

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский автотранспортный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБПОУ ААТТ
от 03.10.2024 г. № 15-ДУ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**Стажировка мастеров производственного обучения, преподавателей,
реализующих программы среднего профессионального образования
укрупненной группы**

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Ангарск, 2024

СОГЛАСОВАНО

Дисциплинарной (цикловой)
комиссией
(протокол от 10.09.2024 № 1)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Стажировка мастеров производственного обучения, преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, направлена на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум» (ГБПОУ ААТТ)

Разработчик:

Яркова И.И., заместитель директора по УПР ГБПОУ ААТТ

Содержание

	стр.
1. Общая характеристика программы	4
2. Цель реализации программы	5
3. Перечень обобщенных трудовых функций, профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	5
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Учебный план	6
6. Календарный учебный график	7
7. Структура и содержание программы	7
8. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
9. Контроль и оценка результатов освоения программы	9
10. Итоговая аттестация	11
11. Оценочные материалы	11
12. Методические материалы	13

1. Общая характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Устава ГБПОУ ААТТ.

1.2. Содержание программы и отдельных ее структурных компонентов модулей направлено на достижение целей повышения квалификации и планируемых результатов.

1.3. Содержание программы разрабатывалось с учетом:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям) (далее - ФГОС);

– Методики организации и проведения демонстрационного экзамена.

1.4. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование. Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернете, практический опыт использования информационных образовательных технологий.

1.5. Программа содержит следующие структурные компоненты: описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, структуру и содержание программы, организационно-педагогические условия, формы и содержание промежуточной и итоговой аттестации, методические материалы.

2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является:

- совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей образовательных организаций.

3. Перечень обобщенных трудовых функций, профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Ниже приведенный перечень применим к слушателям в зависимости от профиля преподаваемой дисциплины.

Профессиональные компетенции, в соответствии с ФГОС:

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

4. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения программы является совершенствование обобщенных трудовых функций и профессиональной компетенции, определенных в разделе 3 и в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины или профессионального модуля.

С целью повышения профессионального уровня в ходе освоения программы слушатель, в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины, должен:

иметь практический опыт:

для мастеров производственного обучения и преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность в профессиональных модулях ОПОП СПО:

- проведения лабораторно-практических занятий с применением передового опыта, современных инновационных технологий;
- проведения экспертной оценки практических заданий, в то числе в соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена.

для мастеров производственного обучения и преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность по общепрофессиональным дисциплинам:

- проведения лабораторно-практических занятий с применением передового опыта, современных инновационных технологий

уметь:

для мастеров производственного обучения и преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность в профессиональных модулях ОПОП СПО:

- проводить лабораторные работы и практические занятия с применением передового опыта, современных инновационных технологий;

- проводить оценку практических заданий, в том числе в соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена;

- выполнять практические задания по реализуемым профессиям и специальностям в соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена – для мастеров производственного обучения и преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность в профессиональных модулях ОПОП СПО;

- разрабатывать технологические карты для практических заданий экзамена – для мастеров производственного обучения и преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность в профессиональных модулях ОПОП СПО *для мастеров производственного обучения и преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность по общепрофессиональным дисциплинам:*

- проводить лабораторные работы и практические занятия с применением передового опыта, современных инновационных технологий.

знать:

для мастеров производственного обучения и преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность в профессиональных модулях ОПОП СПО:

- передовой опыт, современные инновационные технологии, научную организацию труда, в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины;

- Методику организации и проведения демонстрационного экзамена;

- комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;

- порядок выполнения всех модулей практических заданий в соответствии с комплектами оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;

- методику разработки технологических карт для практических заданий;

- методику экспертной оценки практических заданий;

- методику проведения лабораторных работ;

- методику проведения практических занятий.

для мастеров производственного обучения и преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность по общепрофессиональным дисциплинам:

- методику проведения лабораторных работ;

- методику проведения практических занятий.

5. Учебный план

Категория слушателей - преподаватели, мастера производственного обучения образовательных организаций, реализующих программы автотранспортного профиля.

Уровень образования слушателей - среднее профессиональное, высшее.

Срок обучения - 16 часов.

Форма обучения - очная.

Условия обучения - 16 часов с отрывом от производства.

Форма итоговой аттестации - зачет.

Учебный план

№	Наименование модулей	всего часов	в том числе		форма промежуточной аттестации
			аудиторные занятия		
			лекции	практич. занятия	
1.	М-1. Методика проведения лабораторных и практических занятий	2	1	1	зачет
2.	М-2. Освоение передового опыта, современных инновационных технологий, научной организации труда, в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины, модуля (стажировка)	8		8	зачет
3.	М-3. Выполнение практических заданий и методика экспертной оценки на основе Методики организации и проведения демонстрационного экзамена (стажировка)	3		3	зачет
4.	М-4. Ознакомление с комплектами оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена	1	1		зачет
Итого:		14	2	12	
Итоговая аттестация		2			зачет
Всего:		16			

6. Календарный учебный график

6.1. Для реализации программы предусмотрена очная форма обучения.

6.2. Календарные сроки реализации программы устанавливаются ГБПОУ ААТТ в соответствии с потребностями слушателей на основании договора.

6.3. Срок освоения программы по очной форме обучения составляет 16 часов, программа реализуется в течение 5 дней (до 4 часов в день).

№	Наименование модулей	всего часов	дни				
			1	2	3	4	5
1	М-1. Методика проведения лабораторных и практических занятий	2					
2	М-2. Освоение передового опыта, современных инновационных технологий, научной организации труда, в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины, модуля (стажировка)	8					
3	М-3. Выполнение практических заданий и методика экспертной оценки на основе Методики организации и проведения демонстрационного экзамена	3					

	(стажировка)						
4	М-4. Ознакомление с комплектами оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена	1					
5	Итоговая аттестация в форме зачета	2					
	Итого	16	3	4	4	3	2

7. Структура и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
М - 1 Методика проведения лабораторных и практических занятий	Содержание Требования к составлению плана учебного занятия по проведению лабораторных и практических работ. Требования к составлению инструкционных карт для выполнения лабораторных и практических работ студентами. Критерии оценки выполнения лабораторных и практических работ студентами.	1
	Практические занятия Составлению плана учебного занятия по проведению лабораторных и практических работ. Составление инструкционных карт для выполнения лабораторных и практических работ Разработка критериев оценки выполнения студентами лабораторных и практических работ.	1
М-2 Освоение передового опыта, современных инновационных технологий, научной организации труда, в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины, модуля (стажировка)	Наблюдение и изучение новых технологий и передового опыта по профилю преподаваемой дисциплины. Выполнение работ по ремонту автомобилей (или кранов), наблюдение за выполнением работ по ремонту автомобилей (или кранов), наблюдение за выполнением работ по организации перевозок на предприятиях автотранспортного профиля на основании заключенных договоров	8
М - 3 Выполнение практических заданий и методика экспертной оценки на основе Методики организации и проведения демонстрационного экзамена (стажировка)	Практические занятия Методика экспертной оценки и методика разработки технологических карт для практических заданий. Выполнение практических заданий. Разработка технологических карт для практических заданий.	3
М - 4 Ознакомление с комплектами оценочной документации для проведения	Содержание Нормативные документы по организации и проведению демонстрационного экзамена. Права и обязанности экспертов и участников при проведении демонстрационного экзамена.	1

демонстрационного экзамена	Ознакомление с комплектами оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена. Решение ситуационных задач на основе Методики организации и проведения демонстрационного экзамена	
Итого:		14

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебной мастерской по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

Оборудование мастерской и технологическое оснащение рабочих мест мастерской должно соответствовать перечню оборудования в инфраструктурных листах комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена.

