Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский автотранспортный техникум»

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
педагога-психолога

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03E46C5200F2AD69914113B6627FEA9979
Владелец: Арганы Нина Федоровна
Действителен: с 02.12.2021 до 02.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ ААТТ
от 25.02.2022 №59/1

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена на основании трудового договора с педагогом-психологом и в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных актов, регулирующих трудовые правоотношения в Российской Федерации.

I. Общие положения

Система психологической службы по сопровождению обучения, воспитания и развития обучающихся и студентов в условиях внедрения и реализации ФГОС является необходимой частью системы образования в ОУ, в значительной степени отражает его актуальное состояние и формирует запросы на необходимые методы и способы его развития. Общие положения работы психолога ОУ:

1.1.Педагог-психолог относится к категории специалистов по экспериментальной деятельности, имеющих высшее психологическое образование и прошедших профессиональную подготовку по основам ТДМ.

1.2.Педагог-психолог реализует психологическое сопровождение непосредственно под руководством администрации ОУ.

1.3.Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом директора образовательного учреждения.

1.4. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору техникума.

1.5. На время отсутствия педагога-психолога его права и обязанности переходят к другому должностному лицу, о чем объявляется в приказе по образовательному учреждению.

1.6. На должность педагога-психолога назначается лицо, отвечающее следующим требованиям: высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология», стаж работы от 2 лет.

1.7. Педагог-психолог работает по графику и плану, утвержденному руководителем ОУ.

1.8. Педагог-психолог должен знать: -законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и федеральных органов управления по вопросам образования; -нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и студентов и их социальной защиты; -общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; -основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; -современные методы индивидуальной и

групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития обучающихся и студентов.

1.9. Педагог-психолог руководствуется в своей деятельности: -законодательными актами Российской Федерации; -уставом техникума, правилами внутреннего трудового распорядка, другими нормативными актами образовательного учреждения; -приказами и распоряжениями руководства образовательного учреждения; -настоящей должностной инструкцией.

II. Должностные обязанности педагога-психолога

Психологическая поддержка экспериментальной деятельности по освоению технологии деятельностного метода в образовательном процессе - необходимое условие его эффективной реализации. Психологическая поддержка представляет собой целостную систему деятельности педагогов-психологов, включающую несколько направлений, ориентированных на поддержку эффективной деятельности субъектов образовательного пространства: педагогов, родителей, обучающихся и студентов, администрацию. Деятельность психолога носит систематический, целенаправленный характер. Приоритетность задач, направления работы соотносятся с концептуальной идеей ДМ, учитывающей актуальные проблемы возраста обучающихся и студентов и задач, программы развития образовательного учреждения (ОУ). Цели работы психолога ОУ:

1. Создание условий гармоничного психического развития обучающегося и студента в условиях освоения и реализации ФГОС.

2. Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях реализации технологии деятельностного метода. Задачи деятельности:

1. Реализация экспертизы эффективности внедрения и мониторинговое психолого - педагогическое сопровождение экспериментальной программы с точки зрения индивидуальных и возрастных задач развития обучающихся и студентов.

2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально - личностных возможностей и способностей обучающихся и студентов техникума.

3. Оптимизация условий взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в рамках экспериментальной деятельности; создать условия для оказания психологической помощи всем участникам образовательной среды в реализации задач эксперимента (консультативная и информационная поддержка).

2. Функциональные обязанности педагога-психолога в ЭД.

2.1.Педагог-психолог осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного метода в соответствии с планом лаборатории. Профессиональная деятельность направлена на сохранение и укрепление психического, соматического и социального благополучия обучающихся и студентов ОУ, на создание психологически комфортных условий для развития личности в процессе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС.

2.2.Педагог-психолог содействует охране прав обучающихся и студентов в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3.Педагог-психолог создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся и студентов. Осуществляет помощь в развитии у всех участников УОП деятельностных качеств, способностей к самоопределению и саморазвитию в соответствии с концепцией «Основной общеобразовательной программы».

2.4. Педагог-психолог определяет проблемные зоны и факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и студентов ОУ, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, развивающей, консультативной) всем субъектам учебно-воспитательного процесса.

2.5. Педагог-психолог проводит экспертизу занятий в технологии деятельностного метода (не реже, чем одно занятие в месяц), выявляет проблемные зоны и их причины, дает рекомендации педагогу и методисту по их устранению.

2.6. Консультирует педагогов при подготовке открытых занятий в соответствии с планом трансляции.

2.7. Педагог-психолог проводит экспериментальные исследования в объеме не более шести групп (на одну ставку), включая мониторинг психического развития, надпредметных умений и деятельностных способностей обучающихся и студентов.

2.8. По результатам диагностических и исследовательских работ составляет психологопедагогические заключения с целью ориентирования всех участников УВП и координации работы ОУ в проблемах личностного развития обучающихся и студентов. Результаты исследований доводит до сведения администрации, педагогов, воспитателей (соблюдая психологическую этику).

