Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский автотранспортный техникум»

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
педагога дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03E46C5200F2AD69914113B6627FEA9979
Владелец: Арганы Нина Федоровна
Действителен: с 02.12.2021 до 02.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ ААТТ
от 25.02.2022 №59/1

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена на основании трудового договора с педагогом дополнительного образования и в соответствии положениями Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных актов, регулирующих трудовые правоотношения в Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Педагог дополнительного образования относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется заместителю директора по воспитательной работе.

1.2. На должность педагога дополнительного образования назначается лицо, имеющее

- высшее образование или среднее профессиональное образование.

1.3. Наличие опыта:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.4. На должность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:

- не имеющее или не имевшее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.5. Педагог дополнительного образования должен знать:

- требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся;
- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста;

-методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;

-формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры;

- методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности;

- технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;

- формы и методы формирования у детей эстетической культуры;

- методические основы трудового воспитания обучающихся;

- формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;

- игровые технологии организации воспитательного процесса;

-м етодические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;

- формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности;

- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;

- механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;

- методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;

-методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;

- способы организации оценочной деятельности обучающихся;

- теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»;

- примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;

- подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации;

- теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время;

-подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности;

- диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся;

- возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования;

- педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;

- методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности;

- теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;

- технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения;

- формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;

- подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности;

- способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности

- подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;

- методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки;

-организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности;

- примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;

- подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации;

- теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время;

- подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности;

- диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся;

- возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования;

-педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;

-методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности;

-теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива;

- технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения;

- формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;

- подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности;

-способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности;

-подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся;

- методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки;

- организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности.

- организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;

-организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;

- организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.

1.6. Педагог дополнительного образования проходит в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

–аттестацию на соответствие занимаемой должности.

–обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследований), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования).

–обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда, ГО и ЧС.

1.7. Педагог дополнительного образования назначается на должность и освобождается от нее приказом директора.

2. Должностные обязанности

Педагог дополнительного образования:

2.1.Проектирует содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2.2. Обеспечивает участие детей и взрослых в проектировании программ воспитания

2.3.

2.4. Вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

2.5.Обеспечивает педагогов организационно – педагогической воспитательной деятельностью.

2.6.Анализирует результаты реализации программ воспитания.

2.7. Проводит педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

2.8. Разрабатывает проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2.9. Применяет педагогические методы работы со студенческим коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания

2.10. Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания.

2.11. Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции.

Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры

2.12. Организовывает экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры.

2.13. Применяет технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности.

2.14. Организовывает художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применяет технологии развития у них эстетической культуры.

2.15. Организовывает трудовую деятельность обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся.

2.16. Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия.

2.17. Организовывает игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.

2.18. Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывает их информационную деятельность.

2.19. Применяет соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса.

2.20. Применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

2.21. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов.

2.22. Осуществляет контроль реализации программ воспитания.

2.23. Применяет формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.

2.24. Оказывает обучающимся первую помощь.

2.25. Организует внеурочную деятельность обучающихся по выбранному направлению, проводит творческие занятия с обучающимися.

2.26. Организует работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности.

2.27. Организует творческие мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.

2.28. Осуществляет разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2.29. Организовывает участие студентов, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности.

2.30. Учитывает возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности.

2.31. Обеспечивает взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности.

2.32. Применяет педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности.

2.33. Проводит творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности.

2.34. Выявляет индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности.

2.35. Создаёт условия для формирования студенческого творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности.

2.36. Проводит мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности.

2.37. Проводит творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению.

2.38. Организовывает практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности.

2.39. Осуществляет оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению.

2.40. Организовывает участие детей в оценочной деятельности, применяет формы и методы развития у них навыков самооценки.

2.41. Привлекает семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу.

2.42. Разрабатывает информационно-методических материалы по основным направлениям воспитательной деятельности.

2.43. Консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.

2.44. Осуществляет поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности.

2.45. Анализирует методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса.

2.46. Разрабатывает локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.47. Разрабатывает информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.

2.47. Осуществляет консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности.

2.48. Осуществляет консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности.

2.49. Осуществляет организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся.

2.50. Проводит консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией.

2.51. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.

2.52. Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

2.53. Оказывает организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий

2.54. Осуществляет отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности.

2.55. Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах.

2.56. Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта

2. Права

Педагог дополнительного образования имеет право:

3.1. Вносить на рассмотрение директора предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы.

3.2. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им обязанностей.

3.3. Осуществлять взаимодействие с сотрудниками всех структурных подразделений учреждения.

3.4. Запрашивать лично или по поручению директора учреждения от руководителей структурных подразделений и отдельных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.5. Требовать от администрации учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

1. Ответственность

Педагог дополнительного образованиям несёт ответственность:

4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.4. За нарушение Устава техникума.

4.5. За совершение действий, противоречащих морально-этическим нормам профессионального взаимодействия участников образовательного процесса..

6.6. За нарушение правил охраны труда и техники безопасности.