Во время стажировки на предприятии мастер производственного обучения, преподаватель проходит инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

8.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля Кузнецов А.С.. 5 изд.; М. «Академия» - 2019
2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, Пехальский А.П., Пехальский И.А. 2 изд.; М. «Академия» - 2020

Дополнительные источники:

1. Руководство по эксплуатации диагностического оборудования.
2. Технический регламент «О безопасности колесных транспортных средств». Утвержден постановлением Правительства Российской Федерации 10 сентября 2009 г. № 720.
3. ГОСТ Р 51709-2001. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки
4. Методические рекомендации по выполнению практических работ по Техническому обслуживанию и ремонту автомобилей на основе современного диагностического оборудования.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://de.firpo.ru/>
<https://de.firpo.ru/om/>

8.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Стажировка организуется на основании договоров о стажировке педагогических работников с предприятиями и организациями, в соответствии с утвержденным и согласованным графиком.

Мастер производственного обучения, преподаватель, являясь слушателем, выполняет график стажировки, стажировка по подготовке и организации выполнения практических и лабораторных работ со студентами.

8.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: наличие среднего профессионального или высшего образования по соответствующему профилю.

9. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы проводится в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:		
- проведения лабораторно-практических занятий с применением передового опыта, современных инновационных технологий	- обоснованный выбор методики проведения лабораторно-практических занятий	Наблюдение за выполнением практических работ
- проведения экспертной оценки практических заданий, в том числе в соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена	- последовательность и точность выполнения экспертной оценки в соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена	Наблюдение за выполнением практических работ
Уметь:		
- проводить лабораторно-практические работы с применением передового опыта, современных инновационных технологий	- обоснованный выбор методики проведения лабораторно-практических занятий	Наблюдение за выполнением практических работ
- проводить оценку практических заданий, в том числе в соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена	- последовательность и точность выполнения экспертной оценки	Наблюдение за выполнением практических работ
- выполнять практические задания в соответствии с комплектами оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена	- последовательность и точность выполнения работ при выполнении практических заданий	Наблюдение за выполнением практических работ

- разрабатывать технологические карты для практических заданий в соответствии с комплектами оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена	- обоснованный выбор последовательности разработки технологических карт	Наблюдение за выполнением практических работ
Знать:		
- передовой опыт, современные инновационные технологии, научную организацию труда, в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины	- осознание необходимости изучения со студентами передового опыта, современных инновационных технологий, научной организации труда	Беседа
- правовые основы организации и проведения демонстрационного экзамена	- осознание методики проведения демонстрационного экзамена	Беседа
- комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена	- осознание требований, предъявляемых к комплектам оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена	Беседа
- порядок выполнения всех модулей практических заданий комплектов оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена	- определение правильной последовательности действий при выполнении практических заданий	Наблюдение за выполнением практических работ
- методику разработки технологических карт для практических заданий	- определение правильной последовательности действий при разработке технологических карт	Наблюдение за выполнением практических работ
- методику экспертной оценки практических заданий, в том числе в соответствии с комплектами оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при использовании методики экспертной оценки	Наблюдение за выполнением практических работ
- методику проведения лабораторных работ	- обоснованный выбор методики проведения лабораторных работ	Беседа

10. Итоговая аттестация

Освоение программы заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ГБПОУ ААТТ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному ГБПОУ ААТТ.

По результатам итоговой аттестации по программе слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

Вид итоговой аттестация по программе повышения квалификации – зачет.

11. Оценочные материалы

По окончании стажировки для получения зачета слушатели выполняют один из вариантов заданий для итоговой аттестации, в зависимости от профиля преподаваемой дисциплины или практики.

Вариант 1

Слушатели выполняют один модуль из Комплекта оценочных материалов для демонстрационного экзамена по профессии или специальности по жеребьевке.

Вариант 2

Слушатели выполняют контрольный тест:

1. Какова основная цель проведения демонстрационного экзамена?

- a) Проверка теоретических знаний студентов,
- b) Оценка практических навыков и компетенций в условиях, близких к реальным производственным,
- c) Проверка готовности студентов к участию в стажировках и практиках на предприятиях,
- d) Систематизация знаний студентов, чтобы подготовить их к будущей профессиональной деятельности.

Ответ: b) Оценка практических навыков и компетенций в условиях, близких к реальным производственным.

2. Какой документ регламентирует проведение демонстрационного экзамена?

- a) Федеральный государственный образовательный стандарт,
- b) Методика организации и проведения демонстрационного экзамена,
- c) Учебный план техникума,
- d) Методические указания по проведению практики.

Ответ: b) Методика организации и проведения демонстрационного экзамена.

3. Что из перечисленного относится к передовым методам обучения в автотранспортном техникуме?

- a) Использование традиционных лекций без наглядных примеров,
- b) Использование современных диагностических стендов и тренажеров,
- c) Организация учебных экскурсий на предприятия, чтобы изучить процесс работы в реальных условиях,
- d) Проведение преподавателями занятий на основе традиционных методов и

материалов.

Ответ: б) Использование современных диагностических стендов и тренажеров.

4. Какова основная задача преподавателя при проведении лабораторной работы в мастерской?

- а) Составить подробный отчет о результатах работы студентов для дальнейшего анализа,
- б) Обеспечить безопасность и направлять студентов в процессе самостоятельного выполнения задания,
- с) Непрерывно контролировать каждое действие студентов, чтобы убедиться в их аккуратности,
- д) Позволить студентам работать самостоятельно, даже если они сталкиваются с трудностями, чтобы развить их независимость.

Ответ: б) Обеспечить безопасность и направлять студентов в процессе самостоятельного выполнения задания.

5. Что подразумевается под научной организацией труда в контексте образовательного процесса?

- а) Внедрение строгой иерархии в образовательный процесс без учета мнения студентов,
- б) Оптимизация организации работы с целью повышения эффективности и качества обучения,
- с) Увеличение объема заданий и нагрузки на студентов без изменений в подходах к обучению,
- д) Сокращение времени на подготовку к занятиям.

Ответ: б) Оптимизация организации работы с целью повышения эффективности и качества обучения.

6. Какой из принципов является ключевым при внедрении инновационных технологий в образовательный процесс?

- а) Строгое следование традиционным методам преподавания, чтобы сохранить стабильность,
- б) Постоянное повышение квалификации педагогов,
- с) Постоянное обновление содержания учебных занятий с учетом возникающих потребностей студентов,
- д) Сокращение учебного времени.

Ответ: б) Постоянное повышение квалификации педагогов.

7. При проведении экспертной оценки навыков студента на демонстрационном экзамене, эксперт должен:

- а) Отслеживать и фиксировать все действия студента в процессе выполнения задания, чтобы составить подробный отчет,
- б) Отслеживать и фиксировать все действия студента, опираясь на критерии оценки, установленные в методике проведения экзамена,
- с) Делать акцент на окончательном результате выполнения задания, не обращая внимания на процесс,

d) Зафиксировать только конечный результат.

Ответ: b) Отслеживать и фиксировать все действия студента, опираясь на критерии оценки, установленные в методике проведения экзамена.

8. Что является основным результатом освоения передового опыта в преподавании?

a) Оценка преподавательской деятельности на основе сравнительного анализа с коллегами,

b) Повышение качества подготовки выпускников вследствие эффективности образовательного процесса,

c) Уменьшение объема учебного материала, чтобы облегчить его усвоение студентами,

d) Применение стандартных методов обучения, что приводит к унификации подходов в преподавании.

Ответ: b) Повышение качества подготовки выпускников вследствие эффективности образовательного процесса.

9. Какая из ниже перечисленных технологий относится к современным инновационным технологиям в автосервисе?

a) Использование традиционных методов обслуживания и ремонта, проверенных временем,

b) Применение компьютерной диагностики и программного обеспечения для анализа работы систем автомобиля,

c) Механическая регулировка зажигания,

d) Использование бумажных сервисных мануалов.

Ответ: b) Применение компьютерной диагностики и программного обеспечения для анализа работы систем автомобиля.

10. Что следует делать преподавателю для эффективного освоения новых инновационных технологий?

a) Игнорировать изменения в отрасли,

b) Проходить курсы повышения квалификации и стажировки,

c) Опирается на свой прошлый опыт,

d) Опирается на мнения коллег, не проверяя актуальность новых методов и технологий.