2.9. Участвует в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС с учетом особенностей работы конкретного образовательного учреждения.

2.10. Проводит работу по социально-психологическому просвещению и повышению психологической компетентности педагогического коллектива и родителей по теме эксперимента.

2.11. Активно участвует в собеседованиях со всеми участниками УВП, в проведении психолого-педагогических консилиумов, педсоветов и других общих мероприятиях в ОУ.

2.12. Участвует в семинарах, круглых столах и конференциях по внедрению ФГОС в соответствии с требованиями конкретного мероприятия.

2.13. Обобщает материалы исследований и подготавливает информацию по результатам деятельности с введением ФГОС.

2.14. Подготавливает (с предварительным согласованием) для руководителя ОУ и методиста перспективный план работы мероприятий и рефлексивный анализ по итогам года.

2.15. Педагог-психолог при составлении плана - графика работы на год согласовывает с руководителем ОУ и методистом ППМС - центра присутственные дни в ОУ, а также день работы вне ОУ для участия в работе методического объединения творческой группы.

2.16. Повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и семинарах.

3. Основные направления деятельности педагога-психолога в ЭД:

-диагностическое; -консультационное; -профилактическое;

-корекционно-развивающее; -просветительское; -организационно-методическое; -научно-исследовательское.

4. Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС

4.1. Взаимодействие с администрацией. Повышение психологической компетентности управленческого звена (администрации ОУ, методиста по эксперименту.) Виды деятельности: -взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС);

-участие в экспертных и творческих группах (округ, город: открытые занятия, уроки, статьи, участие в творческих разработках по темам ЭД);

-рекомендации по расстановке кадров;

-разработка методических рекомендаций для коррекции стиля общения в коллективе;

-рекомендации по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций в коллективе ОУ;

-консультирование по вопросам адекватного стиля руководства в конкретном коллективе;

-выработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ОУ в рамках эксперимента.

4.2. Взаимодействие с педагогическим коллективом. Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС.

Виды деятельности:

-формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

-создание предпосылок к овладению психологическими знаниями;

-психологическое обоснование принципов дидактической системы при обучении обучающихся и студентов в ОУ;

-разработка игр и тренингов по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала личности;

-разработка методического инструментария для изучения особенностей личности;

-формирование у педагогов мотивационной основы творческой работы с обучающимися и студентами;

-осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательнообразовательного процесса для обеспечения системного подхода к развитию с учетом задач возрастного этапа;

-создание условий для осознания степени реализованности творческого потенциала педагогами;

-психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом по вопросам развития, воспитания и обучения обучающихся и студентов в рамках ЭД;

-психодиагностика развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педколлектива; -профилактика конфликтов в педколлективе.

4.3. Взаимодействие с обучающимися и студентами. Психологическое сопровождение обучающихся и студентов ОУ в условиях реализации ФГОС.

Виды деятельности:

-развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы обучающихся и студентов;

-предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности в процессе непрерывной социализации;

-разработка, апробация и внедрение мониторинга психического развития обучающихся и студентов;

-развивающие индивидуальные и групповые занятия; -составление индивидуальных коррекционных программ;

-формирование навыков социального развития, коммуникативных способностей;

-элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;

-психокоррекция индивидуальных особенностей личности;

-проведение дифференциальной психодиагностики с целью выявления уровня психического здоровья и отклонений от нормы в развитии обучающегося и студента.

4.4. Взаимодействие с родителями. Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС

Виды деятельности:

-психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;

-проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития обучающихся и студентов, особенностям их обучения в условиях освоения и реализации ФГОС;

-формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с

ребенком, в развитии у него деятельностных способностей; -развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;

-диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления стиля воспитания, запроса родителей к психологу.

II. Права психолога

1.Педагог-психолог имеет права, предусмотренные Трудовым Кодексом РФ, правилами внутреннего трудового распорядка и Положения об образовательном учреждении.

2. По вопросам, находящимся в его компетенции, педагог-психолог имеет право вносить на рассмотрение администрации предложения по улучшению деятельности ОУ в рамках ЭД и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; предлагать варианты устранения проблемных зон, имеющихся в деятельности ОУ недостатков.

3.Привлекать к совместной деятельности специалистов структурных подразделений.

4.Запрашивать необходимую информацию и документы, в том числе медицинского характера, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

IY. Ответственность психолога

1. Несет юридическую и административную ответственность за нарушение должностных обязанностей ОУ.

2.Проведение любых видов деятельности психолога с обучающимся или студентом проводится с согласия родителей или законных представителей.

3.Педагог-психолог соблюдает этические принципы и нормы, значимые для всех участников образовательного процесса; руководствуясь принципами конфиденциальности.

4.За ненадлежащее исполнение (неисполнение) своих должностных обязанностей, за неправильность и неполноту использования предоставленных прав, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством;

5.За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством;

6.За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством.