, предоставление возможностей для практического обучения и стимулирование постоянного обучения. Эффективное взаимодействие между образовательными организациями и работодателями в формате образовательно-индустриальных кластеров способствует созданию качественных специалистов, готовых к выполнению задач на современном рынке труда.

Но, внедрение федерального проекта «Профессионалитет» может столкнуться с рядом проблем, среди которых основными являются следующие:

1. Не так много профессий и специальностей, по которым возможна качественная подготовка за ускоренное время – два года.

2. Технические или технологические проблемы, т.к. в некоторых случаях образовательные организации могут столкнуться с недостаточной инфраструктурой или ограниченным доступом к необходимым технологиям, что затрудняет успешную реализацию новой образовательной методики.

3. Недостаточная степень вовлеченности заинтересованных сторон, как правило, работодателей и, как следствие, недостаточное количество практического опыта для студентов, не соответствующего реальным запросам рынка труда.

Решение данной проблемы возможно путем установления партнерских отношений между образовательными организациями и компаниями для предо-

ставления студентам реального опыта работы через стажировки, проекты совместной разработки и другие формы сотрудничества.

4. Отсутствие поддержки образовательных учреждений, педагогов и обратной связи, что приводит к разрыву в понимании реальных запросов рынка труда.

Решить данную проблему возможно путем организации регулярных встреч, форумов и обмена информацией, которые способствуют взаимному пониманию потребностей работодателей и возможностей образовательных организаций.

5. Необходимость в актуализации учебных программ, поскольку рабочие программы не всегда отражают актуальные потребности рынка труда, что может привести к разрыву между учебными предметами и практическими навыками, которые требуются работодателями.

Решение данной проблемы видится в регулярном обновлении учебных программ на основе обратной связи от работодателей и периодической ревизии компетенций, требуемых на рынке труда.

Эти негативные факторы могут ослабить реализацию федерального проекта «Профессионалитет». Кроме этого, могут возникнуть требования к демонстрации эффективности новой технологии, что означает, что образовательные организации должны быть готовы собирать данные о прогрессе и успехах студентов при реализации проекта, чтобы продемонстрировать успешность его внедрения.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего обучение, поддержку со стороны администрации и технических специалистов работодателей, а также гибкие стратегии внедрения, учитывающие индивидуальные особенности каждой организации реального сектора экономики.

Заключение

В целом, эффективное взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями требует системного подхода, включая активную коммуникацию, партнерские отношения и постоянное обновление образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда.

Федеральный проект "Профессионалитет" открывает широкий спектр возможностей для всех участников этого процесса.

Для бизнеса – это возможность вливаться в сферу образования, тренировать кадры, и даже помогать управлять учебными заведениями. Отличный способ готовить персонал, и делиться опытом.

Выпускники быстро наберутся знаний и опыта, и смогут сразу приступить к работе. Практика на производстве – это залог успешного трудоустройства в будущем.

Образовательные учреждения внедряют модель обучения, где помимо теории большое внимание уделяется практике. Сотрудничество с бизнесом поможет выпускать специалистов, которых рынок давно ждет.

Таким образом, федеральный проект "Профессионалитет" является важным шагом в развитии системы профессионального образования.

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ». ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*О.С. Федорович, мастер производственного обучения
ГАПОУ «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»*

Новая реальность трудового рынка требует от работодателей активного участия в процессе наставничества студентов, чтобы обеспечить им необходимые навыки и знания для успешного старта карьеры. Однако, многие компании сталкиваются с рядом проблем в реализации этого важного процесса.

Проблема наставничества со стороны работодателей для студентов - это важный аспект современной системы образования и подготовки карьеры. Рассмотрим ключевые аспекты этой проблемы:

1. Недостаточная вовлеченность работодателей: часто компании не проявляют достаточного интереса к наставничеству студентов из-за различных причин, таких как отсутствие времени, ресурсов или понимания важности этого процесса. Рассмотрим более подробно причины такой низкой заинтересованности и возможные способы ее преодоления.

Причины недостаточной вовлеченности работодателей:

- «Отсутствие времени»: Занятость существующими рабочими обязанностями часто делает сложным выделение времени на наставничество.

- «Нехватка ресурсов»: Компании могут не иметь достаточных ресурсов, как финансовых, так и человеческих, для реализации наставнических программ.

- «Недостаточное понимание»: Некоторые работодатели могут не осознавать полной важности наставничества и его влияния на будущее развитие кадрового потенциала компании.

Способы преодоления недостаточной вовлеченности работодателей:

- «Образовательные кампании»: Проведение информационных компаний и обучающих семинаров для работодателей о важности наставничества и его выгодах для компании и общества.

- «Поддержка и стимулирование»: Введение стимулов и бонусов для компаний, активно вовлеченных в процессы наставничества, таких как льготы налоговые или привилегии при подборе специалистов.

- «Создание партнерств»: Установление партнерств между образовательными учреждениями и компаниями для совместной разработки и реализации программ наставничества.

Надлежащая вовлеченность работодателей в процессы наставничества студентов критически важна для обеспечения будущего успеха молодых специалистов и развития компаний в целом. Усилия по преодолению указанных причин и стимулированию интереса работодателей будут способствовать созданию благоприятной среды для формирования квалифицированных и прозорливых специалистов.

2. Недостаточная подготовка наставников: не каждый сотрудник компании обладает навыками и компетенциями, необходимыми для эффективного

наставничества. Это может привести к неэффективной передаче знаний и опыта студентам. Рассмотрим данную проблему более подробно и предложим возможные пути ее решения.

Причины недостаточной подготовки наставников:

- «Отсутствие опыта»: Многие сотрудники не имеют опыта обучения и наставничества, что делает сложным эффективную передачу знаний и опыта молодым специалистам.

- «Отсутствие обучения и поддержки»: Компании не предоставляют достаточных обучающих программ и поддержки для наставников, что ограничивает их способности в этой области.

- «Недостаток коммуникативных навыков»: Некоторые сотрудники могут не обладать необходимыми коммуникативными навыками для эффективного общения с молодыми специалистами.

Способы решения проблемы недостаточной подготовки наставников:

- «Обучающие программы»: Разработка специальных образовательных программ для наставников, включающих в себя методики обучения, коммуникации, мотивации и эффективного обучения новых сотрудников.

- «Менторская поддержка»: Назначение опытных наставников в роли менторов для новичков, что поможет им лучше понять процессы наставничества и освоить необходимые навыки.

- «Обратная связь и оценка»: Регулярная обратная связь и оценка эффективности наставничества с целью выявления слабых мест и предоставления рекомендаций для улучшения качества обучения.

Эффективное наставничество требует грамотной подготовки наставников, поэтому важно инвестировать в развитие и обучение сотрудников, выступающих в роли наставников, для обеспечения качественной передачи опыта и знаний студентам и молодым специалистам.

3. Недостаток координации между учебными заведениями и компаниями: нередко возникают проблемы в организации практик и стажировок из-за несоответствия ожиданий между обеими сторонами, что затрудняет процесс наставничества.

Рассмотрим данное явление более подробно и предложим возможные пути ее преодоления.

Причины недостатка координации между учебными заведениями и компаниями:

- «Различные ожидания»: Учебные заведения и компании могут иметь разные представления о целях и ожиданиях от практик и стажировок, что может привести к несоответствию в планах обучения.

- «Недостаток коммуникации»: Недостаточное общение и обратная связь между учебными заведениями и компаниями может привести к недопониманию и неопределенности в организации практик и стажировок.

- «Неясные процедуры и требования»: Отсутствие четких процедур и требований по организации практик и стажировок может затруднить согласование между учебными заведениями и компаниями.

Способы преодоления недостатка координации между учебными заведениями и компаниями:

- «Создание партнерских отношений»: Строительство долгосрочных партнерских отношений между учебными заведениями и компаниями для улучшения взаимопонимания и сотрудничества.

- «Разработка общих целей»: Установление ясных и общих для обеих сторон целей и ожиданий от практик и стажировок для достижения согласованности.

- «Регулярное общение и обратная связь»: Поддержание постоянного коммуникационного процесса и обратной связи между учебными заведениями и компаниями для оперативного решения проблем и улучшения процессов совместной работы.

Преодоление недостатка координации между учебными заведениями и компаниями необходимо для обеспечения эффективной организации практик и стажировок студентов, что в свою очередь способствует успешному наставничеству и подготовке квалифицированных специалистов для будущего рынка труда.

4. Отсутствие системы оценки эффективности наставничества: важно иметь механизмы оценки результатов наставничества для того, чтобы компании могли видеть ценность этого процесса и вносить коррективы в свою деятельность. Рассмотрим данную проблему более детально и предложим возможные способы внедрения системы оценки эффективности наставничества.

Причины отсутствия системы оценки эффективности наставничества:

- «Недостаток четких критериев»: Отсутствие определенных критериев и метрик для оценки успеха наставничества затрудняет оценку его результативности.

- «Отсутствие обратной связи»: Недостаток обратной связи от студентов и наставников может привести к неспособности компаний оценить эффективность программ наставничества.

- «Отсутствие систематического подхода»: Без установленной системы оценки эффективности наставничества компании теряют возможность анализировать результаты и вносить улучшения.

Способы внедрения системы оценки эффективности наставничества:

- «Разработка ключевых показателей эффективности»: Выработка конкретных метрик и критериев для оценки успешности наставничества, таких как уровень удовлетворенности студентов, процент перехода к трудоустройству и т.д.

- «Сбор обратной связи»: Организация систематического сбора обратной связи от студентов, наставников и работодателей для оценки эффективности программ наставничества.

- «Анализ результатов и корректировка стратегии»: Проведение анализа полученных данных и внесение корректив для улучшения программ наставничества и повышения их эффективности.

Внедрение системы оценки эффективности наставничества имеет ключе-

вое значение для компаний, поскольку это позволит не только оценить результаты программ наставничества, но и развивать их, внося улучшения на основе обратной связи и анализа данных. Также это способствует повышению ценности наставничества как важного инструмента развития персонала и подготовки квалифицированных специалистов.

В заключении можно подчеркнуть, что решение проблем, связанных с наставничеством, требует совместных усилий образовательных учреждений и предприятий. Приоритетными мерами в данном контексте являются развитие сотрудничества между учебными заведениями и компаниями, обучение наставников, создание стимулов для компаний участвовать в процессе наставничества, а также систематический мониторинг и оценка эффективности программ наставничества для их непрерывного улучшения.

Важно установить плотное взаимодействие между учебными заведениями и работодателями, обеспечить подготовку наставников и их поддержку, разработать ясные программы и цели для наставничества, а также внедрить системы мониторинга и оценки качества процесса. Только через совместные усилия можно обеспечить результативное наставничество студентов, готовя их к вызовам современного рынка труда и успешной карьере.

Используемая литература и источники

1. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. - 2-е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.09.2021).

2. Дуброва Т.И. Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров// «Среднее профессиональное образование»- 2020 -№5

3. Урмина И.А. Наставничество, его значение в истории и современности / И.А. Урмина, Н.Н. Горелова // Социальная политика и социология. – 2019. – №7. – С. 85–94.

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Е.М. Царева, мастер производственного обучения
ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»*

В условиях современного рынка труда наблюдается острейший дефицит квалифицированных рабочих. Средне-профессиональные учебные заведения выпускают каждый год студентов, которые должны заполнить эту нишу на рынке труда. Но готовы ли выпускники, обладают ли они необходимыми знаниями и умениями?

С одной стороны, да. Ведь образовательные организации тщательно готовят будущих специалистов, тесно сотрудничают с предприятиями и организациями, на которых студенты проходят производственную практику, осуществляют целый комплекс профориентационных мероприятий, призванных помочь обучающимся в профессиональном самоопределении, развить их навыки и стороны личности.

Но есть другой, очень важный нюанс: специалист должен не просто знать и уметь выполнять какие-то определенные операции, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Согласно ФГОС СПО по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)», в результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими общими компетенциями: «...Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях...» [1]. Такой же перечень общих компетенций есть и в образовательных стандартах у других профессий. Это говорит о том, что работник должен не только правильно выполнять требуемые задания, но и обладать умениями анализировать, причем в широком смысле.

Поэтому важно формировать у студентов помимо прочего аналитические компетенции, таким образом, повышая его конкурентоспособность на рынке молодых специалистов.

Одним из путей развития аналитических способностей обучающихся является учебная и производственная практика. Во время обучения в стенах учебного заведения студенты не всегда осознают связь «теории и практики», т.е. теоретических знаний и их практического применения на производстве. По этой причине становится актуальной разработка определенных подходов к организации и проведению производственной практики.

Разрабатываются программы производственной практики, адаптированные к определенному предприятию, связанные с конкретной деятельностью. Например, некоторые студенты ГБПОУ «АТриПТ» проходят производственную практику в санитарно-гигиенической лаборатории. Их программа производственной практики включает в основном разделы анализа воды, водоподготовки, анализа воздуха и газов. Другие студенты проходят практику на нефтеперерабатывающем предприятии – соответственно, их отчет по практике содержит основы нефтепереработки и анализа нефтепродуктов.

На предприятии во время прохождения производственной практики обучающиеся получают возможность «окунуться» в атмосферу трудовых взаимоотношений, примерить на себя определенную профессиональную роль. И здесь

студенты участвуют в анализе производственных ситуаций, наставники дают им возможность думать, анализировать и находить решения. Даже раздел «Охрана труда» и «Безопасность», без освоения которого студентов не допустят к основной деятельности, содержит множество вопросов на умение анализировать.

Помимо анализа производственных ситуаций и процессов, студенты учатся анализировать взаимоотношения между людьми, участниками рабочего процесса. И здесь не менее важно уметь видеть проблему со всех сторон и находить компромисс, решение.

Как показывают наблюдения педагогов, мастеров производственного обучения, после прохождения производственной практики у обучающихся появляется некая глубина мышления, умение применить практические навыки и теоретические знания в соответствии с ситуацией (процессом), появляется способность к рефлексии (умение оценивать).

Исходя из вышесказанного, помимо подготовки к производственной практике, создания базы для ее проведения, необходимо обеспечивать студентов в образовательном процессе практико ориентированными заданиями, использовать в УМК специальные аналитические комплексы, внедрять проектную деятельность, привязанную к конкретной сфере производства, например.

В соответствии с новыми образовательными стандартами по различным профессиям, у студентов 2 и 3 курсов производственная практика проходит в достаточно длительный период времени – около 2-4 месяцев. Это абсолютно оправданно с точки зрения приобретения практического опыта. И, что особенно ценно, аналитические умения практически неотделимы от приобретения практических навыков.

Используемая литература и источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1571).

2. Егоренкова, И.И. Деятельность педагога-психолога по адаптации первокурсников [Текст] / И.И. Егоренкова, Е.М. Манакина // Среднее профессиональное образование. - 2013. - № 6. - С. 6-9. - (Научно-методическая работа).

3. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Изд-во «Национальное образование», 2015. - 416 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

*В.С. Боковикова, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

В последнее время в нашей стране взят курс на возрождение собственной экономики. А это, кроме торговли и финансов, промышленность и сельское хозяйство.

Так как стала ощутимой нехватка специалистов в этих областях, то взят курс, в том числе, на привлечение абитуриентов в учебные заведения, обучающие техническим специальностям. По отношению к ним в последнее время наблюдалось снижение интереса со стороны выпускников школ.

Молодёжь была ориентирована на специальности, относящиеся к гуманитарным направлениям: менеджмент, экономика, юриспруденция. Это закономерно, так как специалисты, имеющие техническое образование, были не востребованы из-за упадка промышленности. Некоторые технические специальности были отменены. Часто на имеющиеся специальности не набирали нужного количества студентов. Многие техникумы, училища, готовящие специалистов среднего звена, были закрыты или перепрофилированы. Зачастую в школах многие руководители отменили черчение. А ведь, как известно, техническая грамотность не приходит сразу, она воспитывается, формируется постепенно. Объективное восприятие объектов и их воспроизведение в черчении (выполненное вручную или с использованием графических программ на компьютере) должно сопровождаться грамотными чертежами. В программе дошкольного, младшего школьного и школьного образования предусмотрены стандарты, направленные на развитие графической грамотности.

Казалось бы, убрали черчение – остались уроки математики, геометрии, на которых рассматриваются начальные, элементарные сведения о телах, поверхностях, проекциях, развёртках. Но, если на этих предметах уделяется недостаточно внимания геометрическим образам, то ученики, окончившие школу, не могут отличить изображение треугольника от призмы. И с этой проблемой сталкиваюсь не только я, но и преподаватели математики. Более того, наблюдаю такую картину: ребята не владеют элементарными чертежными навыками, не умеют пользоваться чертежным инструментом.

Каждый год я беседую с ребятами, спрашиваю было ли черчение в школе, как проходили уроки черчения. Из бесед с ребятами делюсь следующими выводами.

В некоторых школах, гимназиях в последнее время черчение ведется, с целью приобщить учащихся к изучению технических дисциплин, подтолкнуть их к выбору инженерных специальностей и, соответственно, подготовить к поступлению в вуз. Идея неплохая. Но возникает множество но....

Первое. Проблемы, возникающие из-за отсутствия преподавателей черчения. Уроки ведут, как правило не специалисты в данной предметной области.

Второе. Занятия проводятся в неподготовленных для черчения классах.

Третье. Важным психологическим моментом, влияющим на отношение к дисциплине учащихся, является то, что занятия в расписании ставятся как факультативные, как курс внеурочной деятельности. Это объясняет отношение к предмету как необязательному, что влечёт за собой пропуски занятий, невыполнение домашних заданий и, как следствие, неуспевание материала частью учеников.

Четвёртое. Время проведения уроков черчения. Так как занятия являются факультативом, то проводятся седьмым или восьмым уроком, после основных занятий. Для школьников это тяжело морально и физически.

Отсюда можно сделать вывод, почему в последние годы в преподавании инженерной графики я столкнулась с проблемой плохого усвоения отдельных тем студентами техникума (в частности проекционное черчение) не заложены базовые знания, а программа инженерной графики сложная.

Какой же выход из сложившейся ситуации я вижу?

Во-первых, черчение должно быть не факультативом, а обязательным предметом школьной программы, что и предусматривается образовательным стандартом. И наличие данного предмета не должно зависеть от прихоти директоров школ. Ведь во многих школах черчение никуда не исчезало, что подтверждают студенты, обучающиеся в нашем техникуме.

Во-вторых, при составлении расписания необходимо учитывать сложность и специфику предмета и не ставить урок черчения последним. Остальные проблемы не столь значительны, а, значит, их разрешение не будет представлять каких-либо трудностей.

В - третьих, проблема нехватки педагогов решаема. Помещения со временем можно оборудовать.

При таком количестве негативных моментов есть и положительные стороны преподавания курса инженерной графики. Многие ребята, поступившие к нам, занимаются с интересом, увлечённо. Кое-кто проникся не сразу, но, когда пришло некоторое понимание изучаемого материала на уроках, появились заинтересованность, желание получать хорошие оценки. Есть и такие студенты, у которых в школе не было черчения, но у них хорошо развито пространственное мышление, соответственно понимание предмета очень хорошее. Предмет инженерная графика сложный и, соответственно отношение к нему должно быть серьёзное. Ведь она является базовой дисциплиной, на которую опирается изучение спецпредметов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

*С.Т. Байтрак, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

Мы живем в техногенный век, научно-технический прогресс ускоряет темпы развития, ставя перед человечеством новые и новые задачи, которые необходимо решать. Современное поколение обладает иным типом мышления - клиповым. И это обязывает педагога искать новые подходы к традиционным идеям, использовать новый тип мышления и искать в нем преимущества. Сегодня преподаватель – это, прежде всего наставник, сотрудник и единомышленник. Как же в современное время научить студента работать с различными источниками информации и стать настоящим профессионалом? Как мотивировать студентов на учебу, научить владеть новыми технологиями, которые помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме знания основных нормативных документов ФГОС, методических принципов и структуры современного урока при подготовке специалистов, для достижения новых образовательных результатов необходимо, чтобы преподаватель четко представлял, какие образовательные технологии следует использовать в учебном процессе, которые помогут выпускникам развивать их творческий потенциал.

Выбор технологии обучения зависит от многих факторов: от возраста студентов, ресурсных возможностей. Без сомнения, приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным, информационным технологиям, технологии оценивания учебных успехов. Это будет способствовать формированию у студентов регулятивных универсальных учебных действий, повышению качества предметных знаний, воспитанию ответственности, целеустремленности, самоорганизации.

Одна из важнейших задач современной образования – деятельностное обучение и воспитание функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Главная задача преподавателя - научить студентов читать вдумчиво, извлекать нужную информацию. И это обязывает педагога учиться самому и искать новые подходы к традиционным идеям, использовать новый тип мышления во благо студента и искать в нем преимущества.

Цель деятельностного обучения - развивать мыслительные навыки студентов, необходимые не только в учёбе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и анализировать).

дифференцировать информацию по степени значимости, формулировать и аргументировать свои выводы;

извлекать из текстов интересную и полезную информацию;

работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

высказывать оценочные суждения о любом предложенном материале.;

развивать потребность и желание учиться

способствовать формированию умения у обучающихся работать в команде.

Обучать деятельности – это делать учение мотивированным, учить студента самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути её достижения, помогать сформировать умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Деятельностное обучение — это совместная деятельность преподавателя и студента. Чтобы работа на занятиях проходила более эффективно, любому студенту необходимы общегуманитарные, литературоведческие, информационно-аналитические, лексические и другие знания, однако владение знаниями – условие необходимое, но недостаточное для осуществления самостоятельной деятельности обучающихся. Нужны умения (сознательное владение какими-либо способами деятельности) и навыки (умения, доведенные до автоматизма). Выход один – надо учить студентов учиться: необходимо объяснять, показывать способы, приемы интеллектуальной и практической деятельности, учить использовать эти способы и приемы в процессе учебы и в жизненных ситуациях.

Средства достижения такой цели являются:

Создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы;

Стимулирование студентов к высказываниям, использование различных способов выполнения задания без боязни ошибиться;

Создание ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому студенту проявлять самостоятельность, избирательность в способах работы;

Для закрепления знаний к каждому блоку правил даются разнообразные практические задания: упражнения, тесты (с подсказкой и без), диктанты, индивидуальные проверочные карточки, опросы с помощью перфокарт, творческие задания (эссе), самостоятельные и контрольные работы.

Использование педагогических технологий позволяет развивать творческий потенциал обучающихся и создавать более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Одной из распространенных форм работы является словарная и лексическая работа (работа со словарями) – такая форма работы обогащает словарный запас студентов, мотивирует их на поиск новых знаний, способствует развитию речи. Студенты работают с профессиональной лексикой, знакомятся с историей слов, делятся мнениями о востребованности профессии, делают выводы (например: автоменеджер, инновационный менеджер, водитель грузовика). Проводятся занятия «Профессии будущего на транспорте». Студенты делятся на группы. Задача групп определить профессии будущего, рассказать и заинтересовать аудиторию, определить значимость и востребованность данной профессии, обратить внимание на риски, а также в каких сферах общественной

жизни будут востребованы. Ниже дан перечень профессий: Автодизайнер. Водитель-испытатель. Инновационный менеджер. Используя прием ИНСАЙД-это озарение, задача, проблема, которую можно решить здесь и сейчас, воспользовавшись телефоном на уроке.

Интересной для студентов является форма работы с текстом. Форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Такие задания, в которых требуется извлекать информацию, ориентируются на слова, определения, таблицы, рисунки.

Технология критического мышления – фишбоун эффективен при обобщении и систематизации знаний. Студенты смогут систематизировать всю полученную информацию, проследить взаимосвязи между компонентами и фактами схемы, а также устранить пробелы в знаниях, способствует формированию читательской компетенции. При изучении пьесы Чехова «Вишневый сад» учимся составлять бизнес-план Лопухина по схеме фишбоун (кость рыбы).

Данные приемы работы формируют у обучающихся способность: планировать свою работу, управлять ею, чтобы быть востребованным на рынке труда, помогают работать с различными источниками, находить нужную информацию, критически осмысливать её, систематизировать. Помогают студентам не только грамотно писать, но правильно излагать свои мысли, отвечать на вопросы разного уровня сложности, делать выводы, составлять бизнес-план. Способствуют умению вести диалог и работать в команде. Создают условия для развития креативных, коммуникативных и творческих способностей студентов, необходимых для создания своего дела и продвижения по карьерной лестнице.

Используемая литература и источники

1. Черняк, М. А. Современная русская литература: учебник для академического бакалавриата / М. А. Черняк. М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*И.В. Гончаренко, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

Исследовательская деятельность именно та организация учебной работы, при которой студенты осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск, и применять знания в реальной жизни. В процессе такого обучения студенты учатся мыслить логически, научно, творчески, испытывают уверенность в своих возможностях.

(ИРС) – это комплекс мероприятий учебного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки). Исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. ИРС включает в себя следующие формы: учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время (далее - УИРС), т.е., встроенную в учебный процесс; научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс).

Основными задачами УИРС являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;

- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственных коллективах, техникой безопасности.

Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в техникуме. В учебное время учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер.

В процессе выполнения УИРС студенты должны научиться:

- применять теоретические знания на практике,

- работать с научной литературой;

- составлять рефераты и обзоры;

- решать отдельные теоретические задачи,

- самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты;

- пользоваться оборудованием;

- докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов.

Успех исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований. Во внеучебное время исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции. Участие студентов в научно-практических конференциях исследовательских работ. Обучающиеся получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией.

Основными формами исследовательской работы студентов в техникуме являются:

- подготовка рефератов, докладов;

- участие студентов в проектной деятельности;

- участие в семинарах,

- участие в смотрах-конкурсах исследовательских работ,

- участие в олимпиадах по общеобразовательным и специальным дисциплинам;

- участие в научно-практических конференциях городского, ;
- организация методических недель.

В процессе исследовательской работы студентов решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций; - воспитание личностных качеств,
- развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.

Элементы исследовательской деятельности должны вводиться постепенно и усложняясь от курса к курсу. Для студентов 1–2 курсов – это реферативная работа, выполнение проектов с использованием информационных технологий, подготовка к публичным выступлениям, знакомство с основными методами исследования. На 3–4 курсах студенты выполняют курсовые работы практического и исследовательского характера.

Преимущество учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что такая деятельность вырабатывает у студентов следующие умения и компетенции:

- планировать свою работу,
- просчитывая возможные варианты;
- использовать различные источники информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать, аргументировать мнение;
- устанавливать контакты;
- создавать «конечный продукт»;
- представлять созданное перед аудиторией.

Таким образом, организация ИРС в техникуме помогает решить целый комплекс учебных и воспитательных педагогических задач:

развить творческий потенциал, сформирование коммуникативной компетенции, воспитать чувство ответственности и самостоятельности.

Используемая литература и источники

1. Александрова Т.К. Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения: учеб. - метод. пособие [Текст] / Т.К. Александрова. – СПб.: ТИД Амфора, 2005. – 261 с.

2.<https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tekhnika/library/2016/08/20/issledovatel'skaya-deyatelnost>

3.https://донткииб.пф/docs/2021_01_27/FQZRKNrD9ziTaYR9rDy4fr69R.pdf?ysclid=lugfrgw1z8176403454

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*М.В. Лисина, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Почему так важна мотивация? Мотивация помогает работать более продуктивно, повышает самооценку и уверенность в своих силах. Помогает преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению целей. Мотивация играет важную роль в психологии человека. Она может быть внутренней и внешней. Внутренняя мотивация основана на собственных интересах, ценностях и потребностях, а внешняя связана с внешними стимулами, такими как похвала, вознаграждение или даже наказание. Оба типа мотивации играют важную роль в жизни человека и дополняют друг друга. Важной составляющей мотивации является цель. Цель является стимулом, который помогает нам ориентироваться и принимать решения в нашей жизни. Когда у человека есть четко сформулированная цель, то ему легче понять какие действия нужно предпринять для достижения этой цели. И цель становится источником этой мотивации.

Каждый преподаватель хочет, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желание получали знания, В этом заинтересованы и родители.

Вопрос мотивации в процессе обучения очень часто выходит на первое место. И мотивация и обучение - параметры характерные для жизни любого человека. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как развивается? Какие педагогические средства, формы и методы можно использовать для формирования и поддержания мотивации к получению знаний?

Педагоги понимают, что нельзя успешно учить человека, если он этого не хочет, равнодушно относится к получению знаний и не осознает потребность к ним. Поэтому перед педагогом стоит задача по формированию положительной мотивации к учебной деятельности. С поиском новых подходов к мотивации студентов сталкиваются педагоги разных дисциплин с различным профессиональным и жизненным опытом. Причина кроется в том, что постоянно изменяются условия жизни, и ускоряется ее темп. И возникает такое противоречие: мы должны научить ребят жить в мире, которого не знаем сами. То есть в мире будущего. Сейчас поколение, родившееся в 2000-х годах, называют «миллениалы». Им приходится обрабатывать в одну единицу времени огромное количество информации. Они не имеют возможности расплыться на то, что, по их мнению, интересно, но не полезно. Отсюда возникает второе противоречие: Образование должно быть узкоспециальным, ибо «нельзя объять необъятное». Но узкий специалист плохо переучивается, трудно ориентируется в межпред-

метных связях. Ему тяжело найти общий язык со специалистами других направлений при решении общей задачи.

Поэтому перед преподавателем ставится задача, как объяснить гуманитариям, зачем им в жизни пригодятся логарифмы и зачем физикам учить наизусть стихи, зачем изучать иностранные языки и как расширить кругозор.

Планируя задействовать различные техники и приемы мотивации в образовательном процессе, необходимо помнить, что они столь же универсальны, сколь многообразны сами мотивы к обучению у студентов.

Поэтому в первую очередь стоит определить истинные мотивы студента. Какими они могут быть?

Потребность в общении и желание получить новые знакомства.

- Желание получить хорошее образование.
- Необходимость выполнить долг перед родителями, не разочаровать родственников и друзей.
- Любопытство, интерес, желание узнать что-то новое.
- Получить узкоспециальные знания и навыки, необходимые для уже определенного профессионального пути.
- Получить отсрочку от армии и так далее.

Разумеется, это не единственные важные мотивы, но одни из многих. Эти ориентиры определяют сам факт поступления в учебное заведение. Далее, руководствуясь своим отношением к конкретному предмету, своей заинтересованностью и мотивированностью, студент расставляет приоритетность разных предметов в учебном курсе. На этот показатель преподаватель уже может повлиять. Итак, на что делать упор, как вести себя и какими приемами воспользоваться, чтобы мотивировать студентов на уважение к своему предмету и погружение в тонкости своей предметной области?

Начиная курс любого предмета необходимо донести до студентов значимость предмета, показать свою компетентность в знании предмета, увлечь своим предметом, а главное создать каждому ситуацию успеха. Для этого необходимо выстроить доверительные и уважительные отношения со студентами. Использовать различные оценочные обращения: замечание, отрицание, согласие, одобрение. Хвалить и подбадривать, не отказывать в помощи и совете. Важно поддерживать инициативность студентов, их начинания, стимулировать задавание вопросов. Применять прием апперцепции, то есть связывать изучаемую дисциплину и рассматриваемые на паре вопросы с личным опытом студентов, их интересами и потребностями. Встраивать новый материал в уже имеющуюся систему знаний по предмету и другим дисциплинам и показывать их взаимосвязь и важность отдельного элемента в цельной парадигме. Акцентировать внимание на актуальности и новизне учебного материала. Важно делать акцент на раскрытии практической и научной значимости знания. Педагогу обязательно указывать на профессиональную направленность учебного материала, показывать, где и как студенты воспользуются полученными знаниями. У каждого педагога есть свои техники и приемы формирования мотивации. Хочу остановиться на принципах педагогической техники ТРИЗ (Теория развития изобрета-

тельских задач). Ежедневно перед нами возникает множество задач и различных проблем, которые мы научились решать автоматически. Но иногда возникают проблемы, для которых у нас нет стандартного способа решения. Проблема нестандартная, нетипичная, изобретательская. Мы пытаемся ее решить методом «проб и ошибок». Тратим на это много сил и времени. Можно ли поступить иначе? Именно для этого существует ТРИЗ – технология, по сути, созданная советским гением Г. С. Альтшуллером, ставшая очень популярной на Западе и активно применяемая многими известными и крупнейшими компаниями (Samsung, Intel, LG, Phillips). В 60 годах Альтшуллер путем анализа 40 тысяч патентов и изобретений выявил 40, а потом еще 10 основных приемов решения технических противоречий. Он описал эти приемы, и они легли в основу ТРИЗ – технологии. Основной идеей этой технологии является то, что различные системы (компании, организации, технологии, технические и программные продукты) возникают и развиваются по определенным законам, которые можно использовать. Таким образом, применение данной технологии для каждой нестандартной проблемы позволит не тратить время для «проб и ошибок», а идти точным курсом для достижения идеального конечного результата.

Позже появились приемы педагогической техники ТРИЗ (Гин А.А.), которые в своей основе содержат следующие принципы:

Принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно предоставлять право выбора. С одним важным условием – право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

Принцип открытости – не только давать знания, но еще и показывать их границы. Сталкивать с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

Принцип деятельности – освоение знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности.

Принцип обратной связи – регулярно контролировать процесс обучения с помощью приемов обратной связи.

Принцип идеальности – максимально использовать возможности, знания и интересы самих обучающихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

Идеальность – одно из ключевых понятий этой теории. Экономисты знакомы с принципом рентабельности, инженеры с принципом повышения КПД. Суть этих принципов одинакова. Любое наше действие характеризуется не только получаемой от него пользой, но и затратами – затратами сил, нервов, времени и т. д. Идеальность действия тем выше, чем больше польза и чем меньше затраты. Чем больше активность и самоорганизация обучающихся, тем выше идеальность обучающего или управляющего действия. Если мы грамотно подберем и согласуем содержание и формы обучения с интересами студентов, то они сами будут стремиться к знаниям. Согласуем темп, ритм и сложность заданий с возможностями обучающихся – и тогда они сами почувствуют свою успешность и захотят ее подкрепить. Еще этот принцип предполагает активное

вовлечение обучающихся в управление своим коллективом, и тогда они сами обучают друг друга.

На основе данных принципов разработчиками ТРИЗ – технологии были описаны разнообразные приемы данной педтехники, полезные ритуалы педагогического общения. Был создан конструктор урока, с помощью которого можно разнообразить формы и способы проведения уроков.

Вот несколько примеров использования приемов:

Вход в урок. Это могут быть диалоги-приветствия, интеллектуальная разминка, «Удивляй», задание «Лови ошибку», «Фантастическая добавка», задание odd out (исключи по принципу). Обязательно должен быть положительный настрой и высокий темп урока. Высокий темп и разнообразие заданий указывают на высокий профессионализм преподавания.

Проблемное изложение или проблемные вопросы. При знакомстве с новым материалом или при опросе задавать не те вопросы, которые требуют определенных знаний (например: Кто изобрел...? В каком году...?), а вопросы, которые требуют анализа, сопоставления, более глубокого понимания материала. Умения задавать такие вопросы – это навык, которому нужно учиться. Например: Что случится, если...? На что похоже...? Как влияет на...? В чем сильные и слабые стороны...? Какой является лучше и почему...? И т. д. Когда такого рода вопросы ложатся в основу учебного процесса, то приходит понимание истинного назначения учения – научиться думать, «добывать» самостоятельно знания, применять знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях.

Открытая проблема. Хороший учитель не только дает прочные знания – он еще и показывает их границы. « Вот это мы изучили, это и это осталось за пределами нашей программы, а вот этого пока не знает никто. Есть идеи?» Природная любознательность выживает только на открытом пространстве знаний.

Своя опора. Самый непродуктивный, утомительный и – увы! – распространенный способ повторения – традиционно-репродуктивный. Дословное повторение за учителем или книгой. Есть другой способ повторения – активный и развивающий. Принцип такого повторения – переход от репродукции к деятельности по применению и изменению полученных знаний. Обучающийся составляет собственный опорный конспект. Некоторые разработчики ТРИЗ-методик советуют опоры переименовать в шпаргалки. И провести урок « Виды шпаргалок и приемы их составления» и таким образом рассказать, как использовать опорные конспекты. Чем лучше составлен конспект, тем лучше будет ответ.

Задание массивом. Например, из 50 заданий решить минимум 10, остальные по желанию. А стимулировать это желание релейными контрольными работами, составленными из этих задач. Чем больше решил, тем больше вероятность встретить знакомую задачу и сэкономить время и силы.

Составление собственных мини-тестов. Например, тесты на запоминание лексики, формул, понятий и т. д. Ребята составляют тесты, ключи к ним и об-

мениваются ими. Выполняют определенное количество времени как можно больше таких тренировочных тестов с подсказкой. Затем выполняют самостоятельно один из случайно выбранных на оценку. Проверяют эти тесты студенты по своим ключам. Заранее оговариваются критерии оценивания.

Задание на блиц 5-ку! Дать быстрый ответ на вопрос: Почему...? Вопрос может быть любой – правописание, правило, решение задачи. Главное, чтобы ответ был быстрый, полный и правильный.

Да-нетка. Загадывается число, предмет, литературный герой и др. Участники игры пытаются найти ответ, задавая вопросы. Но на эти вопросы можно ответить только словами «да» или «нет». После игры необходимо обсудить, какие вопросы были сильными, а какие слабыми. Так как мы стараемся научить вырабатывать стратегию поиска, а не сводить игру к беспорядочному перебору вопросов.

Приемов существует много. Главная задача педагога состоит в том, чтобы подобрать те приемы, которые будут давать хороший результат и создавать ситуацию успеха каждому студенту. Человек хочет что-то делать, если верит, что он может это делать.

В ТРИЗе существуют такие понятия как «Идеальная дидактика» и «Идеальное управление»

«Идеальная дидактика – это ее отсутствие. Ученик сам стремится к знаниям так, что ничто не может ему помешать. Пусть гаснет свет – он будет читать при свечах.

Идеальное управление – когда управления нет, а функции его выполняются. Каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам» [4].

Используемая литература и источники

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 272 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
3. Галкина, Е.Н. Мастер-класс как метод проведения занятия, способствующий формированию коммуникативной культуры специалистов сферы обслуживания / Е.Н. Галкина // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 2; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5831>
4. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь: Пособие для учителя. 3-е изд., М.: Вита, 2017.-88 с.
5. Крылова, М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов ВУЗа / М.Н. Крылова // Перспективы науки и образования, 2013. - №3. - С. 86-95.

МОТИВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ»

*Е.П.Кондрашова, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

Аннотация: В статье рассматривается мотивационная деятельность студентов на практических занятиях. Целью является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. В современных рыночных условиях развития производства важен уровень организации перевозок на транспорте. Специалисты в данной сфере востребованы на рынке труда.

Ключевые слова: профессиональное образование, мотивация, профессиональная деятельность, межпредметные связи.

Целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, но и ощущать потребность в успехе; знать, что он будет востребован. Необходимо прививать учащимся профессиональных образовательных учреждений интерес к самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Для достижения этих целей, у студентов должна быть сформирована мотивация обучения.

В системе среднего профессионального образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые побуждают студента к изучению материала из области профессиональной деятельности. Обучающиеся профессиональных учебных заведений намного больше узнают о выбранной ими профессии во время выполнения практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике. Чтобы студент включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, чтобы они приобрели значимость для студентов.

В современных рыночных условиях развития производства важен уровень организации перевозок на транспорте. Специалисты в данной сфере востребованы на рынке труда. Профессиональная деятельность выпускников в этой сфере предполагает высокий интеллектуальный уровень и широкий диапазон знаний во многих областях. Они должны знать законодательные документы по организации перевозок на транспорте, технологию работы автотранспортных предприятий, системы автоматизированного управления. Выпускники должны выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

Мотивация рассматривается мной как основной компонент учебной деятельности. Под мотивацией понимают процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели.

Для повышения мотивации необходимо:

- обеспечить у обучающихся ощущение успеха в деятельности, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и оценивать результат деятельности;
- использовать все возможности учебного материала для того, чтобы заинтересовать обучающихся, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление;
- организовать сотрудничество обучающихся на занятии;
- видеть индивидуальность каждого обучающегося, мотивировать каждого, опираясь на его личные мотивы.

Современный преподаватель должен обладать исследовательской компетенцией: разрабатывать и использовать инновационные методики, технологии, осуществлять поиск новых средств и приемов обучения, проводить экспериментальную работу, обобщать и распространять свой опыт работы. На практических занятиях я использую прием – обращение к жизненному опыту обучающихся. Например, что они знают о компьютерах, о различных программах, в каких программах работали. Обучающиеся видят применение получаемых ими знаний в практической деятельности.

На первой паре я провожу анкетирование для определения степени использования информационных технологий в учебной деятельности, для возможной корректировки заданий. Было опрошено 20 студентов. Анкетирование в группе показывает, что 75 % обучающихся имеют компьютер, а у 25% студентов компьютеров нет.

На вопрос об опыте работы в различных программах, 66 % студентов ответили, что имеют опыт работы. Только 34 % не имеют опыта.

В результате опроса были выявлены первоочередные мероприятия, которые, необходимо использовать для повышения мотивации обучающихся к учёбе. Это более широкое применение проектного метода в обучении. Для этого я веду работу по формированию умений и навыков обучающихся, используя:

- элементы исследования на практических занятиях, где обучение выступает как совместный поиск преподавателя и обучающегося (сообщения, презентации по темам занятий). Например, в ходе практических занятий обучающиеся подбирают материал и создают презентации:
- о своем будущем месте работы;
- по темам «Организация рабочего места диспетчера», «Технические средства обработки документов»;
- реферативную форму работы (например, тема «Документ. Документоведение. Информация. Унифицированная система документации» или «Документооборот. Документопотоки. Этапы обработки и движения документов»).

Успешное выступление с домашним заданием в виде реферата (выступление перед группой) прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию.

Учебный материал изучается на базе знаний из других предметных областей: информатика, математика, экономика и т.д. За счет организации межпредметных связей, реализуемых в процессе решения разноплановых задач, появляется возможность закреплять и углублять знания, полученные при изучении других предметов. Выполнение заданий с применением системы межпредметных задач является эффективным средством активизации учебного процесса. При проведении практических занятий я использую внедрение знаний из других предметных областей, например, по теме «Составление оптимального плана перевозок с применением экономико-математических методов».

Используемая литература и источники

1. Генова Т.Н. Мотивация учебной деятельности современного студента / Т.Н. Генова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. - № 47 (442). – с. 488-490.

2. Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Слюзнева К.В., Гордеев К.С., Жидков А.А. Мотивация студентов к обучению // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/11/88167>

3. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. Для учителя/ А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ВИДЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

*Л.С. Алёхина, преподаватель, к.и.н.
ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»*

Нормативно-правовое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования должно строиться на основе:

- 1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- 2) Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. года № 438);

4) Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся";

5) Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В пункте 28 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программа профессионального обучения» прописано, что учебная деятельность студентов предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В пункте 7.3 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования прописано, что минимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, должно составлять 54 академических часа.

В пункте 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования прописано, что профессиональная образовательная организация обязана обеспечить при освоении программы квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и в не ее, как в контакте с преподавателем, так и в его отсутствие.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и их элементов, в виде знаний, умений и практического опыта, в соответствии с требованиями Федерации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и запросами работодателей.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо руководствоваться тем, что соотношение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов при очной форме получения образования должно составлять 36 часов к 18 часам в неделю.

Количество часов самостоятельной работы, отводимое на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля, должно быть отражено в учебном плане, разрабатываемой профессиональной образовательной организацией по каждой профессии или специальности.

В каждой программе учебной дисциплины и профессионального модуля должны найти свое отражение тематика и формы проведения внеаудиторной самостоятельной работы.

Все формы самостоятельной работы студентов, указанные в программе учебной дисциплины или профессионального модуля должны сопровождаться методическим обеспечением. Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести: тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, методические указания и методические рекомендации по проведению самостоятельных работ и многое другое.

Самостоятельная работа процесс не спонтанный, а особая система условий обучения, четко организованная педагогом и направленная на достижение поставленной цели.

Этапы организации и проведения самостоятельной работы студентов:

- 1) входной контроль – контроль уровня развития знаний и умений студента в начале изучения учебной дисциплины или профессионального модуля;
- 2) составление поэтапного плана самостоятельной работы по изучаемой учебной дисциплине или профессиональному модулю с указанием конкретных дат предоставления результатов и доведения его до сведения студента;
- 3) разработка и выдача заданий для выполнения самостоятельной работы;
- 4) организация для студентов регулярных консультаций по выполнению заданий самостоятельной работы (регулярные консультации обеспечивают устойчивую обратную связь с обучаемым, и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации учебного процесса по отношению к отдельному студенту или к конкретной группе);
- 5) осуществление промежуточного контроля по освоению студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих или специалистов среднего звена в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена (квалифицированного) по учебной дисциплине или профессиональному модулю;
- 6) проведение государственной итоговой аттестации.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Цель контроля – помочь студенту методически правильно, с минимальными затратами во времени осваивать учебный материал по учебным дисципли-

нам и профессиональным модулям. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить; дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

В последние годы в качестве формы контроля стала популярна бально-рейтинговая система оценивания, которая позволяет добиться более ритмичной работы студентов, а также активизируют его познавательную деятельность и стимулируют творческую активность. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки на педагога за счет дополнительной нагрузки по структурированию содержания учебной дисциплины или профессионального модуля, разработки задания разного уровня сложности и т.д. Но такая работа позволяет педагогу в тоже время раскрыть свои творческие возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Одной из эффективных форм контроля является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время педагога, в значительной мере освобождает его от рутинной работы, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений очень эффективен при реализации рейтинговых систем, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. Когда студент может сам проверить свои знания, что позволяет ему самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень освоения материала.

Показатели оценки результата самостоятельной работы студентов относятся уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов:

- 1) степень освоения учебного материала (сформированность знаний и умений, возможность их применения в ходе практической деятельности);
- 2) обоснованность и четкость изложения учебного материала;
- 3) оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- 4) творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- 5) уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- 6) уровень владения устным и письменным общением;
- 7) уровень владения новыми технологиями, пониманием их применения, способность критического отношения к информации;
- 8) уровень ответственности за своё обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Причины неэффективности к выполнению познавательной деятельности студентов:

- 1) недостаточно четкая организация преподавателем познавательной деятельности студентов;

- 2) отсутствие объединения образовательных задач и интересов студентов;
- 3) отсутствие ориентации студентов на овладение профессиональными знаниями и умениями;
- 4) однообразная форма заданий и монотонность в работе (например бессмысленное переписывание первоисточников, скачивание рефератов и т.п.)

Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов:

- 1) организация индивидуальных планов обучения с привлечением студентов к научно-исследовательской работе и, по возможности, к реальному проектированию по заказам предприятий;
- 2) создание комплекса учебных и учебно-методических пособий для выполнения самостоятельной работы студентов;
- 3) разработка системы интегрированных заданий, обобщающих знания и умения из смежных дисциплин и профессиональных модулей, и задания предполагающие не стандартные решения;
- 4) рейтинговый метод контроля самостоятельной работы студентов;
- 5) индивидуальные консультации.

Используемая литература и источники

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 25.03.2024)

2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 03.08.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/ (Дата обращения 26.03.2024)

ЦИФРОВЫЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

М.А. Бабицкая, преподаватель

Н.И. Кокаева, преподаватель

А.А. Попова, преподаватель

ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум»

Основной тенденцией подготовки кадров для цифрового сельского хозяйства является совершенствование системы обучения в образовательных учреждениях, которые смогут выпускать специалистов информационно-коммуникационных технологий для аграрного сектора экономики. В данной

статье мы рассмотрим такие понятия, как цифровые технологии, цифровое земледелие, цифровизация и их применение при подготовке выпускников.

Переход к цифровому, точному земледелию будет возможен только при всестороннем развитии хозяйства, его устойчивой экономике, правильной организации производства и квалифицированных, заинтересованных в результате специалистов. Цифровые технологии играют ключевую роль в повышении конкурентоспособности экономики и в стимулировании экономического роста многих стран. Применение цифровых технологий запускает модернизацию традиционных отраслей экономики и создаёт новые отрасли, что становится основой для экономического роста [3].

Внедрение новых цифровых технологий повышает производительность труда, уменьшает издержки бизнеса, повышает доступность информации и снижает барьеры при выходе на новые рынки – всё это оказывает мультипликативный эффект на развитие экономики в целом [5]. Осознавая высокую значимость цифровых технологий, многие страны предпринимают меры по ускорению цифрового развития [6].

В рамках государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» данная категория определена как «хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, способствующие формированию информационного общества с учетом потребностей граждан в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры Российской Федерации, созданию и применению российских информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой технологической основы для социальной и экономической сферы» [7].

Во многих сферах жизнедеятельности человека цифровые технологии плотно внесли свои коррективы [4]. Цифровизация также обеспечила оптимизацию производства сельскохозяйственной продукции, что значительно может сказаться на снижении затрат, повысить эффективность производства и ряда технологических процессов [1].

Для внедрения ИТ-технологий в управление сельским хозяйством необходимы квалифицированные кадры, свободно владеющие данными технологиями. Необходимо, чтобы подготовка будущих специалистов смогла обеспечить внедрение цифровизации в процесс, качественно обеспечивать его непрерывность. Многие аграрии в настоящее время не могут обеспечить комплексный переход в внедрении цифровых технологий, а это неблагоприятно сказывается на скорости развития цифровой трансформации сельскохозяйственного сектора [9].

Цифровое земледелие - это революционный подход к сельскому хозяйству, который объединяет современные информационные технологии с традиционным земледелием. Рассматривая цифровое земледелие, как неизбежность в трансформации сельского хозяйства, можно выделить ряд преимуществ для фермерских хозяйств:

- улучшенное управление ресурсами. Цифровые сельскохозяйственные технологии позволяют более точно контролировать использование воды, удобрений и пестицидов.

- с помощью датчиков и IoT-систем фермеры могут мониторить и получать конкретные данные о состоянии почвы, ее влажность, уровень питательных веществ, данные о погоде, что дает реальную возможность обеспечить удовлетворенность и прогнозировать потребности растений [2].

- цифровые технологии позволяют проводить земледелие с высокой точностью. С помощью GPS\ГЛОНАСС фермеры могут создавать детальные карты полей, определять особенности участков и применять удобрения или пестициды только там, где это действительно необходимо. Это помогает избежать переизбытка химических веществ, снижает затраты и повышает качество урожая.

Среднее профессиональное образование (СПО) активно возвращает статус надежной опоры в жизни. Освоив современные рабочие направления, молодой человек может стать хорошо оплачиваемым специалистом, который высоко ценится на рынке труда. Причина в том, что большинство компаний сегодня испытывают дефицит профессиональных рабочих кадров. Чтобы закрыть потребности бизнеса, нужно совершенствовать саму систему подготовки, и драйвером этого процесса в том числе выступает запущенный в прошлом году федеральный проект «Профессионалитет».

С 2022 года Иркутский аграрный техникум входит в состав образовательно-производственного кластера сельскохозяйственного профиля, созданного на базе Тулунского аграрного техникума по пилотному федеральному проекту «Профессионалитет». Он позволит проводить ускоренное обучение специалистов под запросы конкретных сельхозпредприятий — партнеров проекта, сообщила в четверг пресс-служба регионального правительства.

С 2023 учебного года в Иркутском аграрном техникуме внедрен профессиональный модуль «Цифровое земледелие», состоящий из трех междисциплинарных курсов, в результате его изучения обучающихся должен освоить основной вид деятельности выполнять работы с использованием технологий цифрового земледелия в сельском хозяйстве.

Студенты изучают устройство и работу летательных аппаратов, беспилотников, дронов, работу с агронавигатором. В ходе обучения необходимо изучить так же программное обеспечение для планирования полетных заданий GEOSCAN PLANNER, фотограмметрическое программное обеспечение Agisoft Metashape: Professional Edition и геоинформационную систему, ориентированную на решение задач точного земледелия Спутник Агро.

В марте 2023 года в городе Тулун впервые прошел Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Цифровое земледелие». ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» приняли в нем участие, показав хорошие знания.



Рисунок 1 – Выполнение задания для подготовки дрона к работе.

Участникам необходимо было выполнить задание по пяти модулям, которые включали в себя:

- подготовка беспилотного летательного аппарата к выполнению аэрофотосъемки, сборка БАС, обнаружение и устранение неисправностей, настройка программного обеспечения и подключения БАС, создание сценариев пилотирования БАС, предстартовая подготовка к полету;

- работы с ГИС: создание цифровой модели поля, работы с агрономическими параметрами и индексами Дистанционного Зонирования Земли, работа с агрономическими метеоданными;

- обработка и анализ данных, полученных с помощью беспилотного летательного аппарата.

- формирование карты работ в Operations Center, создание агротехнических рекомендаций для полевых работ и формирование файла настроек, для отправки на технику, подготовка агрегата к выполнению работ по защите растений, JDLink™-телеметрия техники;

- анализ выполнения задания по дифференцированному внесению удобрений, удаленная диагностика агрегата, подготовка агрегата к выполнению работ по защите растений.



Рисунок 2 – Сборка беспилотного летательного аппарата перед полетом

Современный специалист в сельском хозяйстве должен объединять в себе несколько специальностей (агронома, оператора БПЛА, оператора современной сельскохозяйственной техники, механика, IT-специалиста с навыками применения программного обеспечения и программирования, связанных с современным сельскохозяйственным производством.

До массового использования подобных разработок говорить еще очень рано, но все же, уже необходимо обеспечить более серьезную подготовку будущих аграриев, отвечающих запросам времени, форматов обучения. Современная система подготовки кадров сейчас во многом преуспевает, отвечая требованиям рынка труда, и наши выпускники являются конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Используемая литература и источники

1. Бухт Р., Хикс Р. Определение, концепция и измерение цифровой экономики // Вестник международных организаций. 2018. Т. 13. № 2. С. 143-172.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [<https://urait.ru/bcode/449779>] (дата обращения: 28.08.2023).

3. Грибанов, Ю. Н., Цифровая инфраструктура развития экономики : монография / Ю. Н. Грибанов, Н. В. Репин, А. А. Шатров. — Москва : Русайнс, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4365-4294-2. — URL: [<https://book.ru/book/935299>] (дата обращения: 25.08.2023). — Текст : электронный.

4. Индикаторы цифровой экономики: 2018: статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Г.Л. Волкова, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. унт «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2018. 268 с.

5. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [<https://urait.ru/bcode/456061>] (дата обращения: 28.08.2023).

6. Определение и измерение цифровой экономики. Доклад европейской экономической комиссии // Distr.: General 29 January 2019 Russian Original: English

7. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» // URL: [<http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>] (дата обращения: 17.02.2020 г.).

[https://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/ece/ces/ge.20/2019/mtg1/Item_7_RUS.pdf] (дата обращения: 17.02.2020 г.).

8. Цифровые технологии в АПК как объект интеллектуального права и источник инновационного потенциала региона // URL: [<https://rupto.ru/content/uploadfiles/presentations/motorin-20092018.pdf>] (дата обращения: 07.02.2020 г.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*М.В. Быкова, преподаватель,
М.А. Суворкин, мастер производственного обучения
ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»*

Введение

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи, распространения, хранения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Педагогический аспект вопроса обусловлен необходимостью определения тех условий, которые в наибольшей мере способствуют реализации важнейших целевых установок применения современных информационных технологий в качестве средства самообразовательной деятельности.

В образовательном процессе у обучающихся и преподавателей должны сформироваться следующие компетенции:

- готовность преподавателей к использованию ИКТ для самообразования, исследовательской работы;
- мотивационная готовность обучающихся к применению средств информатизации для самообразования;
- рефлексивная готовность к использованию ИКТ для самообразования;
- готовность выпускников техникума работать в компьютеризированной среде;
- создание условий для повышения профессионального уровня преподавателей в области компьютеризации и информатизации;
- обеспечение процесса информатизации образования научной, учебной и методической литературной по конкретной проблеме.

Самообразование в условиях «информационного общества» предполагает что каждый человек должен:

- иметь возможность доступа к базам данных и средствам информационного обслуживания;
- понимать различные формы и способы представления данных в вербальной, графической и числовых формах;
- знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться;
- уметь оценивать и обрабатывать имеющиеся у него данные с различных точек зрения;
- уметь анализировать и обрабатывать статическую информацию;
- уметь использовать имеющиеся данные при решении стоящих перед исследователем задач;

Решить задачу формирования такой личности возможно в процессе совместной интеллектуальной работы субъектов педагогического процесса с использованием современных ИКТ, которые помогают развивать память, различные виды мышления, способствуют принятию правильного решения.

Основная часть

В образовательном процессе в системе СПО применяют следующие ИКТ:

- электронный учебник;
- электронная почта;
- система телеконференций;
- база данных;
- электронная доска объявлений;
- экспертная система оценки знаний обучающихся;
- электронные библиотечные системы;
- чаты различных сетей, например, для совместного решения домашних заданий обучающимися.

Компьютер становится инструментом исследования при ознакомлении теорией и историей проблемы исследования и изучений научных достижений данной и данной и смежных областях. Во-первых, это поиск литературы:

- в электронном каталоге электронной библиотеке;
- В Internet.

Компьютер может использоваться в работе с литературой в ходе составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования и цитирования.

Компьютер (ПК) служит для исследования накопителем и хранилищем информации исследования.

Еще один аспект применения компьютера в педагогическом исследовании при работе с литературой – возможность автоматического перевода текстов с помощью PROMT XT и других подобных программ или с использованием электронных словарей типа Abby Lingvo.

Применение методов математической или статистической обработки информации педагогических исследований требует проведение большого числа простых арифметических операций над большим числом исходных данных. Сократить трудоемкость расчетов и уменьшить число ошибок помогает использование персональных компьютеров. Для проведения статистических расчетов обычно используют готовые вычислительные программы, которые достаточно легко осваиваются неспециалистами в области компьютерных технологий. Простейшая из таких программ, которая называется «Калькулятор», создает на экране компьютера изображение калькулятора. С помощью этой программы можно проводить простые и некоторые статистические расчеты: нахождение среднего арифметического и стандартного отклонения. Более подробную информацию о работе «Калькулятора» можно найти меню «Справка» - «Вызов справки», а о функциях отдельных клавиш – щелкнув правой клавишей мыши на любой из кнопок «Калькулятор».

Сложные статистические расчеты поводятся с помощью специальных программ для статистических расчетов, например, STADIA, STATISTICA, SPSS. Для проведения вычислений с помощью этих программ достаточно ввести исходные данные (численные значения наблюдений) в блок редактора данных, имеющего вид таблицы. Все сложные вычисления программа проводит по командам пользователя автоматически.

Необходимо также отметить возможность использования для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Microsoft Office Excel – табличный процессор – поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности.

Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы, используя «Мастер функций». С табличными данными также можно проводить статистические операции, если к Microsoft Excel подключен пакет анализа данных.

Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

Для работы с базами данных используются:

- Microsoft Office Access – приложение для управления базами данных;
- Microsoft Office InfoPath – приложение сбора данных и управления ими – упрощает процесс сбора сведений;
- Microsoft Query – просмотр и отбор информации из базы данных.

Для выступления на научно-практических конференциях ИКТ можно применить в качестве средства презентации графической и текстовой информации, иллюстрирующей доклад. В этом случае может использоваться программа для создания презентаций и деловой графики Microsoft Power Point (приложение для подготовки презентаций под Microsoft Windows и Apple Mac OS X) и другие подобные программные средства. Непосредственно демонстрация материала осуществляется с помощью мультимедийного проектора. Мультимедиа-проектор предназначен, для воспроизведения на большом экране информации, получаемой с различных типов носителей.

Заключение

Вышеперечисленные возможности основаны на информационном взаимодействии между обучающимися, преподавателем и средствами информационных технологий и вместе с тем направлены на достижение учебных целей. Таким образом, достигаются следующие педагогические цели:

1. развивается личность обучающегося и подготавливается к комфортной жизни в условиях информационного общества;
2. развивается мышление;
3. эстетическое воспитание;
4. формируются умения принимать оптимальные решения или предлагать варианты решений в сложных ситуациях;

5. формируется информационная культура, умение обрабатывать информацию.

Использование средств информационных технологий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество, способствует повышению познавательной активности учащихся.

Используемая литература и источники

1. Баранова Е. В., Бочаров М. И., Куликова С. С., Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Симонова И. В., Тумалева Е. А., Яковлева О. В.; Издательство "Лань"; 2022г. - 2-е изд., 296 с.

2. Захарова И.Г. 3-382 Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

3. Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская; Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Минво образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2017. — 84 с.

4. Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова, Информационные технологии в образовании : монография /; Донской ГАУ . - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 168 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «Я В АГРО» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

Е.Н. Ильина, преподаватель

Е.А. Григорьева, преподаватель

О.В. Дзёган, преподаватель

ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум»

На современном этапе развития экономики Россия продолжает внедрять цифровые технологии в агропромышленном комплексе. Цифровая технология представляет собой одинаковое состояние сигнала и чаще всего используется в вычислительной цифровой электронике, в компьютерах, а также в различных областях электротехники. [1].

В сентябре 2022 года Правительство Российской Федерации утвердило Стратегию развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов до 2030 года. Согласно данной Стратегии, экспорт сельскохозяйственной продукции должен составить 41 млрд долларов в 2030 году, по сравнению с 2022 годом на экспорт приходилось 29,5 млрд долларов. Для достижения таких показателей необходимо внедрить информационные технологии в агропромышленный комплекс.

В России достаточно компаний, разрабатывающих цифровые технологии и успешно их применяющих. К таким компаниям относится и новая цифровая

платформа от Россельхозбанка «Я в АГРО», позволяющая привлекать к информационным технологиям молодое поколение, которое наиболее восприимчиво к новым методам и формам коммуникации.

В данных условиях, когда старые методики и модели не работают, необходимо модифицировать традиционные формы обучения учащихся. **Я в Агро** – платформа, которая поможет выбрать свой путь в профессии и сделать первые успешные шаги. Позволяет осуществить поиск и подбор персонала, проводить работу со школьниками и студентами, вокруг которой формируется агрокомьюнити компаний, образовательных учреждений, экспертов и молодежи.

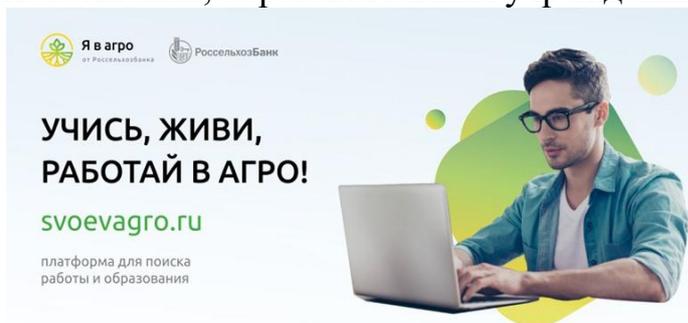


Рисунок 1 – Цифровая платформа «Я в АГРО»

Платформа создана в удобном формате для комфортного пользования, всё расположено красиво и нужная информация в быстром доступе. Данный цифровой контент предоставляет следующие возможности для молодежи:

- привлечение студентов образовательных учреждений на практику, стажировки, онлайн-встречи, проекты;
- системная работа с проектами студентов;
- поиск опытных специалистов АПК, поиск и продвижение вакансий для студентов и молодых специалистов;
- организованная работа с учащимися проекта «Агроклассы»;
- детальная информация о профессиях, профориентационные тесты, курсы, стажировки и каталог аграрных колледжей и вузов – все, что поможет понять свое предназначение и найти подходящую отрасль;
- партнерство с ведущими работодателями с сфере АПК;
- в настоящее время на сайте доступно около 19,5 тысяч актуальных вакансий и более 200 предложений стажировки;
- цифровой сервис по созданию резюме с помощью нейросети;
- фильтры облегчают поиск по желаемой зарплате, городу и необходимости жилья;
- знакомство и общение с агрокомпаниями, встречи со специалистами, повышение своей экспертности;
- участие в проектах компаний реального бизнеса, дополнительное бесплатное обучение, оплачиваемые стажировки, а также призы и бонусы;
- организованная работа со школьниками Агроклассов.

Цифровой профиль платформы может служить для студентов точкой входа в золотой кадровый резерв, т.к. содержит информацию об обучении по вы-

бранной специальности, позволяет разместить информацию о своем научном проекте. Предусматривает возможность сделать запрос на помощь экспертов в работе над проектом, а также откликнуться на выполненные задания, автоматически учитывает интересы, активность, научную работу, публикации и общественную работу, а также подготовку контента. Таким образом, формируется Золотой кадровый резерв АПК.

Преподаватели Иркутского аграрного техникума на своих занятиях в процессе изучения дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», профессионального модуля «Организация работы структурного подразделения» активно используют возможности данной цифровой платформы. Для выпускников СПО и обучающихся старших классов на платформе действует виртуальный помощник для заполнения резюме, который работает с проблемой «не знаю, что написать в резюме» на основе нейросетей. Ещё одна интересная опция для студентов платформы «Я в АГРО» – возможность построить карьерный трек при помощи искусственного интеллекта. Школьники могут увидеть перспективы обучения в выбранном направлении на основе реальных примеров, узнать, как получить профессию будущего, а студенты видят различные варианты карьеры для себя, а также советы и рекомендации в процессе построения своей карьерной траектории. При этом может быть выстроен индивидуальный путь обучения, совмещенный с трудовой занятостью, а к ним подобраны вакансии, истории успеха, новости и анонсы встреч от агрокомпаний-партнеров.

После проведенных занятий с помощью цифровой платформы в результате рефлексии получены следующие отзывы: «Отличный ресурс! Могу попасть в одну из крупных компания агробизнеса», «Всё нравится. Можно найти лучший вариант в реализации своей полученной профессии», «Это моя ступень новых открытий для себя как специалиста», «Столько вариантов повышения своей квалификации», «Благодаря данному контенту могу сменить сферу деятельности на новую, но уже в области агро».

С целью выявления отношения учащихся ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» к использованию новой цифровой платформы выполнена следующая работа: составлена анкета для исследования проблемы; проведено диагностическое исследование в группах различных специальностей и обработаны результаты.

В исследовании принимали участие студенты в общем количестве 78 человек.

Результаты проведенного анкетирования по каждому утверждению представлены в последующих диаграммах.



Рисунок 2 - Результаты опроса студентов ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Как видно из представленных данных, наибольшее количество студентов не испытывало затруднений при регистрации на платформе.



Рисунок 3 - Результаты опроса студентов ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Данные, полученные по этому утверждению, говорят о том, что большинство обучающихся уверенно рассматривают вакансии на платформе «Я в АГРО».

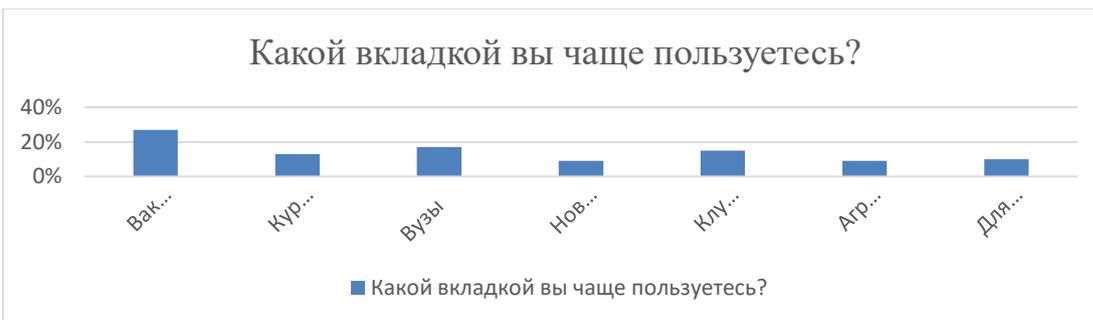


Рисунок 4 - Результаты опроса студентов ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Следующий рисунок демонстрирует ответы обучающихся о наиболее популярных вкладках на платформе. Наиболее востребованы студентами такие вкладки, как «Вакансии», «Вузы» и «Клуб амбассадоров».

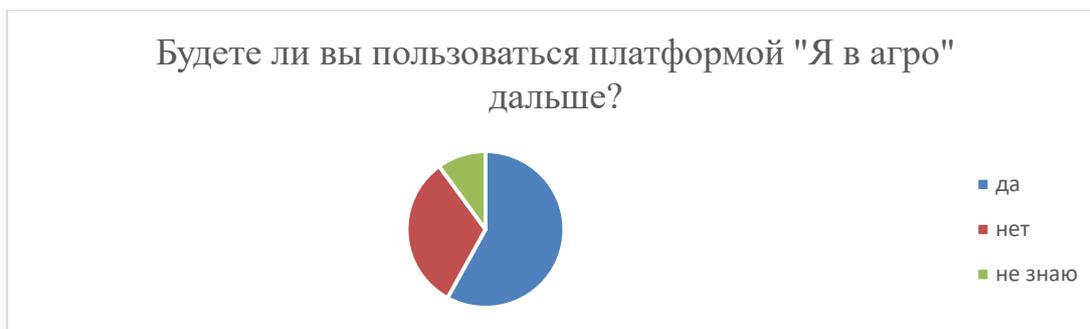


Рисунок 5 - Результаты опроса студентов ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

Анализ полученных данных выявил положительную динамику по данному вопросу. Большинство респондентов ответили, что в будущем они будут использовать данную платформу в своей деятельности.

По результатам исследования можно сделать вывод, что студенты проявляют большой интерес к урокам с использованием новых цифровых технологий. В связи с этим коллектив ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» использует цифровую платформу «Я в АГРО» для проведения занятий при подготовке высококвалифицированных кадров, способных легко адаптироваться к новым условиям, владеющих высоким уровнем профессиональных компетенций и уверенно выходящих на рынок труда. Она предоставляет множество возможностей попасть в одну из крупных компания агробизнеса или найти лучший вариант в реализации своей полученной профессии, ступенях новых открытий для себя как специалиста, и повышение своей квалификации или смены деятельности на новую, но уже в аграрной области.

Используемая литература и источники

1. Цифровые технологии в АПК: учебник / Е. В. Худякова, М. Н. Степанцевич, М. И. Горбачев / ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева». – М.: ООО «Мегаполис», 2022. – 220 с

2. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 8 сентября 2022 г. № 2567-р. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/G3hzRyrGPbmFAfBFgmEhxTrec694MaHp.pdf>.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

А.В. Новикова, мастер производственного обучения

К.И. Сухорукова, мастер производственного обучения

ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»

«Процесс учения — это процесс деятельности студента, направленный на становление его сознания и его личности в целом том, что новые знания не даются в готовом виде. Вот что такое “деятельностный подход” в образовании!»

Задачей профессионального образования на современном этапе развития общества становится подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, владеющих навыками быстрой адаптации к изменяющимся условиям, методами самообразования, повышения качества конечного продукта своей профессиональной деятельности. Это в полной мере относится и к специалистам в области нефтепереработки.

Модернизация российского образования поставила перед образованием ряд задач, одна из которых связана с формированием компетенций, определяющих современное содержание образования [1]. Компетентностный подход находит отражение в трудах В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина, В.Д.Шадрикова, И.С.Якиманской. Применительно к профессиональному образованию Э.Ф.Зеер отмечает, что компетентность человека определяют его знания, умения, опыт [2]. Способность использовать их в конкретной социально-профессиональной деятельности характеризует компетенцию профессионально успешной личности. Под компетентностью оператора нефтепереработки можно понимать совокупность знаний, умений, опыта, отражённую в подготовленности к их реализации в профессионально деятельности. Выпускник техникума по профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки готовится к работе на предприятиях по добыче, переработке нефти и газа.

Большое значение, в этом смысле, имеет приобретение студентом кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. В контексте компетентностного подхода именно в деятельности формируются компетенции. Производственная практика является одним из важнейших звеньев подготовки будущего нефтяника. Она является связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью студента, предпосылкой успешного формирования всех компетентностей (ключевой, базовой, специальной).

Остановимся более подробно на формировании средствами производственной практики специальной компетентности, включающей, в том числе, и аналитические компетенции. В целом, аналитические компетенции предполагают способность к рефлексии, контролю и самоконтролю, анализу и самоанализу процесса и результата деятельности; умение контролировать, анализиро-

вать и корректировать своё поведение как специалиста, осмысливать результаты своей работы и на этой основе совершенствовать её формы, методы, технологии. Обучаясь в техникуме, студент проходит разные виды производственной практики (учебную, производственную, преддипломную практику). Аналитические компетенции формируются у студента в процессе его специально организованной деятельности на производственной практике и включают способность наблюдать производственный процесс (выбирать объект наблюдения, формулировать точную конкретную цель наблюдения); умение анализировать технологический процесс; умение делать исчерпывающие выводы по поводу наблюдаемого явления, процесса.

Процесс формирования у студента аналитических компетенций включает несколько этапов и захватывает все виды производственной практики. На подготовительном этапе преподаватель соответствующей дисциплины готовит студента к предстоящему наблюдению: студент изучает соответствующий раздел или тему дисциплины, выполняет ряд практических заданий, знакомится с вопросами для наблюдения и анализа деятельности специалиста нефтеперерабатывающего производства, способами фиксации наблюдаемых явлений, процессов, фактов, способами их обработки.

Первый этап по формированию у студента аналитических компетенций может быть соотнесен с практикой наблюдений и показательных занятий, в процессе которой студент впервые учится наблюдать деятельность оператора нефтепереработки. На этом этапе предполагается активное использование студентом образцов анализа наблюдаемых явлений, процессов, фактов, предлагаемых преподавателем, помощь студенту со стороны преподавателя в формулировании целей наблюдения, в выборе объектов наблюдения, способов фиксации. Преподаватель по ходу наблюдения может комментировать студентам наблюдаемый процесс. Задания, которые получает студент от преподавателя, связаны с выработкой умения самостоятельно вычленить структуру наблюдаемого явления, элемент каждой структурной части, сопоставить отдельные проявления с «нормативными» (программными). Несомненно, от студента требуется опора на полученные теоретические знания, применение практических умений, выработанных в процессе практических уроков.

На втором этапе студент действует самостоятельно на основе специально разработанных преподавателем или наставником инструкций. Самостоятельность студента проявляется в определении целей наблюдения, выборе объектов для наблюдения, способов фиксации наблюдаемых явлений, процессов, фактов, в умении фиксировать наблюдаемое явление в процессе наблюдения, расчленять процесс на составные части, в умении обработать (проанализировать) собранную в процессе наблюдения информацию, в умении сделать вывод. На этом этапе формирования аналитических компетенций в ходе производственной практики по профилю студент учится наблюдать и анализировать деятельность наставника и свою собственную деятельность.

На третьем этапе в процессе практики студент самостоятельно выполняет задания по наблюдению и анализу процессов, явлений, фактов на основе само-

стоятельно разработанных инструкций. Для того, чтобы составить ту или иную инструкцию для наблюдения и анализа, студент должен применить сформированное умение формулировать конкретную цель наблюдения, выбирать объект (объекты) наблюдения, способы фиксации наблюдаемого явления и процесса, расчленить его на составные части. Большое место на этом этапе занимает и самоанализ студентом собственной деятельности. Это особенно важно для того, чтобы научиться корректировать свои действия, устанавливать причины неэффективности тех или иных действий, осмысливать результаты и совершенствовать формы, методы.

Тем более что в этот период студент активно включается в исследовательскую деятельность в рамках дипломного проектирования, тем самым многократно выполняя действия наблюдения и анализа в варьируемых условиях, приобретая опыт аналитической деятельности.

Таким образом, успешное формирование у студента аналитических компетенций является залогом успешного формирования в процессе производственной практики контролировать и регулировать технологический режим; контролировать качество и расход сырья, продукции; анализировать причины возникновения производственных инцидентов, принимать меры по их устранению, что в дальнейшем поможет ему осуществлять профессиональную деятельность, применяя свои знания, умения и опыт.

Используемая литература и источники

1. Басинская И. В., Радюк О. М. Компетентностный подход в управлении человеческими ресурсами // Гуманитарно-экономический вестник. – 2019. – № 3. – С. 81–87.

2. Чуланова О. Л. Формирование и развитие компетентностного подхода в работе с персоналом: теория, методология, практика: дис. канд. экон. наук. – М., 2021. – 339 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ДЕЛОВУЮ ИГРУ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*А.В. Резанова, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум»*

Актуальность темы исследования определяется тем, что в настоящее время владение иностранным языком для профессионального общения является важным условием конкурентоспособности специалиста на рынке труда. Любой специалист в процессе профессиональной деятельности испытывает необходимость в получении новейшей информации по своей специальности, значительная часть которой представлена на иностранном языке. При подготовке современного специалиста предполагается использование методов обучения, способ-

ствующих эффективному развитию имеющихся у студентов способностей и формированию навыков самостоятельности, системности мышления, умению перестраиваться в современном стремительно меняющемся обществе. Владение иностранным языком должно быть обязательным компонентом профессионализма.

Однако, несмотря на осознание необходимости владения языком, большинство студентов не уделяют должного внимания изучению иностранного языка. Часто мы сталкиваемся со студентами, у которых вообще отсутствует интерес к этому учебному предмету, т.е. мы можем говорить о слабой мотивации студентов либо об отсутствии таковой. Как мотивировать студентов к изучению иностранного языка?

Решая эти задачи, преподаватели ищут разнообразные формы проведения занятий, которые отличаются от стандартных. На сегодняшний день существуют различные формы и средства, способствующие повышению мотивации учащихся, эффективно влияющие на результат процесса образования. Среди них традиционно особое внимание уделяется игровым методам, а именно деловой игре.

Цель исследования – изучить необходимость применения деловой игры на уроках иностранного языка в учреждениях СПО как средство повышения мотивации.

Объектом исследования является процесс обучения студентов профессиональному общению на иностранном языке.

Предмет исследования: деловая игра как активная образовательная технология обучения профессионально - ориентированному общению на иностранном языке.

В настоящее время профессионально-ориентированное обучение выходит за рамки традиционной методики обучения иностранному языку. Наряду с разработкой содержательного компонента в обучении иностранному языку специалистов появилась потребность формирования профессиональной коммуникативной компетенции, развития профессиональных качеств, а также профессионального мышления средствами иностранного языка.

Уровень активности профессионального развития зависит от личной структуры мотивов деятельности специалиста. При доминирующих внутренних мотивах или если есть ведущий мотив, то это обеспечит мотивированность специалиста на саморазвитие. При наличии только внешних мотивов можно сделать вывод о недостаточности и даже отсутствии мотивированности на профессиональное саморазвитие. Формирование мотивов и изменение структуры мотивации профессиональной деятельности — процесс сложный и длительный. Поэтому невозможно быстро сформировать у специалиста мотивированность на саморазвитие, если ее нет в структуре его мотивов. Однако наличие мотивации и способности к саморазвитию свидетельствует о том, что специалист уже не нуждается в помощи. Он сам способен прилагать усилия для полной реализации своего внутреннего потенциала профессионального развития и достижения успеха.

Таким образом, образовательное учреждение должно создать условия для формирования личности, обладающей качествами, о которых говорилось выше. И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. В настоящее время для решения этой задачи в учебном процессе вузов используются активные методы обучения. Они позволяют создать условия для формирования мотивации к профессиональному росту у студентов, которые будут способствовать становлению специалиста в современных условиях.

Существует множество методов саморазвития, которые позволяют начать и поддерживать данную деятельность, даже если мотивация к профессиональному росту невелика. Среди наиболее доступных, эффективных, а также легко интегрируемых в образовательный процесс методик и технологий, позволяющих повысить мотивацию к профессиональному росту, хотелось бы отметить деловую игру.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Деловая игра позволяет моделировать условия профессиональной деятельности и осуществлять поиск лучших способов выполнения своих задач. Происходит имитация всех аспектов человеческой деятельности, включая социальное взаимодействие в команде. В деловой игре исчезает противоречие между абстрактностью изучаемого предмета и реальностью профессиональной деятельности. Решая игровые задачи, студенты обучаются решать профессиональные задачи, то есть происходит одновременное обучение и воспитание. Различные виды деловых игр отличаются методикой проведения и целями, которые ставит преподаватель: дидактические и управленческие игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные и др. Чтобы стимулировать творческую активность участников применяются специальные методы работы, например метод «Мозгового штурма».

Таким образом, в процессе деловой игры можно осуществлять целенаправленную работу по всем направлениям профессионального развития. В деловой игре при реализации игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности происходит обучение, а также работа по первому направлению профессионального развития, то есть формированию умений и качеств, которых у будущего специалиста нет, но которые ему необходимы. Обучающиеся получают возможность составить четкое представление о том, где и каким образом могут быть применены в окружающем мире приобретаемые ими знания.

Диалогическое общение сопровождается достижением учебных целей, так как только плодотворная дискуссия, в которой принимают активное участие все участники игры, ведет к творчеству в работе. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала обучающимися позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности:

студенты активизируют способность генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией.

Решая задачи деловой игры, они учатся сопоставлять и анализировать факты, выдвигать и защищать гипотезы, делать обобщения и сопоставления, устанавливать статистические закономерности, аргументировать выводы, решать существующие и выявлять новые проблемы. Разработчик ставит перед обучающимися двоякого рода цели, отражающие реальный и игровой контексты в учебной деятельности.

Студенты получают возможность самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, а также умений и навыков, которые можно совершенствовать целенаправленно. Так происходит процесс работы над вторым направлением профессионального развития, то есть закреплением и совершенствованием уже имеющихся положительных умений и качеств и личностных характеристик будущего специалиста в «мнимых», игровых условиях. При этом студенты совершенствуют свои способности к коммуникации, учатся работать в команде, предотвращать конфликты и решать их. Деловая игра позволяет устранить недостатки и ограничения, снижающие эффективность профессиональной деятельности и мешающие профессиональному росту. Моделируя конкретные условия и динамику производства, мы создаем реальные условия профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей.

Таким образом, обеспечивается продуктивное общение, при котором участники игры могут экспериментировать с разными вариантами поведения, и даже действовать путем проб и ошибок, что невозможно в реальной жизни. А.П. Исаев в своей статье «Инструменты профессионального саморазвития» предложил несколько методов повышения самомотивации к профессиональному росту. Наиболее важные из них, по нашему мнению, задействованы в деловой игре. Это стремление к перспективным целям, способность брать на себя ответственность за себя и свою команду (чем выше личный вклад в деятельность, тем выше мотивированность и удовлетворенность), отношение к кризису как к средству развития, а также осознание того факта, что мотивация к работе — лишь часть мотивации к жизни. В процессе деловой игры у студентов появляется возможность освоить проектное мышление, научиться работать в команде, конкурировать и сотрудничать, презентовать произведенный продукт или услугу, вести переговоры и выступать на публике.

В заключении следует отметить, что деловая игра действительно является эффективным методом обучения иностранным языкам. Она является отличным средством мотивации, помогает разнообразить урок, улучшает память, мышление, помогает активизировать и улучшить словарный запас, делает коллектив более сплочённым и развивает творческое мышление. Подобная «генеральная репетиция» профессиональной деятельности создает благоприятные условия для последовательной и целенаправленной работы над собой, максимального использования собственных возможностей и осознанного управления своим

временем, что способствует формированию мотивации к профессиональному росту у студентов.

Используемая литература и источники

1. Бабст В. Е. Мотивация учебной деятельности студентов учреждений СПО / В. Е. Бабст// Молодой ученый. — 2019. — № 11. — С. 230–232. — URL <https://moluch.ru/archive/249/57180>.

2. Исаев, А.П. Инструменты профессионального саморазвития//Журнал «Психология и управление», 2008, номер 3

3. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений// «Педагогика: традиции и инновации»: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013). URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>

4. Дмитриенко Н. А. Групповая форма обучения при подготовке менеджеров в современном вузе. Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». 2012

5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования. Москва: Издательский центр «Академия», 2015.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*Е.А. Скрипка, мастер производственного обучения
ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»*

В статье анализируются уроки с использованием информационных технологий. Они требуют особого подхода в условиях современного информационного общества. В таких случаях педагог должен владеть определенными навыками и умениями по применению ИКТ. Это нужно для управления учебным процессом.

Актуальность темы определяется тем, что достижения информационных технологий в совершенствовании процессов самоконтроля и воспитания человеческой личности очень важны. Практическая значимость исследования заключается в том, очень важна роль современных информационных технологий в дальнейшем совершенствовании нормального процесса общения и повышении эффективности межличностных отношений. При этом роль преподавателя имеет большое значение. Он является организатором и руководителем образовательного процесса. Правильная организация процесса должна создать возможности для поиска и эффективного использования возможностей информационных технологий Современное образование немислимо без инновационных

процессов, т.к. информация постоянно претерпевает изменения, иногда быстро теряет актуальность и постоянно требует обновлений.

Цель инновационного обучения – это подготовка учащегося к постоянным изменениям вокруг, развитие его как личности, развитие его навыков, знаний и умений.

Но процесс обучения всегда двухсторонний. Я хочу рассказать об использовании некоторых практик инновационного обучения на учебной практике на примере обучающихся, которые вынуждены подолгу отсутствовать на занятиях по каким-либо причинам.

Существует несколько методов инновационного обучения:

1. Модульное – когда учащийся самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который объединяет цели обучения, учебный материал с указанием заданий, рекомендации по выполнению этих заданий.

2. Электронно-интерактивное - для передачи инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (интернет).

3. Проблемное обучение - система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

4. Дистанционное - технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого, возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

5. Исследовательское (метод проектов) – этот метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта.

6. Деловые игры – представляют собой имитацию принятия решений, разыгрывания ролей, разрешения конфликтных ситуаций, вынесения оценок результатов деятельности в различных искусственно созданных или взятых из реальной практики ситуациях.

В моей деятельности я в основном использую модульный, электронно-интерактивный, дистанционный и исследовательский методы.

Я являюсь мастером производственного обучения по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования». Я веду такие дисциплины как учебная практика, Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования, Организация и технология проверки электрооборудования. В моих группах есть обучающиеся, которые подолгу болеют или часто находятся в разъездах в связи со спортивными соревнованиями. Но им тоже нужна возможность участвовать в учебном процессе и получать оценки. Для таких случаев я разработала несколько видов занятий, которые позволяют длительно отсутствующим ребятам быть аттестованными по предметам.

1. С помощью интернет-технологий я создала папки на Яндекс.диск, где собран лекционный материал по дисциплинам. Обучающиеся получают ссылку, с которой у них есть возможность просматривать теоретический мате-

риал. Такой метод хорош тем, что не имеет привязки ни к месту, ни ко времени – обучающийся в любое время и находясь в любом месте имеет доступ к учебному материалу, нужен лишь доступ к Интернету.

2. Кроме того, если отсутствующих студентов одновременно несколько, я провожу уроки, пользуясь платформой Яндекс.Телемост. Таким образом можно объяснить наиболее трудные для самостоятельного изучения разделы, а также продемонстрировать наглядно некоторые приемы из практических занятий.

3. С помощью программы Splan 7.0 можно составлять схемы электрических цепей. Мной созданы методические указания в соответствии с программой теоретического обучения и учебной практики, с помощью которых обучающиеся в этой программе могут составлять схемы, закрепляя навыки, получаемые обычно на практических занятиях. Эта программа проста в обращении, у нее удобный интерфейс, также ее можно установить не только на компьютер, но и на смартфон.

4. Мной созданы модули, в которых пошагово сформулированы цели и задачи, указано время выполнения. Результатом выполнения этих модулей должен стать самоконтроль (вопросы и задания для самопроверки) и сравнение с эталоном. Так у студентов во время выполнения модульных заданий закрепляются знания, есть возможность проверить уже усвоенный материал и оценить себя.

5. В качестве внеаудиторной работы я использую метод проектов для закрепления знаний и актуализации информации после пройденного профессионального модуля. Каждый обучающийся получает индивидуальное задание, в ходе которого он разрабатывает тематический проект (результат может быть представлен в виде презентации или какого-либо «продукта» деятельности). Этот метод подходит так же и для студентов, находящихся на дистанционном обучении.

Используя все перечисленные методы, я могу проверить знания и навыки обучающихся, даже если они отсутствовали какое-то время на занятиях.

Используемая литература и источники

1.ПанфиловаА.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: сайт. - URL: https://www.studmed.ru/view/panfilova-ap-innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-aktivnoe-obuchenie_ad4e6ae01c4.html?page=1

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

*Л.А. Шкинева, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

В современных условиях образование является той сферой духовной жизни общества, где передаётся социальный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития. Эта идея принадлежит К.Д. Ушинскому, который сказал, что дело воспитания – важное и святое, так как «именно здесь сеются семена благоденствия миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины».

Таким образом, в настоящее время воспитание рассматривается как одна из важнейших государственных задач. В России начинает возрождаться государственно-общественная система воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования наряду с другими целями направлен на обеспечение формирования российской гражданственности овладения духовными ценностями народа России, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Наш долг – не только сохранить самобытное лицо России, выстраданную систему ценностей – патриотизм, нравственность, духовность, милосердие, которые и должны быть положены в основу системы воспитания гражданина России XXI века.

Основными сферами жизни человека - непрерывный процесс духовно-нравственного становления его личности, являются семья, Церковь и система образования. В этих сферах сложно переплетены государственные, народные, национальные и религиозные традиции.

Среди основных целей и задач образования важнейшее место занимает историческая преемственность поколений.

Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Любой народ с развитым патриотическим сознанием, любящий свое Отечество и заботящийся о его благе и процветании, прежде всего, заботится о том, чтобы передать будущим поколениям основополагающие национальные ценности. Именно педагогика выполняет главную роль передачи знаний, умений, навыков, ценностей, опыта трудовой и творческой деятельности, опыта духовной жизни, характерных именно для данной цивилизации. Для того чтобы общество могло выжить и сохранить свою уникальную культуру, должна быть передача тех духовных, ценностных ориентиров, на которых держалось общество на протяжении сотен лет. Главным, принципиальным в историко-

педагогическом осмыслении нашей культуры является приоритет воспитания над знаниями в сфере образования.

Так устроен человек, что значительная часть его характера, его особенностей предопределена его предками, его родом и народом. Каждый является в первую очередь носителем семейного и родового характера, и уже потом — характера индивидуального. Семья не является делом частной прихоти отдельного лица. Семья – ячейка общества (Ф. Энгельс). В семье человек учится жить общей жизнью. Семья состоит из разных, по характеру, людей. Именно, в ней маленький человек учится общаться и познавать мир.

В результате трансмиссии молодое поколение получает возможность начать с того, чего достигло старшее поколение, добавляя новые знания, умения, ценности, традиции к уже накопленным. Особую роль в процессе смены поколений выполняют традиции. В настоящее время значительно возрастает интерес к истории семьи и своего рода. Знание истории семьи — основа преемственности поколений и бережного отношения к культурному наследию. И наоборот, забвение предков неизбежно ведёт к безнравственности, унижению достоинства, варварскому отношению к историческим и духовно — нравственным ценностям. Поэтому связь семьи и образования очень важна.

Историческая память - это способность общества или индивида сохранять и передавать информацию о прошлых событиях, фактах, людях и культуре. Она помогает нам понимать нашу роль в мире и формировать нашу коллективную и личную идентичность. Преемственность поколений означает передачу ценностей, знаний и традиций от старшего поколения к младшему. Историческая память и преемственность поколений тесно связаны между собой. Без сохранения памяти о прошлом, передача знаний и ценностей от старшего поколения к младшему может быть нарушена. Например, если нет уважения к историческим событиям и значимым фигурам прошлого, то молодое поколение может не осознавать их важность и не ценить такие ценности, как свобода или толерантность. С другой стороны, недостаток преемственности поколений может привести к разрыву идеологических и культурных связей между разными поколениями. Это может привести к конфликтам и непониманию между старшими и молодыми людьми. Историческая память и преемственность поколений также помогают нам избежать ошибок и повторить положительный опыт прошлого. Благодаря сохранению памяти о прошлых событиях и их последствиях, мы можем извлечь уроки и применить их в настоящем, чтобы создать более благополучное будущее. В современном мире историческая память и преемственность поколений становятся особенно актуальными в условиях быстрого развития технологий и изменений в обществе. Без учета прошлого и традиций мы можем потерять связь с корнями нашего существования и ориентацию в нашей идентичности. Поэтому важно сохранять историческую память и передавать знания и ценности от старшего поколения к младшему. Это позволит нам не только сохранить нашу культуру и идентичность, но и использовать опыт прошлого для создания лучшего будущего.

Если наши дети не сохранят историческую память после нас, если мы не будем хранить историческую память после своих предков, то все остальные ценности мы просто уже не сумеем передать. *Преемственность поколений заключается в том, что мы слушаем своих родителей так же, как они слушали своих и передавать эту традицию своим детям.*

17 в. Сильвестр создал основы семейной жизни – Домострой. Отношения между поколениями. Задача старшего поколения – воспитать достойного гражданина общества: патриота, труженика, крепкого семьянина, способного передать нравственные качества своим детям. По этим правилам российское общество жило до 1-й четверти 20 века.

История, как дисциплина основана на изучении преемственности поколений. Карамзин: история – это действия личностей. В процессе ее изучения мы и знакомимся с действиями этих личностей. Для чего – для общества, в котором они живут. На этих постулатах формировался человек, созидатель будущего. Образование строилось на этих же принципах воспитания. История изучается по этапам, периодам.

Советская система образования, отвергнув все прошлое, в сущности, оставило те же нравственные и семейные принципы: на убей, не укради, не прелюбодействуй, не завидуй, не будь корыстным... Моральный кодекс строителя коммунизма: сначала общественное, а затем - личное. Пропагандировалась крепкая семья, преданность профессии, ответственность за порученное дело, обязанность перед коллективом. Именно эти люди, воспитанные на этих нравственных принципах побеждали на полях сражений, первыми полетели в космос, побеждали в спорте, строили новые города.

Поколение предков наших студентов построило Ангарск. Дедушки и бабушки начинали строительство (Фильм). Родители сейчас работают в городе и во многом формируют его облик. Обсудив это, вместе со студентами задаемся вопросом : А какова задача нового поколения? Ответы: что надо не только сохранить достижения родителей, но и сделать что- то свое . Для начала стать специалистами в своей профессии.

Семья и образование – неразрывно связанные составляющие формирования личности. Сегодняшняя связь не всегда соответствует нашим желаниям. Образование имеет дело с родителями, мировоззрение которых формировалось в конце 80-х-90-х годов. От коллективизма общество перешло к индивидуализму. К нам пришли западные ценности, которые нацелены на разрушение семьи, формирование космополитизма- человек – часть мира, а не отдельного общества. Рушились связи со своей страной, с нравственными ценностями. Россия сейчас пытается вернуть семейные ценности в наше общество. Роль образования в этом деле ключевая.

Используемая литература и источники

1. <https://urok.1sept.ru/articles>
2. <https://intolimp.org/publication/probliema>

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

*И.В.Серегина, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

В выборе профессии пересекаются три линии: способности человека, его намерения, желания и спрос на профессию. Отсюда и формула удачного выбора: способности и желания совпадают с потребностями рынка труда.

Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии. Влияние родителей на выбор профессии их детьми безусловно. Опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение, чем рекомендации школы, учителей.

Значимость семьи в профессиональном самоопределении детей отмечал в свое время еще А.С. Макаренко. Он писал: «В самом деле, ребенок, общаясь с вами, родителями, получает первые представления о мире профессий, наблюдает различные трудности, испытываемые взрослыми, знакомится с особенностями межличностных отношений людей. Поистине, впечатляюще влияние отцов и матерей на формирование интересов, вкусов, оценок и жизненных установок детей. И это понятно, так как воспитание в семье характеризуется продолжительностью и естественностью взаимоотношений родителей и детей».

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. От семьи и ее влияния на воспитание зависят результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности: какая семья, такой и выросший в ней человек. В 15-17-летнем возрасте готовность к профессиональному самоопределению, как правило, отсутствует. Влияние учителей и сверстников минимально. Жизненный опыт подростка ограничен, его представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистичный характер. Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего скудная. Недостаточно адекватной можно признать и информированность подростка о таких понятиях, как профессионально значимые качества и возможность их компенсации.

У ребенка могут возникать вопросы о содержании профессиональной деятельности, о месте возможной работы, об уровне зарплаты, он может смешивать понятия «профессия» и «должность».

Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают растерянность и нуждаются в поддержке взрослых. Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно найти работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы са-

мостоятельно.

Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую выбрал ребенок. Опыт подобного общения может, как подтолкнуть к выбору, так и заставить задуматься о том, насколько он в действительности сможет работать по выбранной специальности.

Особенно ценно для подростков, если взрослые делятся с ними собственным опытом самоопределения, переживаниями и сомнениями. Многие подростки повторяют профессиональный путь родителей, слушая их рассказы о работе, формируют свой выбор. Всем известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «инженером, как папа».

С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи со стороны родственников и знакомых. Таким образом, если ребенок выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет.

Рассмотрим основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

2. Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.

3. Пассивная позиция. Родители самоустраиваются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план.

Родители могут ошибаться. И эти ошибки порой весьма неприятно сказываются на судьбе детей. Наиболее типичные ошибки родителей:

1) Предложение родителей по выбору профессии не соответствует индивидуальным особенностям ребенка, потому что родители недостаточно адекватно его (ребенка) оценивают. Прояснить ситуацию помогают объективные независимые результаты тестирования.

2) Родители не учитывают, что выбор профессии – процесс не только рациональный, но и эмоциональный. Поэтому, даже вполне адекватный совет иногда отвергается – ребенок не видит себя в предлагаемой деятельности. Большое значение имеет эмоциональный рассказ родителей о своей работе, о

других известных им профессиях. Очень важно предоставить детям возможность наглядного ознакомления с разными профессиями.

3) Предложение родителей не соответствует мотивации ребенка, потому что родители не принимают ее всерьез («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребенок реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом – передадим тебе семейный бизнес» и т.п.). Родителям важно помнить: если ребенок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить его характер и причинить вред здоровью.

4) Родители предлагают ребенку не профессию, а учебное заведение. Такое предложение вообще не воспринимается ребенком в качестве совета, а родители, несмотря на участие, оцениваются как самоустранившиеся. Целесообразно сначала выбрать профессию, а потом – учебное заведение.

5) Родители предлагают ребенку выбрать профессию, которая с их точки зрения, всегда будет востребована. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь»).

Самые адекватные советы родителей оказываются невоспринятыми, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных взаимоотношений наступает именно тогда, когда ребенок становится подростком.

Среди условий успешного взаимодействия родителей с ребенком можно выделить следующее:

- ✓ знания родителями интересов и потребностей ребенка;
- ✓ умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
- ✓ умение общаться с детьми нестандартно, естественно;
- ✓ способность глубоко и «по-настоящему» чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, умение становиться в позицию ребенка, видеть в нем личность;
- ✓ умение управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство;
- ✓ умение требовать, поощрять и наказывать.

Выбор профессии – дело семейное. У родителей есть определенные представления о характере и склонностях своих детей, и они стремятся поделиться с подростками своим жизненным опытом, представлениями о том, какой жизненный путь для них предпочтительнее. Ведь каждый родитель хочет обеспечить благополучное будущее своему ребенку и в мечтах видит свое чадо успешным профессионалом.

Конечно, последнее и решающее слово остается за теми, кто выбирает свое будущее, но мнение родителей, их совет и поддержка очень важны.

Используемая литература и источники

1. Алиева М.Б. «Сущность содержания профессионального самоопределения старшеклассников» / Научно-исследовательская работа студентов факультета педагогики и психологии. Выпуск №10., под ред., к.п.н. доцента Керимовой к.п.н., Рамазановой Э.А. Махачкала: Алеф, 2010г. С,158-160.
2. Белянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении [Текст] / О.А. Белянина // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. - с.73-76.
3. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи [Текст] / С. Зеленков // Народное образование. – 2007. – №6. – С. 239-242.
4. Максимова З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средне специальных учебных заведений: Автореферат. дис. к.п.н – М.: 2008.-24 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*И.М. Абалакова, мастер производственного обучения
ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»*

Одним из главных показателей успешности деятельности учреждений СПО является трудоустройство выпускников и их профессиональная адаптация, эффективность которой зависит от того, насколько сознательно сделан выбор профессии, и от роли в этом выборе семьи.

Переход России к новым экономическим условиям осуществляется при отсутствии четкой концептуальной программы, которая учитывала бы синхронность изменений в обществе. Реформы непосредственно отражаются на таком социальном институте, как семья, уровня ее жизни, стабильности и воспитательной дееспособности. За последние пять лет, свидетельствует официальная статистика, количество браков сократилось на 22%, соответственно этому падают рождаемость и численность населения в целом. Город Ангарск Иркутской области не является исключением: хотя рождаемость в городе выросла, но этого недостаточно для простого воспроизводства населения; до 8,9% увеличилось число разводов, 24% обучающихся только нашего техникума проживают в неполных семьях; уровень жизни 66,8% семей города нельзя считать достаточным, 28,2% можно отнести к среднему и только 5% семей — к высокому уровню.

Драматизм ситуации состоит еще и в том, что материальные и психологические трудности, переживаемые большинством семей, приводят к совершенно новым, ранее считавшимися нетипичными, проблемам воспитательного характера. Неуверенные в себе родители перестают быть образцом для подражания у

своих детей, которые редко обращаются к ним за советом и помощью, считая недееспособными в новых условиях. Родители-предприниматели, пользующиеся у детей более высоким авторитетом, стараются привить им практико-ориентированные ценности и цели. Вместе с тем, имея определенный материальный достаток, испытывают затруднения в воспитании.

Дети, проживающие в семьях, в которых матери не работают, не обращаются к ним за советом и помощью, считая неспособными дать компетентные рекомендации. Неработающие матери с массой свободного времени еще не гарантия хорошего воспитания и жизненного успеха детей. А авторитет работающих матерей меняется в зависимости от сферы их занятости: с матерями, занятыми в бюджетной сфере, советуются 68% детей; на государственных предприятиях — 71%; в коммерческих, негосударственных организации -76%.

Следующая проблема — материальные затраты в семьях на содержание детей – носит международный характер. К примеру, среднеевропейская семья тратит на своих детей свыше 80% доходов. Парадоксально, но факт: не знают ни в чем отказа дети из неполных и бедных семей, что порождает с их стороны грубое, невнимательное, агрессивное поведение.

Во всем мире ученые, занимающиеся проблемами семьи, бьют тревогу, предупреждая, что на сцену выходит жестокое поколение молодых людей, ориентированное на то, чтобы брать, а не созидать. Причины этому очевидны: безответная родительская любовь; комплексы; грустные воспоминания о нелегком и небогатом детстве; сверхопека родителей, на корню убивающая у подростков важные для самоутверждения качества: самостоятельность, смелость, ответственность, предприимчивость.

Есть еще очень важная проблема — участие родителей в профессиональном определении детей, выражаемое в большинстве случаев в навязывании своей точки зрения на выбор профессии, не владея при этом информацией о том, востребована ли она на рынке труда, у работодателей и будет ли пользоваться спросом в ближайшей перспективе. Неосознанный, случайный выбор профессии под влиянием родителей неизбежно приводит подростков к разочарованию, неуверенности в себе, а в итоге — к смене профессии.

По данным социологических исследований, профессиональные устремления единственного ребенка в семье (типичного явления в нашем обществе) детерминированы тем, что престижно на данный момент. Такие дети, как правило, избалованы, избегают тяжелый физический труд. У них особенно выражены истероидные черты характера, они более эмоциональны, утонченные интуитивны, но менее упорны, цепки и последовательны. Единственные дети в неполной семье находятся под сильным влиянием матерей, мнение которых может сыграть отрицательную роль в выборе единственным ребенком пусть престижной, но не соответствующей его интересам и способностям профессии.

Подведем некоторые итоги. Влияние социума на профессиональное самоопределение молодежи закономерно. Значительную роль в этом процессе играют родители. Поэтому учреждениям среднего профессионального образования следует занять активную позицию в ранней профориентационной работе

как с родителями, так и детьми для более полного информирования их о мире профессий, оказание правильном профессиональном выборе.

Используемая литература и источники

1. Молодежь: Цифры, факты, мнения.-Спб.,2021-№1
2. Уровень жизни населения. Социально-экономический потенциал семьи. Итоговый научный доклад.-М.: Минсоцзащиты РФ, 2020

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

*О.А. Китаева, социальный педагог
ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»*

На сегодняшний день проблема взаимоотношений законных представителей с подопечными детьми подросткового возраста является актуальной. Подростковый возраст – это период взросления, постепенный переход от детства к взрослости. Подросток – уже не ребенок (хотя некоторые черты поведения могут быть еще как у ребенка), но ещё и не взрослый (он лишь учится быть взрослым). Поэтому, при прохождении этого сложного пути, самое главное - сохранить в семье дружеские, доверительные, понимающие отношения.

Семья играет роль важнейшего и самого первого института социализации личности. Именно в семье ребенок может усвоить социальные роли, модели адекватного поведения, получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении достаточно длительного времени семья для ребенка является единственным местом получения такого опыта.

Вследствие того, что подопечный ребенок уже имел негативный опыт взаимодействия в биологической семье, особенно важно избежать ошибок в построении детско-родительских отношений в приемной семье.

Поэтому определенное место в деятельности социального педагога техникума отводится сопровождению приемной семьи. В своей статье я попробую выделить наиболее конструктивные методы и формы работы с замещающей семьей.

Для реализации поставленной задачи социальным педагогом используются диагностические методы (наблюдение, анкетирование), индивидуальные беседы с подростком, ориентированные на выявление эмоционального климата в семье (методика «Незаконченные предложения», художественные аналогии и др.), индивидуальное консультирование законных представителей ребенка для изучения тактики воспитания, для определения наличия, либо, отсутствия проблем в их взаимоотношениях.

При выявлении конфликтных ситуаций в цепочке «законный представитель - подопечный» в первую очередь определяется сущность проблемы, причины ее возникновения и круг задействованных в конфликте лиц. Для определения более четкой картины взаимоотношений, применяются диагностические методы работы. Для непосредственного же разрешения конфликтных ситуаций и формирования благополучного эмоционально-комфортного психологического климата в семье, проводится индивидуальное консультирование каждого участника конфликта, с выдачей рекомендаций по установлению доверительных взаимоотношений, повышающие чувство эмпатии и сопереживания каждого члена приемной семьи.

В случае тяжелой затянувшейся конфликтной обстановки между участниками, дополнительно в работе используются психокоррекционные методы в форме тренинговых занятий, упражнений в форме решения ситуационных задач, лекционно-консультативные занятия, способствующие реконструкции родительско-детских отношений в приемной семье.

К основным, и часто востребованным в нашей практике, проблемным вопросам можно отнести следующие: «Невыполнение домашних обязанностей, причины, профилактика», «Как помочь ребенку, и с чего начать, если он замалчивает свои проблемы», «Причины, проявления, профилактика агрессивного поведения» и др. С этими и многими другими вопросами, законный представитель обращается за помощью к специалистам техникума. во избежание ухудшения обстановки во взаимоотношениях с ребенком и возможности нанесения ему травмы при неправильном самостоятельном выборе решения.

Особое внимание в данной статье, хочу уделить перечню рекомендаций, используемых в работе социального педагога на протяжении нескольких лет, и принесших плодотворный результат по урегулированию и разрешению многих конфликтных ситуаций в приемных семьях. Содержание рекомендаций освещает и направляет каждого члена семьи на построение гуманных, доброжелательных и доверительных взаимоотношений, призывает к опоре на лучшие стороны друг друга, к адекватности оценок проступков и ошибок, оказывает положительное взаимное влиянием друг на друга.

Способы показать ребенку, что вы его любите:

1. Признание в любви. «Я люблю тебя, ты самый близкий для меня человек!»
2. Доверие. Ребенок говорит правду, пока обратное не доказано.
3. Благодарность. «Спасибо, что накрыл на стол, что помог с уборкой, что принес книгу, что спросил меня о том, как я провела день».
4. Телесный контакт. Нежные прикосновения, объятия, поцелуи.
5. Улыбка и контакт глаз.
6. Подарки. Маленькие и большие подарки, по поводу и без. Да-да, это тоже важно!
7. Интерес. Внимательно, с искренним интересом слушать, что говорит ребенок, без непрошенных советов и комментариев.

8. **Время.** Самое ценное, что вы можете подарить другому человеку, это время, ведь его никогда уже не вернешь. Играйте с ребенком, дурачьтесь, проводите свое время вместе с ребенком весело и интересно.

9. **Защита.** Не позволяйте посторонним людям ругать вашего ребенка, осуждать, стыдить. Пусть говорят вам.

10. **Уважение.** Относитесь с уважением к личности ребенка, к его вещам, его интересам, его друзьям.

11. **Искренность.** Старайтесь всегда говорить ребенку правду в доступной для него форме.

12. **Забота.** «Я вижу тебе холодно, я принесла тебе горячий чай», «Я вижу ты устал, давай посидим, отдохнем», «Я вижу тебе не комфортно здесь, пойдём в другое место».

13. **Принятие, сочувствие, эмпатия.** Плакать нормально! Злиться нормально! Обижаться нормально! Нет плохих чувств и эмоций, принимайте их все, даже те, которые вам неприятны.

Шесть фраз про родительство

1. Мы воспитываем детей не тем, что мы им говорим, а тем, какие мы есть.

2. Самое лучшее, что мы можем сделать для ребенка, - это вкладывать в себя. Стать более сильным, уверенным, гармоничным, благополучным человеком.

3. Дети – прекрасный фильтр: они отсеивают неважное, ненужное, оставляя по-настоящему ценное – людей, занятия, отношения.

4. Самостоятельности нельзя научить. Её можно только предоставить.

5. Подростковый возраст – не время читать нотации и говорить детям, как им жить. Подростковый возраст – время задавать вопросы детям и слушать ответы.

6. Идеальные родители нереальны. Реальные родители неидеальны.

Рассмотренные в данной статье формы и методы работы с замещающей семьей способствуют улучшению семейного микроклимата, при условии учета всех особенностей каждой конкретной семьи.

Благополучная семья – это счастливое будущее детей!

Используемая литература и источники

1. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М.: Академия, 2005. – 95 с.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 656 с.

3. Николаева Е.И. Приемная семья – ваш путь к счастью. – М: ЭЛПИС, 2013. – 286 с

4. Шульга, Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. - М.: Издательство МГОУ, 2010. – 199 с.

5. Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО, [Электронный ресурс] – URL: <http://psycabi.net/testy/646-test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya-a-ya-varga-v-v-stolin-metodika-oro>.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

*Ж.К. Митькова, преподаватель
ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум»*

Сегодня вопросы финансовой грамотности пронизывают жизнь каждого человека, каждодневно вовлекаясь в финансовые операции, соприкасаясь с ними в личной, семейной жизни и профессиональной деятельности. Финансовые операции – это не только сбережения, инвестиции и кредиты. Это и проведение расчетов и платежей банковскими картами, и использование электронных платежных систем, и страхование и т.д. Не зависимо от образования, профессии, жизненных взглядов и убеждений, люди связаны с финансовым миром и постоянно используют его инструменты и возможности. Рынок финансовых услуг постоянно развивается и усложняется: появляются новые виды финансовых услуг и формы их предоставления, и, в первую очередь, с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий.

Первые экономические познания дети получают в семье т.к. одной из основных задач семьи является хозяйственно – экономическая деятельность. Это необходимое условие жизни и развития семейных отношений. Семейное экономическое воспитание преимущественно по отношению к другим формам общественного образования. Оно выигрывает авторитетом родителей и силой семейных традиций. Экономическое воспитание в семье индивидуально, направлено непосредственно к ребёнку, в этом его большое преимущество.

Основной задачей экономического воспитания является подготовка ребёнка к жизни в существующих социальных условиях. Поэтому родителям нужно сформировать у ребёнка убеждение, что экономические интересы семьи и общества едины; нужно обучить умениям рационально организовывать трудовую деятельность; привлекать к ведению домашнего хозяйства, распределению семейного бюджета; прививать бережное отношение к личному и общественному имуществу. Можно предложить поиграть в семейную игру «Монополия», которая нравится не только детям, взрослые также с удовольствием вовлекаются в нее. Эта игра прекрасно формирует у ребенка навык экономического мышления и рационального использования ресурсов. Также эта игра способствует формированию четкого представления детей, что для достижения поставленной им цели необходимо продумать тактику своего поведения. В ходе игры ребенок узнает, что такое вливание собственных средств, долги и кредиты, как работает система денег и какую пользу можно получить, обращаясь с

ними грамотно. Пусть это всего лишь игра, но игра с проекцией на взрослую жизнь.

Экономическое воспитание детей в семье это систематическое и целенаправленное воздействие взрослых членов семьи и всего семейного уклада на формирование у детей уважительного отношения к труду во всех его проявлениях, к рачительному отношению к личному и общественному. Именно в семье закладывается основа экономического воспитания детей, воспитывается бережливость, экономность, рачительность, хозяйственность порядочность и милосердие.

Студенты, которые учатся в техникуме считаются уже достаточно взрослыми людьми. Многие из них даже работают, получают заработную плату и ведут собственный бюджет. Часть студентов проживает отдельно от родителей и самостоятельно распоряжается денежными средствами. Поэтому для них очень важно более глубокое изучение области финансов.

Формировать у студентов финансовую грамотность просто необходимо, потому что финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Не менее важно то, что они могут положительно влиять на национальную и мировую экономику. А значит, финансовая грамотность студентов – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрощивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Сейчас сфера образования ощущает ряд затруднений: это перезагрузка учащихся и отсутствие жажды учиться. Но это решается путем активизации на занятиях познавательной деятельности учащихся. В техникум студенты поступают уже с неким багажом начальных знаний по разделу «Экономика», которая входит дисциплину «Обществознание». В процессе дальнейшего обучения они получают возможность развивать свои знания как на уроках по экономическим дисциплинам, так и на внеурочных занятиях, таких как «кружок финансовой грамотности».

В процессе обучения учащихся, в настоящее время используются активные формы обучения, направленные не на сообщение учащимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их деятельности и самостоятельных умений освоения знаний в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных задач.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

1) развитие личностных качеств обучаемых в процессе формирования умения общаться, дискутировать,

2) формирование навыков: самостоятельного добывания учащимися знаний; анализировать и делать выводы и обобщения;

3) формирование гражданского патриотизма.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на сообщение учащимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их для самостоятельного получения знаний, освоение умений в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных проблем.

Активные методы позволяют учащимся на занятии:

- формировать собственное мнение;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;

- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;

- продуктивно усваивать учебный материал;

- активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;

- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;

- анализировать факты и информацию;

- активно самостоятельно работать;

Наиболее эффективными на занятиях являются следующие методы обучения: проблемный, исследовательский и частично-поисковый. Они предполагают активный подход, то есть направлены на реализацию деятельностного отношения учащегося к процессу обучения. Применение этих методов обучения, при создании необходимых условий, позволяет раскрыть потенциальные возможности студентов.

Активные методы обучения можно использовать на любом этапе урока.

Например:

«Мозговая атака» и «мозговой штурм» используются, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении важной проблемы абсолютно у всех учащихся или, по крайней мере, у большинства.

«Деловая игра» - это игровой метод обучения и воспитания. В деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется и при защите собственной группы, и при критике решений других групп.

«Ролевая игра» - речь идет не о выработке управленческого решения, а о разрешении сложной проблемы при помощи распределения ролей специально придуманных действующих лиц.

Дискуссия – это обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы с целью правильного решения. Дискуссия возникает на основе общения учителя и учащихся, а так же учащихся друг с другом в процессе решения проблемы.

На занятиях-практикумах студенты решают поставленные перед ними познавательные задачи. Их правильное решение в результате может позволить

составить, например, характеристику события общественной жизни. На таких занятиях студенты должны чётко уметь регламентировать свою работу, возможно распределить её, если выполнение задачи поставлено перед группой, определить источники, необходимые для достижения цели и получения результата. Учащиеся, в зависимости от поставленного задания, могут, например, работать с текстами действующих Российских законов, с материалами СМИ, можно анализировать различные ситуации из современной жизни, актуализируя тем самым программные темы курса.

Важно понимать, что сегодняшние дети в будущем участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, пенсионеры и заемщики. Государство и общество заинтересованы в финансово грамотном населении и задача семьи и образовательного учреждения сформировать эту грамотность.

Используемая литература и источники

1. Буланова – Топоркова М.В. “Педагогические технологии”- МР-н-Д, 2014- 108 с.
2. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2009. – 272 с.
3. Глядешкина В. «Деньги: от карманных до своих. Самое важное о финансах»-Издательство-АСТ,2023