Ответ: b) Проходить курсы повышения квалификации и стажировки.

11. В чем заключается роль методики проведения лабораторных работ в мастерских техникума?

a) Способствование созданию неформальной атмосферы, которая не отвлекает студентов от учебного процесса,

b) В структурировании процесса обучения и обеспечении систематического приобретения практических навыков,

c) Ориентирование на традиционные методы обучения,

d) В увеличении количества практических занятий.

Ответ: b) В структурировании процесса обучения и обеспечении

систематического приобретения практических навыков.

12. При проведении учебной практики важно, чтобы задания были:

- a) Объемными и сложными, чтобы вызвать интерес у студентов,
- b) Соответствующими реальным производственным условиям и уровню подготовки студентов,
- c) Простыми, которые студенты могут легко выполнить без дополнительных усилий,
- d) Инновационными и нестандартными, чтобы проверить творческий подход студентов к выполнению задания.

Ответ: b) Соответствующими реальным производственным условиям и уровню подготовки студентов.

13. Какой метод оценки наиболее эффективен при экспертной оценке на демонстрационном экзамене?

- a) Оценка только конечного результата без учета процесса выполнения задания,
- b) Использование четких критериев и балльных шкал, указанных в методике,
- c) Сравнение с работами других студентов,
- d) Использование устных вопросов для выявления теоретических знаний студентов.

Ответ: b) Использование четких критериев и балльных шкал, указанных в методике.

14. Что из перечисленного НЕ является принципом научной организации труда?

- a) Стандартизация процессов для повышения эффективности выполнения задач,
- b) Использование методов и технологий, основанных на достоверных данных и исследованиях,
- c) Эмоциональная поддержка работников для повышения их морального духа,
- d) Оптимизация распределения рабочего времени для улучшения производительности.

Ответ: c) Эмоциональная поддержка работников для повышения их морального духа.

15. Какой подход следует использовать при внедрении новых учебных программ и технологий?

- a) Проводить пилотное внедрение с последующим анализом результатов,
- b) Проведение однократного обучения преподавателей без последующего контроля и анализа эффективности,
- c) Ориентация на первоначальные заявки студентов, а не на актуальные требования рынка труда,
- d) Ориентация только на требования представителей работодателя.

Ответ: a) Проводить пилотное внедрение с последующим анализом результатов.

16. В чем преимущество использования симуляторов и тренажеров при обучении?

- a) Возможность легкого восстановления старых навыков без практики в реальных условиях,
- b) Использование симуляторов для замены теоретической подготовки, исключая любые лекции,
- c) Обеспечение безопасной среды для практики, что минимизирует риски ошибок и травм,
- d) Заменяют реальную практику полностью.

Ответ: c) Обеспечение безопасной среды для практики, что минимизирует риски ошибок и травм.

17. Что следует сделать преподавателю, чтобы ознакомить студентов с современными инновационными технологиями?

- a) Откладывать введение новых технологий до тех пор, пока студенты полностью не освоят базовые навыки,
- b) Использовать наглядные материалы, проводить практические занятия с использованием новых технологий,
- c) Устраивать семинары и мастер-классы с привлечением специалистов из отрасли для демонстрации новых технологий,
- d) Предоставить студентам исследовать технологии самостоятельно, без структурированного подхода и контроля.

Ответ: b) Использовать наглядные материалы, проводить практические занятия с использованием новых технологий.

18. Какая роль отводится безопасности труда при проведении практических и лабораторных работ?

- a) Основная роль заключается в создании формальных документов без реального применения правил безопасности,
- b) основополагающая, должна быть обязательной частью каждого занятия,
- c) Информирование студентов о правилах безопасности, которое важно лишь до начала работы,
- d) Поддержание дисциплины среди студентов, что позволяет им сосредоточиться на практическом обучении.

Ответ: b) основополагающая, должна быть обязательной частью каждого занятия.

19. При оценке практического задания на демонстрационном экзамене эксперт должен учитывать:

- a) Время, затраченное на выполнение задания, и способность работать в условиях стресса,
- b) Качество работы, соответствие технологическим процессам, соблюдение техники безопасности,
- c) Уровень теоретических знаний студента, которые не обязательно должны быть связаны с практической частью задания,
- d) Количество использованных материалов.

Ответ: б) Качество работы, соответствие технологическим процессам, соблюдение техники безопасности.

20. Как современная научная организация труда влияет на образовательный процесс?

- а) Повышает эффективность обучения, снижает затраты времени и ресурсов,
- б) Делает процесс обучения более сложным,
- в) Не оказывает влияния,
- г) Увеличивает бюрократизацию процесса.

Ответ: а) Повышает эффективность обучения, снижает затраты времени и ресурсов.

21. Для чего необходимо совершенствовать методику проведения практических занятий?

- а) Чтобы соответствовать требованиям современного производства и увеличивать компетентность выпускников,
- б) Чтобы сократить время на подготовку занятий и ликвидировать необходимость в планировании,
- в) Чтобы обеспечить единую методику для всех предметов без учета их особенностей,
- г) Для создания комфортной атмосферы, в которой студенты могут работать без каких-либо ограничений.

Ответ: а) Чтобы соответствовать требованиям современного производства и увеличивать компетентность выпускников.

22. Какой из перечисленных методов обучения способствует наиболее эффективному усвоению материала студентами?

- а) Чтение лекций с использованием исключительно текстовых материалов без дополнительных ресурсов,
- б) Активные и интерактивные методы обучения, включая практические занятия, тренинги и деловые игры,
- в) Использование устного экзамена, как единственного метода оценки знаний студентов,
- г) Обучение через демонстрационные занятия, где преподаватель выполняет все задачи, а студенты только наблюдают.

Ответ: б) Активные и интерактивные методы обучения, включая практические занятия, тренинги и деловые игры.

23. Что учитывается при разработке задания для демонстрационного экзамена?

- а) Уровень подготовки студентов в среднем по стране,
- б) Техническое задание модуля, соответствующее реальным производственным задачам,
- в) Предпочтения преподавателя,
- г) Доступность оборудования в учебном заведении.

Ответ: б) Техническое задание модуля, соответствующее реальным

производственным задачам.

24. Каким образом педагог может стимулировать студентов к освоению современных технологий?

- a) Придавать значение теоретическим аспектам технологий, не включая практические занятия в учебный процесс,
- b) Поощряя самостоятельное изучение, создавая условия для практического применения знаний,
- c) Использовать новое оборудование, применяя только демонстрацию работы на оборудовании,
- d) Ограничивая доступ к дополнительным ресурсам.

Ответ: b) Поощряя самостоятельное изучение, создавая условия для практического применения знаний.

25. Какое значение имеет обратная связь после проведения лабораторных и практических работ?

- a) Обратная связь не имеет значения, так как студенты уже получили оценку за выполненную работу,
- b) Важна для корректировки учебного процесса, выявления и устранения пробелов в знаниях и навыках студентов,
- c) Увеличивает нагрузку на преподавателя, не способствует закреплению знаний и умений,
- d) Позволяет преподавателю просто повторить материал, который был изучен, чтобы закрепить знания студентов.

Ответ: b) Важна для корректировки учебного процесса, выявления и устранения пробелов в знаниях и навыках студентов.

Вариант 3

Слушатель разрабатывает методические указания для студентов по выполнению лабораторной или практической работы с применением освоенного передового опыта и современных инновационных технологий и план учебного занятия (лабораторной или практической работы).

12. Методические материалы

12.1 Методические материалы для слушателей по разработке методических указаний по выполнению лабораторных (практических) работ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Ангарский автотранспортный техникум»

СОГЛАСОВАНО
Дисциплинарной (цикловой)
комиссией
(протокол от 10.09.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБПОУ ААТТ
от 01.10.2024 г. № 15-ДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению лабораторных (практических) работ
по междисциплинарному курсу**

« _____ »
(название)

профессионального модуля « _____ »
по специальности/профессии СПО « _____ »
(название специальности/профессии)

Курс:

Ангарск, 20.....

(Ф.И.О.) Методические указания по выполнению лабораторных (практических) работ по МДК «__» – Ангарск: ГБПОУ ААТТ, 20____. – ()с.

В методических указаниях представлены инструкции по выполнению лабораторных (практических) работ по междисциплинарному курсу «_____» ПМ «_____»

Методические указания предназначены для студентов () курса по специальности/профессии: (название)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Инструкции по выполнению лаб. (практических) работ:	
Лабораторная работа №1	4
Лабораторная работа №2	6
.....	
.....	
3. Инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных работ.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(для лабораторных работ)

В процессе изучения междисциплинарного курса (*название*) предусмотрено выполнение лабораторных работ.

Ведущей целью выполнения лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений, законов, зависимостей.

В ходе выполнения заданий студент должен уметь:

- практически обращаться с различными приборами, лабораторным оборудованием, установками, аппаратурой, делать измерения величин;
- в процессе исследования наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- самостоятельно вести исследование, делать вычисления и оформлять результаты.

Представленные лабораторные работы носят репродуктивный характер. К каждой лабораторной (практической) работе дана подробная ***инструкция к выполнению, включающая:***

- название работы;
- цель работы;
- пояснения (теория, основные характеристики);
- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики;
- порядок выполнения работы;
- таблицы данных измерений;

- выводы;
- контрольные вопросы;
- учебная и специальная литература для подготовки к выполнению работы.
- инструкция по ТБ (если необходимо)

Перед выполнением работы внимательно изучите инструкцию по выполнению, сделайте работу, оформите отчет по форме:

- лабораторная работа № ____;
- название работы;
- цель работы;
- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики;
- таблица данных измерений;
- расчеты;
- вывод;
- контрольные вопросы;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(для практических работ)

В процессе изучения междисциплинарного курса (*название*) предусмотрено выполнение практических работ.

Ведущей целью выполнения практических работ является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности) или учебные (решать задачи, уравнения и т.д.)

В ходе выполнения заданий студент должен уметь:

- решать разного рода задачи, в том числе профессиональные (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх);
- выполнять вычисления, расчеты, чертежи,
- работать с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- работать с нормативными документами, инструктивным материалом, справочниками;
- составлять проектную, плановую и другую техническую документацию.

Представленные практические работы носят репродуктивный характер. К каждой практической работе дана подробная ***инструкция к выполнению, включающая:***

- название работы;
- цель работы;
- пояснения (теория, основные характеристики);
- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики;
- порядок выполнения работы;
- таблицы данных измерений;
- выводы;
- контрольные вопросы;
- учебная и специальная литература для подготовки к выполнению работы.
- инструкция по ТБ (если необходимо)

Перед выполнением работы внимательно изучите инструкцию по выполнению, проделайте работу, оформите отчет по форме:

- практическая работа № ____;
- название работы;
- цель работы;
- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики;
- таблица данных измерений;
- расчеты;
- вывод;
- контрольные вопросы;

Лабораторная (практическая) работа №1

Название работы

Цель работы:

Пояснения (теория, основные характеристики):

Оборудование, материалы:

-
-
-
-

Порядок выполнения работы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Таблица данных измерений

№				

Расчеты:

Вывод: _____

Контрольные вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Литература:

Инструкция по охране труда

(наименование организации (стажировочной площадки))

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

(фамилия, имя, отчество стажера)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
Стажировка мастеров производственного обучения, преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Цель стажировки: Совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации мастера производственного обучения/преподавателя

Руководитель стажировки: _____

Дата	Выполненная работа	Количество часов
	М-2. Освоение передового опыта, современных инновационных технологий, научной организации труда, в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины, модуля	8
	М-3. Выполнение практических заданий и методика экспертной оценки на основе Методики организации и проведения демонстрационного экзамена	3

2. Краткий отчет о стажировке:

Программа стажировки выполнена. Освоен передовой опыт, современные инновационные технологии на стажировочной площадке.

Дата _____

Подпись стажера _____

3. Заключение руководителя стажировки:

За период стажировки слушателем приобретен практический опыт по проведению практической подготовки студентов

Руководитель стажировки _____ И.О. Фамилия